

Муниципальное учреждение Отдел народного образования

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Белозерская средняя общеобразовательная школа им.В.Н.Коробейникова»

Рассмотрена:

педагогический совет МКОУ

«Белозерская средняя общеобразовательная
школа им.В.Н.Коробейникова»

протокол № 1 от 30.08.2018 г

Утверждена: приказ № 1 от 1.09.2018 г.

директор «Белозерская средняя

общеобразовательная школа им.В.Н.Коробейникова»

_Т.В.Еланцева

**Программа развития МКОУ
«Белозерская средняя общеобразовательная школа им.В.Н.Коробейникова»
«Школа взаимопонимания и социализации, профилактики и компенсации социальных угроз»**

на период с 2018 по 2023 год

Белозерское, 2018

Статус Программы	школьная
Заказчик Программы	Совет школы
Авторский коллектив разработчиков программы	администрация школы, педагогический коллектив, родители, обучающиеся
Управление Программой	Координационный совет по реализации Программы

**Программа развития МКОУ
«Белозерская средняя общеобразовательная школа им.В.Н.Коробейникова»**

Наименование Программы	Целевая комплексная программа развития МКОУ «Белозерская средняя общеобразовательная школа им. В.Н.Коробейникова» «Школа взаимопонимания и социализации»
Разработчики Программы	Программа разработана коллективом в составе директора школы Еланцевой Т.В., заместителя директора по инновационно – методической работе Пряхиной Т.Г., заместителей по УВР Сулеймановой М.А., Петряковой И.М., Копытовой Г.К., заместителя по воспитательной работе Скорняковой Л.И., Сеньковой М.А., кандидата ПН, Заслуженного учителя школы РФ Медведевой Е.И., представителей родительского комитета, ученического коллектива
Исполнители Программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры
Научно-методические основы разработки Программы	Программа разработана на следующих научно-методических основаниях: а) вектор развития школы основывается на следующем понимании базовых терминов, которые в процессе формирования новой школьной среды приводят к их пересечению: 1. взаимопонимание – содружество и толерантность школьных субъектов образовательного процесса (администратор-ученик, педагог-ученик, ученик-ученик), разных поколений (родитель-ребенок, бабушка, дедушка-ребенок), 2. социализация - гармоничное сосуществование школы и социальных партнеров, подготовка к жизненным реалиям, а также адаптация школьников в пространстве интернета как новом социальном сообществе, обеспечение безопасности от современных социальных угроз. б) определенный в этой связи вектор развития школы обеспечивается реализацией комплексного подхода к решению проблем: на всех уровнях школьного пространства, а также технологией лично-ориентированного образования.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	Работа над программой велась с декабря 2017 по август 2018 года. Программа обсуждалась на педагогическом совете школы 30 августа 2018 года (протокол № 1), была поддержана общим голосованием и утверждена директором школы 1 сентября 2018 года приказ

	№1.
Кем принята Программа	Программа рассмотрена педагогическим советом школы 30 августа 2018 г., протокол № 1, Советом учреждения (протокол № 22) 1 сентября 2018 г., утверждена директором школы, приказ №1 от 1.09.2018 г
Цели и задачи Программы	<p>Цель: комплексное развитие школы, обеспечивающее разностороннее формирование социально адаптированной личности и ее защиту от современных угроз.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования, методики преподавания предметов в соответствии с едиными требованиями ФГОС и потребностями участников образовательных отношений; - организация взаимодействия широкого круга социальных партнеров для обеспечения системного и комплексного процесса развития школы и защиты ребенка; - прогнозирование новых социальных угроз, выявление современных социальных вызовов и оперативное реагирование на попытки нарушения прав ребенка; - создание культурологической среды как противодействие негативным влияниям; - обновление воспитательного процесса, обеспечение взаимосвязи и преемственности в обучении и воспитании; - организация инновационных процессов, реализация экспериментальных программ, взаимодействие с инновационными площадками области
Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление образовательного процесса в соответствии с современными запросами общества и семьи, а также с социальными угрозами. 2. Развитие методической службы с учетом современных требований и социальной ситуации. 3. Совершенствование воспитательной среды. 4. Обеспечение полноценной психологической поддержки процесса развития школы и формирования личности каждого ученика. 5. Реализация новых эффективных управленческих механизмов, совершенствование системы контроля для обеспечения государственных гарантий образования и соблюдения прав ребенка. 6. Развитие материальной базы образовательного процесса.
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения	<p>Обеспечение психологически комфортного и социально защищенного индивидуального развития личности ребенка и его подготовки к адаптации в современном мире</p> <p>Индикаторы:</p>

	<p>количественные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество образовательных проектов социальной направленности, - количество участников реализации социальных проектов, расширение круга социальных партнеров, - позитивная динамика количества ЧП, количества методических публикаций). <p>Качественные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах; - общественная оценка школьных проектов, деятельности обучающихся; - итоги входящего и итогового анкетирования обучающихся, их родителей, педагогов школы по уровню психологической комфортности; - положительная динамика результатов итоговой аттестации школьников.
Срок действия Программы	2018 – 2023 годы
Этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">Первый этап (сентябрь 2018 – декабрь 2018 гг.) аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2010-2014 гг); - изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - выявление основных проблем, запросов общества и субъектов образовательного процесса; - определение приоритетных направлений развития школы и приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ, разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p style="text-align: center;">Второй этап (январь 2019 – декабрь 2021 гг.) реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - внедрение ФГОС ООО; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

	<p>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p style="text-align: center;">Третий этап (январь 2022 –январь 2023 года) аналитико-обобщающий:</p> <p>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>- обобщение и трансляция позитивного опыта;</p> <p>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Достаточное для реализации программы
Объем и источники финансирования Программы	300 000 руб, бюджетное финансирование.
Порядок управления реализацией Программы	Ежегодный отчет на педагогическом совете школы (с публикацией на сайте ОУ)
Порядок мониторинга хода и результатов реализации	На основании данных по ежеквартальным диагностическим отчетам

1.1. Законодательная база для разработки программы.

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Президентская инициатива «Наша новая школа»
3. Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию (в части образования)
4. Федеральный Закон от 10.04.2000 г. № 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»
5. Закон Курганской области от 30.06.2000 г. № 333 «О правовом регулировании отношений в сфере образования на территории Курганской области»
6. Закон Курганской области от 04.12.2003 г. № 356 «О прогнозах, концепциях, программах социально-экономического развития и целевых программах Курганской области»
7. «Программа социально-экономического развития Белозерского района »
8. Целевая программа «Развитие образования Белозерского района»
9. Закон Российской Федерации от 8 октября 1992 года №2446-ФЗ «О безопасности»

1.2. Информационная справка о школе

Название: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Белозерская средняя общеобразовательная школа им. В.Н.Коробейникова»

Адрес: 641360, село Белозерское Белозерского района Курганской области, ул.Карла Маркса, 36

Учредитель: Администрация Белозерского района.

2. Концепция развития школы

2.1. Обоснование проблем

Развитие современной школы является одной из приоритетных задач развития государства в целом и обусловлено необходимостью преодоления современных проблем, вносимых социальными процессами. Особенностью общества XXI века стало динамичное развитие и стремительное изменение взаимоотношений во всех сферах жизни. Россия в этой связи преодолевает кризис в интеллектуальной, нравственной, эмоциональной сферах, что прежде всего влияет на детей. Эти же обстоятельства обусловили ослабление связей поколений, нарушение каналов передачи опыта, нравственных приоритетов.

От образования ждут немедленного реагирования на общественные процессы, адекватного ответа на вопросы и вызовы нового времени. Особенно актуальной стала проблема построения образовательной парадигмы на основе аксиологического воспитания, так как государство столкнулось с множеством тревожных тенденций, требующих обеспечения безопасного развития взрослеющей личности. В этом видится гарантия сохранения страны и благополучие индивидуальных судеб ее граждан. В Послании Президента Федеральному собранию-2018 было указано на судьбоносное значение понимания педагогами своей роли:

«Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить».

Белозерская школа, как и все российские ОО, существует в условиях не только современного развития, но и в условиях кризиса мировоззренческих систем, влияния новых средств коммуникации, навязывания инородных ценностей и принципов.

В этой связи актуализируется воспитательное направление образования, предупредительные и охранительные функции педагогической работы, направленные на поиск новых моделей, систем, методик работы с обучающимися. Белозерская школа реализует свою систему инновационного реагирования и неформального профилактирования, предупреждения социальных угроз.

Президентом РФ отмечалось, что сегодня «нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху». Это относится и к воспитанию в школе, необходимость актуализации которого декларируется всеми общественными институтами. Школа солидаризируется с позицией "Сталкиваясь с новыми угрозами, мы нашли способ сохранить государственность. Теперь нам нужно уберечь нацию на духовном уровне, уберечь нравственную, ответственную личность".

За последние годы школа столкнулась с проблемами информационной зависимости детей, их подверженности различным манипуляторам сознания.

Социальные изменения повлияли и на содержание образования, профессиональные подходы к обучению, на выбор траектории развития ОО. Общепризнанной проблемой, в частности, стало падение читательской компетентности, что обусловило снижение уровня восприятия всех школьных дисциплин. Право выбора учебников и программ привело к неоднозначным результатам, которые дебатировались в обществе и вызывают требования восстановления единообразия содержания обучения. Школа проходит и через другие трудности, которые характеризуют ситуацию как кризисную.

Таким образом, кризис становится системным: он обуславливает современное состояние на всех уровнях образовательного процесса. В этой связи разработка антикризисных мер является актуальной проблемой.

Данное направление предполагает взаимодействие широкого круга социальных партнеров, помощь профессионалов различных служб.

Анализ ситуации позволил выявить специфический для школы спектр угроз с целью противодействия детскому экстремизму, информационным провокациям, идеологическим влияниям интернета, террористическим обработкам сознания, психологическому манипулированию, (с тренингами по поведению в угрожающих ситуациях).

Таблица возможных угроз

1. Интернет – зависимость от социальных сетей
2. Нарушены стереотипы поведения
3. Преобладают ложные приоритеты («плохой мальчик», « плохая девочка»)
4. Снижение культуры взаимоотношений
5. Зависимость от вредных привычек
6. Снижение ценности ЗОЖ
7. Снижение роли семейного воспитания
8. Пренебрежение социальным, нравственным нормам
9. Снижение мотивации, ценности образования
10. Снижение правовой культуры
11. Влияние неформальных групп, группировок, нездоровый интерес к ним

Профилактика и коррекция возможны на основе зарекомендовавших себя традиционных методик. Возрождение методических традиций взаимосвязано с возвращением к национальным нравственным ценностям, что определяет создание системы, обеспечивающей развитие школы на предстоящие годы. В этой связи ведущим подходом, идеологической основой становится аксиологический (ценностный) подход, что согласуется с приоритетами, последовательно проводимыми государством: «в условиях современных тенденций глобализации мира, процессы которой неизбежно ведут к унификации традиционных культур и девальвации общечеловеческих ценностей проблема возрождения нравственных ценностей в многонациональной России приобретает сегодня особую значимость и остроту».

Цель: комплексное развитие школы, обеспечивающее разностороннее формирование социально адаптированной личности и ее защиту от современных угроз.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- обновление содержания образования, методики преподавания предметов в соответствии с едиными требованиями ФГОС и потребностями участников образовательных отношений;
- организация взаимодействия широкого круга социальных партнеров для обеспечения системного и комплексного процесса развития школы и защиты ребенка;
- прогнозирование новых социальных угроз, выявление современных социальных вызовов и оперативное реагирование на попытки нарушения прав ребенка;
- создание культурологической среды как противодействие негативным влияниям;
- обновление воспитательного процесса, обеспечение взаимосвязи и преемственности в обучении и воспитании;
- организация инновационных процессов, реализация экспериментальных программ, взаимодействие с инновационными площадками области

Для достижения цели определены приоритетные направления в работе школы:

1. Обновление образовательного процесса в соответствии с современными запросами общества и семьи, а также с социальными угрозами.
2. Развитие методической службы с учетом современных требований и социальной ситуации.
3. Совершенствование воспитательной среды.
4. Обеспечение полноценной психологической поддержки процесса развития школы и формирования личности каждого ученика.
5. Реализация новых эффективных управленческих механизмов, совершенствование системы контроля для обеспечения государственных гарантий образования и соблюдения прав ребенка.
Развитие материальной базы образовательного процесса.

Увеличение и углубление современных проблем обуславливает необходимость взаимодействия различных поколений профессионалов, преемственность методических систем XX и XXI вв. Как отмечал Президент, сегодня значимо «развитие движения наставничества. Только так, объединив передовые знания и нравственные основы, обеспечив подлинное партнёрство и взаимопонимание поколений, мы сможем быть сильными».

Результатом должно стать создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей развитие и социализацию личности, формирование ее нравственности.

Этот процесс возможен при решении комплекса проблем, выявленных в процессе проблемно – ориентированного анализа.

Проблемно-ориентированный анализ

№ п/п	Проблема	Источник негативного воздействия	Результат
1	Образовательный процесс, не учитывающий современные реалии, не отвечающий новым требованиям или противоречащий достижениям науки	Автор учебника, УМК	Невыполнение государственных гарантий качественного обучения
2	Применение устаревших и неэффективных методических приемов и средств	Недостаточный уровень профессионализма	Несоответствие достижениям современной науки, государственным требованиям, запросам общества, ФГОС
3	Неоправданное использование псевдонаучных инноваций, технологий и приемов	Методические рекомендации	Невыполнение требований, нанесение нравственного ущерба личности
1	Пренебрежение традиционными социальными табу	СМИ, коммерческое искусство, масскультура, среда	Все виды асоциального поведения
2	Стереотипы популярного поведения	Масскультура, криминальная среда	Зависимость от ПАВ, игромания
3	Разрушительные гендерные процессы	СМИ, коммерческое искусство, масскультура,	Смещение половой идентичности, смена

		среда	стереотипов поведения, формирование психических расстройств, суицидальные настроения
4	Снижение культурного уровня	СМИ, коммерческое искусство, масскультура, среда	Неразвитость эстетических чувств, нарушение правил культуры взаимоотношений
5	Девальвация ценностей	СМИ, коммерческое искусство, масскультура, среда	Разрушение традиционной системы ценностей, ориентированность на ложные приоритеты
6	Снижение уровня патриотизма	СМИ, коммерческое искусство, масскультура, среда	Усиление кризисной ситуации в обществе, угроза безопасности страны, влияющие на формирование личности
7	Правовой нигилизм	Коррупционные властные структуры	Угроза безопасности страны и отдельной личности
8	Кризис семьи	СМИ, коммерческое искусство, масскультура, среда	Системные личностные искажения
9	Потребительское поведение	СМИ, коммерческое искусство, масскультура, среда	Криминализация общества и ее влияние на детей, снижение ответственности за результаты учёбы, за выбор профессии и жизненного пути
10	Снижение психической адаптивности	Семья, СМИ, коммерческое искусство, масскультура, среда	Психические нарушения и расстройства, затруднения в социализации
11	Несформированность социальной адаптивности	Школа, семья, СМИ, коммерческое искусство, масскультура, среда	Психические нарушения и расстройства, затруднения в социализации

12	Влияние неформальных сообществ	СМИ, коммерческое искусство, масскультура, среда	Искажение представлений о социальной роли, нарушение взаимоотношений в социуме
13	Интернет-зависимость подростков	Коммуникационные технологии	Психические нарушения и расстройства, затруднения в социализации
14	Низкая результативность обучения	Школа, семья, СМИ, среда	Низкая самооценка, нереализованность личности
	Буллинг (<i>кибербуллинг</i>)	Обучающиеся. Информационная среда, интернет	Психологические проблемы детей. Разрушение межличностных связей. Нереализованность способностей и возможностей

2.2. Концептуальная основа перспектив развития школы

Концептуальной основой программы является, с одной стороны, целостный подход к развитию школы, предполагающий создание единой культурологической среды, обеспечивающей всестороннее формирование высоконравственной, эрудированной и нравственно устойчивой личности, способной противостоять негативным влияниям. Такая среда аккумулирует в себе традиционные аспекты тесно связанных между собой обучения и воспитания: содержание, тщательно продуманное и прошедшее общественное согласование, внеклассная учебная работа и воспитание, основанные на актуальных проблемах и ориентированные на использование высоких образцов культуры.

Реализуемая модель инновационного развития базируется на опыте предшествующих поколений педагогов, корректируемой и обновляемой в зависимости от современных требований и актуальных проблем школы. В этой связи предусматривается постоянное взаимодействие ветеранов педагогического труда (в том числе ушедших на заслуженный отдых) и молодых педагогов.

Приоритетное значение имеет проектная деятельность педагогов и обучающихся, которая обеспечивает самостоятельность школьников, новизну и научность образования. Проектирование новых методик, технологий в работе учителей организуется в рамках творческих групп, планирование которых согласуется с запросами участников образовательного процесса, с возникающими проблемами и социальными угрозами и коррелируется на основе системного прогнозирования.

Процесс предусматривает системность за счет организации непрерывности и целенаправленности деятельности школы как в учебное, так и в свободное время обучающихся.

В основу программы положены следующие принципы:

- открытости деятельности школы,
- взаимодействия субъектов образования,
- развивающего характера образовательной деятельности,
- системности,
- преемственности,
- индивидуальной направленности обучения и воспитания,
- самостоятельности обучающихся,
- комфортности образовательной среды,
- индивидуальной защищенности.

Концепция развития, с другой стороны, предполагает создание психологически комфортной среды, обеспечивающей социализацию ребенка и его защиту от социальных угроз и манипулирования сознанием и поведением.

3. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемый результат (аксиологический,	Социальное
---	-------------	-----------------	---------------	---	------------

п/п				культурологический, компенсаторный, личностный)	партнерство
I. Обновление образовательного процесса (на основе ФГОС) в соответствии с современными запросами общества и семьи, а также с учетом социальных угроз					
1.1	Смотр рабочих программ на предмет соответствия современным требованиям и реализации ФГОС	Сентябрь каждого года	Сулейманова М.А.	Обеспечение качественного образования, отвечающего современным требованиям	Родительские советы классов
1.2	Консультирование по вопросам составления рабочих программ по школьным дисциплинам (индивидуальное и групповое)	Постоянно	Пряхина Т.Г., Сулейманова М.А., Копытова Г.К.	Оказание помощи в составлении программ	РИМК
1.3	Корректировка рабочих программ по внесению авторского содержания	Сентябрь-октябрь каждого года	Пряхина Т.Г., Сулейманова М.А., Копытова Г.К.	Решение задач программы в процессе обучения	РИМК
II. Развитие методической службы с учетом современных требований и социальной ситуации					
2.1	Организация цикла лекций по актуальным проблемам современного обучения и воспитания	Октябрь 2018	Пряхина Т.Г., Скорнякова Л.И.	Теоретическая подготовка педагогов к решению современных проблем, к предупреждению социальных угроз, по включению воспитательных вопросов в рабочие программы педагогов	ИРОСТ, КГУ
2.2	Организация деятельности творческих групп	Постоянно, заседания	Пряхина Т.Г.,	Организация системной работы, создание необходимых	Все партнеры школы

	по основным проблемам	1 раз в месяц	Скорнякова Л.И.	технологий и методических средств	
2.3	Организация работы школы молодого учителя	1 раз в месяц (по отдельному плану)	Пряхина Т.Г., Скорнякова Л.И.	Оказание методической помощи молодым педагогам	ИРОСТ
2.4	Заседания школьного методического совета	1 раз в месяц (по отдельному плану)	Пряхина Т.Г.	Оперативное реагирование на возникающие проблемы	По запросам
2.5	Заседания предметных МО	1 раз в квартал (по отдельному плану)	Пряхина Т.Г., Скорнякова Л.И.	Анализ образовательной ситуации, принятие решения о методических средствах разрешения проблем	По запросам
2.6	Участие в межмуниципальных методических мероприятиях	По плану ИРОСТ	Пряхина Т.Г.	Повышение уровня профессионализма	ИРОСТ, РИМК
2.7	Реализация инновационных проектов методического содержания	Постоянно (по отдельному плану)	Пряхина Т.Г., Скорнякова Л.И.	Введение новых технологий в образовательный процесс для решения конкретных проблем каждого класса	ИРОСТ, РИМК
III. Совершенствование воспитательной среды					
3.1	Разработка воспитательной программы школы	Сентябрь 2018	Скорнякова Л.И.	Организация системной работы по воспитанию школьников	Все социальные партнеры
3.2	Проведение акции «Защитимся от манипуляций»	Ежемесячно	Скорнякова Л.И.	Предупреждение угроз	Полиция, больница, библиотека, ДЮЦ

3.3	Проведение классных часов на темы противодействия негативным влияниям	По отдельному плану	Скорнякова Л.И.	Формирование в обучающихся иммунитета к манипулированию	Полиция, больница, библиотека, ДЮЦ
3.4	Создание социальной рекламы по противодействию манипулированию	По отдельному плану	Скорнякова Л.И.	Формирование в обучающихся иммунитета к манипулированию	Отдел культуры, газета «Боевое слово», ДЮЦ
3.5	Показ лучшей социальной рекламы во время перемен между уроками	Постоянно	Скорнякова Л.И.	Формирование в обучающихся иммунитета к манипулированию	Все социальные партнеры
	Организация просмотров социальной рекламы вместе с семьями	1 раз в год	Скорнякова Л.И.	Организация взаимодействия с родителями	Все социальные партнеры
	Организация просмотров для социальных партнеров	1 раз в год	Скорнякова Л.И.	Организация взаимодействия	Все социальные партнеры
	Воссоздание традиционного культурологического пространства (книги – фильмы-музыка-живопись)	Постоянно	Скорнякова Л.И.	Создание условий гармоничного развития личности	Отдел культуры, РДК, библиотека
3.5	Реализация проектов областного уровня:	По отдельным планам	Скорнякова Л.И.	Обновление воспитательного процесса, решение конкретных проблем	Все социальные партнеры
IV. Обеспечение психологической поддержки процесса развития школы и формирования личности каждого ученика					
4.1	Разработка (корректировка) программы психолога – педагогической поддержки	в теч учебного года	психологи	Создание условий развития личности, помощь в преодолении учебных затруднений;	ЦРБ, ЦСО «Уют»

4.2	Консультирование	в теч учебного года	психологи	Адресная помощь обучающимся, их родителям	исходя из запросов
4.3	Занятия в сенсорном кабинете (групповые и индивидуальные)	в теч учебного года	психологи	Создание условий для коррекции поведения, для развития личности	по мере необходимости
4.4	Подготовка рекомендаций для участников ОО	в теч учебного года	психологи	Адресная помощь обучающимся, их родителям	ЦРБ,ЦСО «Уют»
4.5	Занятия с выпускниками и их родителями (тренинги, семинары, круглый стол, др)	в теч учебного года	психологи	Помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;	Все социальные партнеры по мере необходимости
V. Развитие материальной базы образовательного процесса					
5.1	Анализ материально – технического оснащения учебных кабинетов, мастерских, спортивного зала	сентябрь	зам директора по УВР, зав кабинетами	Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы	По мере необходимости
5.2	Анализ состояния, необходимый ремонт, обслуживание компьютерной техники	в теч учебного года	зам директора, техник по ремонту и обслуживанию КТ	Использование в полном объеме ИКТ с целью достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной	По мере необходимости

				образовательной программы	
5.3	Оснащение библиотеки учебной, научно – популярной литературой, электронными средствами	в теч учебного года	директор школы, зав библиотекой	Создание условий для реализации ООП	РИМК
5.4	Оборудовать помещение для внеурочной деятельности	в течение учебного года	директор школы	Создание условий для внеурочной деятельности	По необходимости
5.5	Содержание оборудования учебных кабинетов, мастерских, спортивного зала, кабинета медицинского работника в надлежащем порядке, пополнение	в течение учебного года	директор школы	Создание условий для образовательного процесса	По необходимости
	Подключение к сети Интернет всех учебных кабинетов, библиотек.	в течение учебного года	директор школы, техник по ремонту и обслуживанию	Создание условий для образовательного процесса	По необходимости
VI. Организация инновационных процессов, реализация экспериментальных программ, взаимодействие с инновационными площадками области					
6.1	Организация работы стажерской площадки «По святыням Белозерского района»	По отдельному плану	Скорнякова Л.И., рабочая группа	Системная работа по образовательному туризму. Обобщение и трансляция опыта.	ИРОСТ
6.2	Проведение экскурсий для обучающихся, педагогов области в Храмы Белозерского района	По отдельному плану	Рабочая группа	Духовно-нравственное, патриотическое воспитание. Формирование традиционной системы ценностей Трансляция опыта.	Районный музей

				Установление связей с коллегами.	
6.3	Проведение встреч, экскурсий в День пожилого человека	Октябрь - ежегодно	Скорнякова Л.И., рабочая группа	Помощь ветеранам в общении, организация активного социального взаимодействия пожилых людей	Районный музей, библиотека
6.4	Реализация программы «Преодоление неуспешности»	Сентябрь 2018 г. -май 2020 г.	Сулейманова М.А., Копытова Г.К., Петрякова И.М. Скорнякова Л.И., творческая группа	Повышение мотивации обучающихся, использование педагогических технологий. Снижение количества неуспевающих, слабоуспевающих, повышение качества образования	Совет школы. Общешкольный родительский комитет
6.5	Реализация проекта «Поможем по-соседски»	Постоянно	Скорнякова Л.И.	Предупреждение ЧП в семьях. Профилактическая работа с детьми	Все социальные партнеры
6.6	Участие в областных и всероссийских конкурсах по обобщению опыта инновационной работы	Постоянно	Педколлектив	Трансляция опыта	ИРОСТ
6.7	Публикация статей по обобщению опыта инновационной работы	2 раза в год	Зам.директора, творческая группа, рабочая группа	Трансляция опыта Прогнозирование социальных угроз, установление связи поколений, системные	ИРОСТ

				контакты с выпускниками школы	
6.8	<p>Реализация программ: Профессиональный компас (2, 3 кл)</p> <p>Апробация и внедрение УМК «Система Занкова» как инструмента развития УУД у учащихся 3 кл</p>	постоянно	Копытова Г.К., Шорохова Т.М., Третьяк Н.В.	<p>Повышение мотивации обучающихся, использование педагогических технологий.</p> <p>Повышение уровня осведомленности о профессиях, ранняя профориентация школьников, повышение качества образования</p>	ИРОСТ, РИМК