

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Белозерская средняя общеобразовательная школа им.  
В.Н.Коробейникова»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2018 г



УТВЕРЖДАЮ

Директор Т.В.Еланцева  
Приказ № 10 от 31.09.2018 г.

**Целевая программа**

Повышение качества образования обучающихся школы на основе  
профилактики неуспешности

на период 2018-2021 гг.

2018 год

## 1.Паспорт программы

<b>Наименование Программы</b>	«Повышение качества образования обучающихся школы на основе профилактики неуспешности ( низких результатов обучения)».
<b>Нормативно – правовая база Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Закон об образовании в Российской Федерации»</li><li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 г. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497</li><li>- Государственная программа Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики» на 2016-2020 годы</li><li>- Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами (Приказ ДОН от 24 марта 2016 года № 469)</li><li>- ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.12.2010 №1897 (с изменениями от 31.12.2015 №1577);</li><li>- Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами (Приказ ДОН от 24 марта 2016 года № 469)</li><li>- Закон Курганской области от 30.08.2013 г № 50 «О правовом урегулировании отношений в сфере образования на территории Курганской области»;</li><li>- Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 9.11.2016 № 1686 «Об утверждении показателей и критериев для отнесения общеобразовательных организаций к общеобразовательным организациям, показывающим стабильно низкие образовательные результаты»</li><li>- Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 24.03.2016 №466 «Об утверждении положения о конфликтной комиссии Курганской области для проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования на территории Курганской области»</li></ul>

	<p>- Устав ОО;</p> <p>- ООП НОО, ОО.</p>
<b>Основные разработчики Программы</b>	<p>Еланцева Т.В., директор школы, Пряхина Т.Г., зам. директора по ИМР, Сулейманова М.А., зам директора, Петрякова И.М., зам директора по УВР, Скорнякова Л.И., зам директора по ВР, Сенькова М.А., КПН, руководитель РМО учителей русского языка, литературы, Копытова Г.К., Заслуженный учитель РФ, руководитель ШМО учителей начальных классов, Рожина О.А., педагог – психолог, Колташева С.Н., Еланцева К.И. – социальные педагоги.</p>
<b>Участники Программы</b>	<p>Педагогический коллектив, обучающиеся, родители</p>
<b>Цель программы</b>	<p>Создать условия предупреждения и преодоления неуспешности обучающихся для получения качественного общего образования в условиях школы сельского районного центра</p>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию обучающихся и обеспечить ее повышение с целью преодоления неуспешности.</li> <li>2. Обеспечить внедрение индивидуальных образовательных программ, планов и методик адресной работы с различными категориями обучающихся для их эффективного обучения и развития.</li> <li>3. Обеспечить повышение уровня профессиональных компетенций учителей по работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию в урочной и внеурочной деятельности через курсовую подготовку, самообразование и внутришкольное повышение уровня квалификации</li> <li>4. Обеспечить эффективное взаимодействие между родителями (законными представителями) обучающихся, социума и школой с целью предупреждения неуспеваемости и повышения качества образования.</li> <li>5. Осуществлять систематический контроль результатов образовательного процесса с целью своевременного реагирования на их негативную динамику.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Повышение учебной мотивации обучающихся и их успешности;</p> <p>Снижение количества слабоуспевающих и неуспевающих</p>

	<p>обучающихся;</p> <p>Повышение качества образовательных результатов;</p> <p>Внедрение индивидуальных образовательных программ, планов и методик адресной работы с различными категориями обучающихся;</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по работе со слабоуспевающими, учениками, имеющими низкую учебную мотивацию;</p> <p>Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;</p> <p>Увеличение доли обучающихся и родителей, удовлетворенных образовательным процессом</p> <p>Увеличение доли родителей, участвующих в образовательном процессе.</p>
<b>Сроки и этапы реализации</b>	<p>2018-2021 годы</p> <p><b>1 этап</b> – сентябрь - декабрь 2018 г - разработка программы,</p> <p><b>2 этап</b> - январь 2019 г. - май 2020 г. – реализация программы по предупреждению неуспешности обучающихся</p> <p><b>3-й этап</b> - сентябрь 2020- май 2021 г - анализ деятельности ОО по реализации Программы, динамики качества образования в соответствии с ее целями и задачами.</p>
<b>Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов</b>	<p>Доля обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации – до 25%</p> <p>Доля успевающих обучающихся - до 99%</p> <p>Доля обучающихся успевающих на «4» и «5»- до 40%</p> <p>Доля обучающихся, имеющих низкие результаты, склонных к пропускам уроков и уклоняющихся от обучения- до 3%</p> <p>- доля обучающихся с низкими результатами- 25%</p> <p>-имеющих пропуски уроков по различным причинам – 25%</p> <p>Доля учителей, прошедших курсовую переподготовку- до 45%</p> <p>Доля учителей, имеющих программы профессионального саморазвития-до 45%</p> <p>Банк диагностик, КИМов по предметам – до 85 %</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательным процессом – до 65%</p> <p>Доля родителей, участвующих в образовательном процессе (</p>

	управлении и оценке качества образования) – до 40%
<b>Источники финансирования программы</b>	За счет бюджетных средств
<b>Система контроля за выполнением Программы</b>	Рассмотрение на Совете школы, методическом совете Рассмотрение и утверждение на педагогическом совете школы Рассмотрение промежуточных результатов на совещании при директоре (2 раза в год) Осуществление контроля выполнения по итогам учебных периодов (четверть, полугодие, год) Подведение итогов на педагогическом совете

## **2. Актуальность Программы**

Проведенный анализ образовательной деятельности школы позволил выявить ряд проблем. Низкие результаты ГИА, низкий уровень развития учебной мотивации, неправильно сформированное отношение к учению, непонимание его общественной значимости, интеллектуальная пассивность, пропуски уроков обучающимися, неэффективные формы организации образовательного процесса (отсутствие индивидуального подхода, перегрузка обучающихся, несформированность УУД, приемов учебной деятельности) являются причинами неуспешности обучающихся, снижения качества образования, низких результатов ГИА. Все эти факторы побуждают к созданию системы работы по повышению качества образования обучающихся сельских школ на основе профилактики неуспешности.

**( Результаты ВПР, ГИА – в приложении)**

### **Аналитический раздел**

<b>Оценка внутренней среды школы</b>		<b>Оценка внешней среды</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<b>Мотивационные условия</b>			

<p>Сложившаяся система традиционных мероприятий: предметные недели, конкурс «Ученик года», праздник «День олимпийцев», номинации «Лучший по предмету», ученические конференции.</p> <p>Наличие в системе ученического самоуправления учебного сектора, участие школьников в волонтерском движении, в социальном проектировании.</p>	<p>Низкий уровень развития учебной мотивации у отдельных обучающихся.</p> <p>Наличие детей «группы риска» по прогнозируемой неуспеваемости, по низкой посещаемости учебных занятий,</p> <p>Неправильно сформированное отношение к обучению, интеллектуальная пассивность</p>	<p>Наличие социальных партнеров из числа учреждений и организаций районного центра.</p> <p>Использование в системе воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации, наличие семей, находящихся в социально – опасном положении.</p> <p>Изменение жизненных приоритетов у подростков.</p> <p>Влияние различных факторов на учебную мотивацию: СМИ, неформальных молодежных объединений, Интернет – зависимость.</p>
<b>Образовательные условия</b>			
<p>Имеются условия для выполнения образовательных стандартов НОО, ООО.</p> <p>Разработаны ООП, рабочие программы по предметам, программы факультативов, курсов по выбору,</p>	<p>Отсутствие индивидуальных образовательных программ</p> <p>Недостаточное владение методикой адресной работы со слабоуспевающими учениками.</p>	<p>Районные методические объединения учителей – предметников, консультации, семинары для учителей.</p> <p>Коллоквиумы для</p>	<p>Снижение контингента обучающихся 10 – 11 классов</p> <p>Трудности с набором в профильные классы</p> <p>Отсутствие заинтересованности родителей в результатах обучения</p>

<p>дополнительного образования.</p> <p>Большая часть обучающихся успешно осваивает образовательную программу и показывают высокие результаты при прохождении ГИА.</p> <p>Система внеурочных учебных занятий (олимпиады, исследовательские проекты, дополнительные занятия с участниками конкурсов, олимпиад, а также со слабоуспевающими).</p> <p>Внедрение инструментов диагностики и оценки образовательного процесса и его результатов</p> <p>Наличие в учебном плане элективных</p>	<p>Отсутствие системы работы индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками на разных уровнях образования и ее преемственность.</p> <p>Наличие учащихся, не допущенных к ГИА или не прошедших ГИА., низкие показатели по результатам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.</p> <p>Недостатки в системе оценки качества образовательных достижений, в планировании работы на основе анализа результатов ГИА.</p> <p>Недостаточная разработка методов диагностики и оценки образовательного процесса на основе результатов ГИА</p> <p>Отсутствие победителей,</p>	<p>выпускников района по повышению их грамотности</p> <p>Закрепление наставников за слабоуспевающими учениками</p> <p>Введение профильного обучения и индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>Использование базы социальных партнеров для проведения мероприятий дополнительного образования, воспитательных мероприятий.</p>	<p>детей.</p>
---	---	---	---------------

<p>курсов, курсов по выбору, индивидуальных, групповых занятий.</p> <p>Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах муниципального уровня.</p> <p>Организация летней профильной смены.</p>	<p>призеров регионального уровня</p>		
<b>Кадровые условия</b>			
<p>Укомплектованность педагогическими кадрами (вместе с внешними совместителями), соответствие образовательному цензу, своевременное повышение квалификации, аттестация педагогических кадров, участие в региональном движении «Самообучающиеся ОО», система методической работы, включающая</p>	<p>Низкая эффективность использования педагогических технологий.</p> <p>Большие нагрузки у учителей (русский, иностранный языки, история, обществознание)</p> <p>Старение педагогических кадров.</p> <p>Отсутствие опыта работы начинающих учителей по подготовке</p>	<p>Методическая работа на муниципальном и межмуниципальном уровнях.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Ознакомление, изучение и внедрение инновационного педагогического опыта учителей области</p>	<p>Наличие внешних совместителей.</p>



<p>в себя ШМО, ТГУ, ШПМ, мастер – классы, самообразование. Проведение взаимопосещения уроков в составе предметного МО.</p> <p>Наличие специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, логопед)</p> <p>Благоприятный микроклимат</p>	<p>обучающихся к ГИА</p> <p>Недостаточное внимание к проблеме со стороны педагогов, низкая мотивация к профессиональному росту у некоторых учителей.</p> <p>Недостаточное развитие практики обмена опытом</p>		
<b>Сотрудничество с социальным окружением, родителями обучающихся</b>			
<p>Позитивное отношение родителей к школе, учителям.</p> <p>Наличие договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.</p> <p>Деятельность общешкольного родительского совета, Совета школы, Совета профилактики</p>	<p>Низкий образовательный уровень родителей (большинство имеют среднее профессиональное, общее среднее образование).</p>	<p>Привлечение родителей, общественности к управлению образовательным процессом в Совете школы, родительских комитетах школы, классов.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Повышения</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации, наличие семей, находящихся в социально – опасном положении</p>

		уровня педагогической просвещенности родителей.	
--	--	---	--

### Основные направления реализации программы

№	Направление	Ожидаемые результаты	Ответственные
1	Управленческое	Разработка программы по предупреждению неуспешности обучающихся	Директор школы, рабочая группа
		Определение функционала участников реализации программы	Директор школы
		Разработка локальных актов	Директор школы, заместители директора
		Разработка программы педагогического сопровождения	Психологи, социальные педагоги
		Создание банка данных по низкомотивированным, слабоуспевающим ученикам	Зам директора по УВР
2	Кадровое	Повышение уровня преподавания	Зам директора по ИМР, руководители МО, учителя
		Повышение эффективности профессионального сотрудничества педагогов	Зам директора по ИМР, руководители МО, учителя
		Повышение мотивации к профессиональному развитию	Зам директора по ИМР, руководители МО, учителя
3	Информационное	Получение информации о школе через школьный сайт, страничку «Вконтакте», публикации в районной газете «Боевое слово», публичный доклад директора школы	Директор школы, заместители
		Обновление информационных стендов школы, рубрик школьного сайта	Заместители директора
		Повышение эффективности работы родительского всеобуча	Заместитель директора по ВР
		Оснащение библиотеки учебной, научно – популярной литературой, электронными средствами	Директор школы, заместители, педагог - библиотекарь

		Подключение к сети Интернет всех учебных кабинетов, библиотек	Директор школы, техник по ремонту и обслуживанию ПК
4	Материально - техническое	Материально-техническое оснащение учебных кабинетов, мастерских, спортивных залов, столовой, медицинского кабинета, создание условий для образовательного процесса	Зам директора, зав учебными кабинетами

### Ожидаемые результаты, критерии и показатели

№	Задачи	Ожидаемые результаты	Критерии	Показатели
1	.Выявить обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию обучающихся и обеспечить ее повышение с целью преодоления неуспешности	Наличие списка обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, имеющих низкую успеваемость. Обеспечение повышения учебной мотивации обучающихся и качества образования	Доля обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации Доля успевающих обучающихся Доля обучающихся успевающих на «4» и «5» Доля обучающихся, имеющих низкие результаты, склонных к пропускам уроков и уклоняющихся от обучения.	До 25 %  До 99%  До 40%  До 3%
	2. Обеспечить внедрение индивидуальных образовательных программ, планов и методик адресной работы с различными категориями	Внедрение индивидуальных образовательных программ и методик адресной работы с различными категориями обучающихся	Доля обучающихся, занимающихся по ИОП: - в профильных классах; - для обучающихся с низкими результатами - имеющими	50%  5%  25%

	обучающихся для их эффективного обучения и развития.		пропуски уроков по различным причинам	
3	Обеспечить повышение уровня профессиональных компетенций учителей по работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию в урочной и внеурочной деятельности через курсовую подготовку, самообразование и внутришкольное повышение квалификации	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, в урочной и внеурочной деятельности	Доля учителей, прошедших курсовую переподготовку (ежегодно) Доля учителей, имеющих программы профессионального саморазвития (ежегодно) Доля учителей, участвующих во взаимопосещениях уроков	До 25%  До 25%  До 50%
4	Обеспечить эффективное взаимодействие между родителями, законными представителями обучающихся и школой с целью предупреждения неуспеваемости повышения качества	Увеличение доли обучающихся и родителей, удовлетворенных образовательным процессом. Увеличение доли родителей, участвующих в образовательном процессе.	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательным процессом Доля родителей, участвующих в образовательном процессе управления и оценке качества	до 65 %  до 40%

	образования.		образования)	
5	Осуществлять систематический контроль результатов образовательного процесса с целью своевременного реагирования на их негативную динамику.	Повышение успеваемости, качества образования, снижение количества слабоуспевающих обучающихся, имеющих низкие результаты	Доля слабоуспевающих обучающихся,	до 3%

### Механизм реализации

№	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
<b>Повышение учебной мотивации обучающихся</b>				
1	Проведение общешкольных мероприятий: предметные недели, конкурс «Ученик года», праздник «День олимпийцев», введение номинации «Лучший по предмету», интеллектуальной игры «Что, где, когда», ученические конференции.	Повышение познавательного интереса, учебной мотивации, развитие навыков исследовательской деятельности	в теч года апрель  январь  май май	Зам директора, руководители ШМО, педагог - библиотекарь
2	Школьные предметные олимпиады	Повышение познавательного интереса, учебной	сентябрь, октябрь	Зам директора, руководители ШМО

		мотивации, определение состава команд для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников		
3	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Повышение познавательного интереса, учебной мотивации	ноябрь - декабрь	Зам директора, руководители ШМО, учителя, зав. библиотекой
4	Участие в различных конкурсах, конференциях	Повышение познавательного интереса, учебной мотивации	в теч года	Зам директора, руководители ШМО, учителя, зав. библиотекой
5	Летняя профильная смена для одаренных детей	Повышение познавательного интереса, учебной мотивации	июнь	Зам директора, учителя
6	Работа ученического самоуправления, учебного сектора		в теч года	зам директора, классные руководители
7	Участие школьников в социальном проектировании	Развитие навыков проектирования и защиты результатов работы Составлен реестр ученических проектов.	в теч года	зам директора, соц педагог. Классные руководители
8	Организация психолого – педагогического консультирования на основе диагностики	Система методик, определяющих причины низкой успеваемости учеников, рекомендации для конкретного	в теч года	Зам директора, психолог

		ученика и учителя		
<b>Внедрение индивидуальных образовательных программ, планов и методик адресной работы с различными категориями обучающихся. Образовательные условия.</b>				
1	Разработаны ООП, рабочие программы по предметам, программы факультативов, курсов по выбору, дополнительного образования.	Утверждены, реализуются программы	в теч года	Администрация Педколлектив
2	Введение в учебный план элективных курсов, курсов по выбору, индивидуальных, групповых занятий	Удовлетворение образовательных запросов обучающихся	сентябрь	Зам директора, учителя
3	Развитие системы внеурочной деятельности	Удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей	сентябрь	Зам директора, учителя
4	Составление плана подготовки к ЕГЭ, ОГЭ по предметам	Дорожная карта. Готовность к сдаче ГИА	в теч года	Учителя
5	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Позитивная динамика успеваемости	в теч года	Учителя
6	Создание волонтерского отряда «Поддержка»	Выравнивание успеваемости детей из «группы риска»	в теч года	Социальный педагог
7	Разработаны рекомендации, памятки,	Использование в работе всего педколлектива	в теч года	Учителя

	составлен банк заданий для работы со слабоуспевающими.			
8	Ведение тематического учета знаний неуспевающих учащихся класса и организация индивидуальной работы	Отражение индивидуальной работы в специальных тетрадях по предмету	в теч года	Учителя
9	Психолого - педагогические консультации: «Как помочь ребенку учиться?», «Сдаем ЕГЭ», «Адаптация к школе»	Повышение мотивации. Осознание учениками мотивов своей учебной деятельности. Снижение уровня тревожности.	по запросам	Педагог – психолог, учителя
10	Коллоквиум для выпускников по подготовке к написанию сочинения	Готовность к написанию сочинения	по запросам	Руководитель РМО учителей русского языка, литературы, РИМК
11	Закрепление наставников за слабоуспевающими учениками в период подготовки к ГИА	Оказание адресной поддержки обучающимся	январь- май	Учителя русского языка, математики, ост предметов – по запросам учеников
<b>Кадровые условия</b>				
1	Диагностика педагогических кадров, определение актуальных методических проблем	Формирование перечня проблем, запросов, отражение их в плане методической работы школы	сентябрь, май	Зам директора, руководиткли школьных МО
2	Организация повышения квалификации учителей по проблеме повышения	Повышение уровня осведомленности по заявленным проблемам,	постоянно	Зам директора, учителя



	качества образования и предупреждению неуспешности ( курсовая подготовка, семинары, вебинары, консультации, районные, межмуниципальные методические объединения, участие в сетевых сообществах)	профессиональное общение, сотрудничество. готовность к использованию полученных знаний в работе		
3	Проведение педагогических советов по актуальным проблемам повышения качества образования	Повышение уровня осведомленности по заявленным проблемам, готовность к использованию полученных знаний в работе	постоянно	Зам директора, учителя
4	Совершенствование внутришкольной методической работы (ШМО, ШПМ, ТГУ, мастер – классы, проблемные группы)	Создание структуры эффективной методической работы школы. Эффективное профессиональное сотрудничество	постоянно	Зам директора, руководители методических групп, объединений, учителя
5	Разработка планов профессионального развития	Портфолио учителя. Повышение мотивации к преобразованию, совершенствованию собственной педагогической деятельности	постоянно	Зам директора, учителя
6	Закрепление наставников	Повышение эффективности работы по предупреждению неуспешности	по результатам мониторинга качества	Зам директора, учителя

		обучающихся	образования	
7	Стимулирование педагогов по результатам деятельности	Положение о стимулировании	по итогам ГИА , ВПР –	Директор школы, руководители филиалов
8	Контроль за преподаванием, за работой учителей по повышению качества образования.	Позитивная динамика качества образования, роста уровня профессиональной компетентности учителя	в теч года	Зам директора
9	Изучение аналитической справки по результатам ГИА за истекший учебный год	Составление плана подготовки к ГИА	авгус- сентябрь	Зам директора, руководители МО
<b>Сотрудничество с социальным окружением, родителями</b>				
1	Организация эффективной работы Совета школы, общешкольного родительского комитета, Совета профилактики. Информирование членов совета школы, родительского комитета о целевой программе «Повышение качества образования обучающихся сельских школ на основе профилактики неуспешности»	Участие членов совета школы, родительского комитета школы. Совета профилактики в реализации целевой программы	сентябрь, в теч года	Директор, председатель совета школы, председатель родительского комитета школы
2	Внесение в план работы Совета школы, родительского комитета	Участие членов совета школы в реализации целевой программы	сентябрь	Председатели совета школы, родительского

	вопросов деятельности ОО по проблемам преодоления неуспешности, повышения качества образования			комитета
3	Организация работы родительского всеобуча	Повышения уровня педагогической просвещенности родителей.	в теч года	Зам директора
4	Тематические родительские собрания	Оказание профессиональной педагогической помощи	в теч года	Зам директора, классные руководители
5	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся	Оказание профессиональной педагогической помощи	в теч года	Зам директора, психолог, социальный педагог, классные руководители
6	Организация работы Совета профилактики	помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка	в теч года	Зам директора, социальный педагог
7	Модернизация школьного сайта	Регулярность обновления – 2 раза в неделю --Наличие разделов, интересных всем участникам образовательных отношений	в теч года	Зам директора, ответственный за ведение сайта
8	Подготовка публичного доклада	Размещение доклада на сайте	июнь	Директор школы
9	Публикации в СМИ	информирование	в теч года	зам директора
10	Сотрудничество с	Договоры с	в теч года	Директор

	социумом	учреждениями, организациями о сотрудничестве		школы
11	Совместные с родителями мероприятия, проекты	повышение активности школы в социуме	в теч года	Зам директора по ВР, классные руководители
<b>Контроль качества образования</b>				
1	Локальные акты ОО	Внесение дополнений в действующие локальные акты	май- июнь	Директор школы, зам директора, Совет школы, методический совет,
2	Анализ результатов ГИА	Составлен перечень затруднений учеников по разделам программы	август, сентябрь	Зам директора. Руководители МО
3	Разработка инструментария диагностики и оценки результатов образовательного процесса	Создан пакет КИМ по предметам для оценки качества образовательного процесса	в теч года	Зам директора, методический совет, руководители МО
4	Проведение мероприятий контроля (входной, промежуточный, итоговый)	Сравнительный анализ	сентябрь, декабрь, май)	Зам директора
5	Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для разных категорий (слабоуспевающих, пропустивших уроки, др)	Разработаны ИОМ, осуществляется оценка степени продвижения	в теч года	Зам директора, методический совет, руководители МО
6	Формирование банка	Банк данных по	сентябрь, в	Зам директора,

	данных по обучающимся «Группы риска»	обучающимся «Группы риска» ( по различным направлениям)	теч года	социальный педагог, учителя
7	Организация контроля за обучением, посещаемостью, выполнением программ ИОМ, индивидуальных, коррекционных занятий	План – график ВШК, журнал учета выполнения программ ИОМ, карта наблюдений, памятки, рекомендации	в теч года	Зам директора, психолог, социальный педагог, учителя

### Риски реализации программы и их минимизация

№	Риски	Варианты минимизации
1	Недостаточное владение методикой адресной работы со слабоуспевающими учениками.	Методическая учеба, различные виды повышения квалификации
2	Недостаточная разработка методов диагностики и оценки образовательного процесса на основе результатов ГИА	Разработка методики диагностики результативности деятельности, получение консультации специалистов Отдела образования, ученых ИРОСТ
	Наличие обучающихся, не допущенных к ГИА или не прошедших ГИА., низкие показатели по результатам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.	Совершенствование системы адресной помощи обучающимся
	Неудовлетворенность родителей организацией образовательного процесса в школе в связи с их недостаточной информированностью	Проведении широкого информирования среди родителей и общественности по вопросам организации образовательного процесса.