**Урок окружающего мира в 4 классе по теме «Лесная зона»**

**Автор-составитель : учитель начальных классо МКОУ «Белозерская СОШ им. Коробейникова»**

Цель урока: сформировать у учащихся представление о лесной зоне.

Задачи:

Образовательные:

-сформировать общее представление о лесной зоне, об особенностях природы, животного и растительного мира, значении леса в жизни человека;

- познакомить с новыми понятиями и определениями;

-продолжить формировать умения работать с картой природных зон;

- уметь находить и показывать предложенные географические объекты.

Развивающие:

- развивать умение анализировать карты и схемы, выделять главное, обобщать и делать выводы;

-развивать навыки работы учащихся в паре и группе через работу с текстом учебника и другими источниками информации;

-развивать логическое и аналитическое мышление, произвольное внимание, развивать связную речь; -развивать творческие способности;

-формировать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

-познакомить с правилами поведения при посещении лесной зоны.

-создавать доброжелательную атмосферу на уроке;

- воспитывать чувства патриотизма, ответственности, любви к природе России;

- воспитывать экологическую культуру учащихся;

-повышать познавательный интерес к предмету.

Планируемые результаты:

Личностные:

-осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;

-самоопределение внутренней позиции школьника (принятие и освоение новой социальной роли);

- привлекательность возможных результатов урока.

Личностная значимость этих результатов;

-осознание своих возможностей в учении, способность видеть свои достоинства и недостатки;

- сформированность мотивации учебной деятельности (любознательность и интерес к новому, к способам решения проблем, к достижению результата)

- сформированность морально – этических суждений (способность оценить свои поступки и действия других людей, сформированность основ гражданской идентичности).

Метапредметные: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе, умение ориентироваться в окружающем мире.

Предметные: овладение элементарными практическими умениями и знаниями, использование географических карт.

**Работа над новой темой по группам с использованием кейсов.**

Работа по группам.

Класс делится на группы  **географов, ботаников**, **зоологов**  **и экологов.** Каждая группа получает кейс с материалами и вопросами и приступает к изучению новой природной зоны.

**Кейс для ботаников:**

- учебник А.Плешакова « Окружающий мир»;

- гербарий;

- атлас "От земли до неба"

- мультимедийная презентация «Растения лесной зоны» (работать на нетбуках)

- текст: **Тайга** - хвойный лес, занимает большую часть лесной зоны. Зима холодная, а лето теплее, чем в тундре, поэтому растут хвойные деревья: ель, сосна, пихта, лиственница, кедр. К югу начинается **смешанный** лес. С хвойными деревьями растёт береза, осина, ольха. Зима мягче. У лиственных деревьев некрупные листья. К югу еще теплее, и появляются

**широколиственные**леса**:** дуб, клен, ясень, вяз, липа. Это теплолюбивые деревья, поэтому они имеют крупные листья. *Травянистые растения:* копытень, чина, будра, колокольчик, пролеска, анемона лютичная, герань лесная, гусиный лук, ветреница, вероника, венерин башмачок, ме-дуница, ландыш, хвощ, майник, кипрей, первоцвет, земляника, фиалка, хохлатка, печёночница, вороний глаз. *Кустарники:* сирень, малина, калина, шиповник, лещина. Грибы.

- карточка с вопросами:

1) Какие две зоны входят в лесную зону? Назовите по 2 растения каждой зоны.

2) Раскройте особенности тайги, смешанных и широколиственных лесов. Составьте таблицу :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зона | Сходство | Отличие |
| Тайга |  |  |
| Смешанные и широколиственные леса |  |  |

3)Какие экологические связи сложились в тайге? Изготовьте модель цепи питания, характерной для смешанных и широколиственных лесов.

**Кейс для зоологов:**

- учебник А.Плешакова « Окружающий мир»;

- мультимедийная презентация «Животный мир лесов» (работа на нетбуках);

- атлас "От земли до неба"

-текст Животный мир тайги»

В тайге обитают: белка, соболь, волк, медведь, бурундук, заяц, зубр, лиса, белка-летяга, лось, рысь, олень, кабан, полёвка, косуля, дятел, кукушка, сойка, скворец, зяблик, горихвостка, пено- чка, мухоловка, дрозд, сова, сыч, воробей, синица, чиж, клёст, филин, насекомые, змеи, лягушки, жабы.

- карточка с вопросами:

1) Назови животных разных групп , обитающих в тайге.

* Травоядные: питание, внешний вид: мех, окраска ( на примере зверей и птиц)
* Хищники: питание, внешний вид: мех, окраска ( на примере зверей и птиц **)**
* Всеядные: питание, внешний вид: мех, окраска ( на примере зверей и птиц)
* 2) Почему так разнообразен животный мир лесов?
* 3)Изготовьте модель цепи питания, характерной для тайги.
* **Кейс для экологов:**

- учебник А.Плешакова « Окружающий мир»;

-текст « Заповедники, национальные парки, заказники лесной зоны» . Заповедники: Пинежский. Кивач, Дарвинский, Нижнесвирский, Баргузинский, Окский, Мордовский, Сихотэ-Алинский , Иль-менский минералогический (недра, почвы, реки, озёра..), Лосиный остров. Национальные парки: Самарская лука, Валдайский национальный парк, Орловское полесье, Смоленское поозерье и много других. На территории Курганской области 19 заказников: Альменевский, Белозерский, Варгашинский, Далматовский, Прорывинский (Звериноголовский район), Куртамышский, Лебяжьевский, Мокроусовский, Макушинский, Петуховский, Сафакулевский, Частоозерский, Шатровский, Шумихинский, Щучанский, Юргамышский, Мишкинский, Притобольный, Курганский. На территории Курганской области нет заповедников. Есть 84 памятника природы регионального значения (озеро Медвежье, Марьино ущелье, Чимеевский святой источник).

-учебный фильм «Пожар в лесу» (работа на нетбуках с наушниками)

- карточка с вопросами:

1) Основные занятия населения лесной зоны

2) Экологические проблемы лесной зоны . Охрана лесов.

3) Составьте памятку «Поведение в лесу»

**Кейс для географов:**

**-**учебник А.Плешакова « Окружающий мир»;

- карта природных зон;

- текст. Климат лесов России довольно разнообразен - начиная с умеренно-холодного на севере и востоке страны и заканчивая умеренно-теплым к югу и западу. Количество солнечных дней, влажность и продолжительность вегетативного периода растений также существенно различаются.

**Северная тайга**

Именно с нее начинается лесная зона на севере России. Помимо своей внушительной площади (она протянулась с западной границы страны и до побережья Тихого океана на востоке), эта местность славится густыми, весьма мрачными хвойными зарослями. Климат тут относят к умерено-холодному, однако условия для жизни можно назвать экстремальными.

Большая часть таежного леса образована плотным ярусом однотипных хвойных деревьев. Их кроны почти не пропускают солнечный свет и тепло. По этой причине кустарники и молодые сосны вынуждены бороться, чтобы выжить, и локализируются преимущественно на полянах и опушках.

Наиболее суровый климат в лесной зоне тайги наблюдается в Средней Сибири. Тут она из равнинной переходит в горную, где условия менее экстремальные. Общая ширина непроходимых хвойных зарослей порой достигает 2000 км. В зимний период температура воздуха нередко опускается до -40 и даже ниже. Сильный холод сопровождается обильными снегопадами, что обеспечивает достаточный (а порой даже избыточный) уровень влажности. Летом воздух едва прогревается до +13, местами – до +19 градусов.

**Южная тайга**

Температура и влажность меняются при движении не только с севера на юг, но и с востока на запад. Относительно теплые воздушные массы, образующиеся над Атлантическим океаном, проникают вглубь европейской части страны. На востоке их останавливают Уральские горы, дальше которых климат в лесной зоне принимает ярко выраженные умеренно-континентальные черты.

Зимой тут теплее, чем на севере тайги. Есть болота, луга, овраги.

В лесной зоне преобладают подзолистые, серые и бурые лесные почвы.

**Смешанные широколиственные леса**

Южнее тундры, на территории Восточно-Европейской равнины, морозостойкие породы сменяются более теплолюбивыми. Климат влажный и теплый. Благодаря довольно продолжительному и комфортному лету (средняя июльская температура тут выше 20 градусов), а также большому количеству осадков.

Из-за сильного увлажнения часто встречаются заболоченные участки, однако, благодаря высоким летним температурам и достаточно интенсивному испарению, их не так много, как в южной тайге.

-учебный фильм «Зона лесов» (работа на нетбуках с наушниками)

- карточка с вопросами:

1) Где протянулась зона лесов?

2) Назовите формы земной поверхности, занимаемые лесной зоной .

3) Климатические условия лесной зоны. Занесите данные в таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Время года | Климатические условия |
| Зима | Продолжительность | Температура | Осадки | Ветры |
| Лето |  |  |  |  |

4) Назовите виды почв в зоне лесов. Почему такое разнообразие растений в зоне лесов?

Материал самостоятельно изучается и обсуждается в группах. Если возникают вопросы, учитель консультирует.

В конце урока каждая группа представляет свою работу в виде устной презентации.

Итог урока.

-Достигли ли мы поставленной цели, какие леса входят в зону лесов?

-Какие? Кратко охарактеризуйте их.

**Рефлексия**

-Оцените свою работу на уроке знаком.

Д.З.стр.95-102, отв на вопр., П.т.- стр.48-49

-Выберите себе задание, которое будете выполнять:

-Подготовить сообщение о животных зоны лесов, занесённых в Красную книгу.

-Выучить и рассказать стихотворение о лесе.

-Подобрать пословицы, поговорки, загадки о лесе.

-Нарисовать экологические знаки, призывающие к бережному отношению к природе.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНО:**

**1. С.В.Михалков «Прогулка».**

Мы приехали на речку

Воскресенье провести,

А свободного местечка

Возле речки не найти!

Тут сидят и там сидят:

Загорают и едят,

Отдыхают, как хотят,

Сотни взрослых и ребят!

Мы по бережку прошли

И поляночку нашли.

Но на солнечной полянке

Тут и там – пустые банки

И, как будто нам назло,

Даже битое стекло!

-Какие проблемы поднимает автор в этом стихотворении?(Экологические)

2. **Просмотр слайда «Леса России»**

-Сейчас я предлагаю вам посмотреть фильм-слайд Н.Минеева «Леса России»

-Какие эмоции у вас вызвал этот фильм? А чувства? О чем этот фильм?

-Почему Россию называют страной лесов? (В России самое большое количество лесов).

-Правильно. Мы можем этим гордиться. Наши леса- настоящее достояние страны.