

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Курганской области
Администрация Белозерского муниципального округа
МКОУ «Белозерская СОШ им. Коробейникова»

РАСМОТРЕНО Изложение методического соединения Копытова Г.К. Протокол №1 от 30 августа 2023г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМР Пряхина Т.Г. Протокол №1 от 31 августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Еланцева Т.В. Приказ №1 от 01 сентября 2023 г.
---	--	--

**Основная образовательная программа
начального общего образования**

для 3-4 классов

на 2023 -24 учебный год

Копытова Г.К.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

С. Белозерское, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

2. Содержательный раздел

1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (приложение1)

3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

5. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

1. Учебный план начального общего образования

2. План внеурочной деятельности

3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта

3.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.2 Материально-технические условия реализации ООП НОО

3.3 Психолого-педагогические условия реализации ООПНОО

Приложение Основные термины, используемые в Основной образовательной программе начального общего образования

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Белозерская средняя общеобразовательная школа имени В.Н. Коробейникова» (далее – МКОУ «Белозерская СОШ им. Коробейникова») разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373; внесенными изменениями в ФГОС НОО Приказом Министерства образования и науки от 26.11.2010 г. № 1241); с учётом изменений и дополнений от 22.09.2011г. №2357), с учётом предложений «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 №1/15));
- Уставом МКОУ « Белозерская СОШ им. Коробейникова»;
- концептуальных положений учебно-методических комплектов «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Система общего развития Л.В. Занкова;
- на основе анализа деятельности образовательного учреждения, а так же образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Главной отличительной чертой современности являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий. Поэтому впервые в истории образования необходимо учесть личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечат её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного общего и среднего общего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Актуальность определяется следующими основными требованиями общества к образовательной системе:

- формирование культурной идентичности учащихся как граждан России;
- сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;

- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;

- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России;

- формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

Целью реализации Основной образовательной программы МКОУ «Белозерская СОШ им. Коробейникова» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

-личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

сформированность основ российской, гражданской идентичности;

-метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

-предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Задачами реализации Основной образовательной программы являются:

1. Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
2. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
4. Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
5. Учёт социально-культурных особенностей и потребностей жителей Белозерского района Курганской области, который предусматривает формирование у младших школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры.

Основная образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся – в программах обучения, духовно-нравственного развития и воспитания, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- родителей обучающихся (законных представителей), общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений.

Основная образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”, опирается на возрастные особенности младших школьников и планируемые результаты в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Основными **характеристиками** личности, достигаемыми на протяжении младшего школьного возраста, являются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей на ее базе развиваются важные учебные навыки и компетентности);

- изменения при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка;
- переход к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию; - освоение новой социальной позиции, расширение сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитие потребностей в общении, познание, социальное признание и самовыражение;
- формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
- эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя); приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

Основная образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития нашей школы. Участниками образовательного процесса в учреждении являются обучающиеся (6,5 – 11 лет), педагогические работники, родители (законные представители), Совет образовательного учреждения.

Разработанная Основная образовательная программа школы предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, для дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно

полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, диагностики и мониторинга развития обучающихся;

–организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

–участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

–использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

– возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

Образовательное учреждение, реализующее Основную образовательную программу, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения, осуществляются через правовые уроки и классные часы в первую неделю сентября (для обучающихся) и на первом родительском собрании (для родителей).

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):
 - центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
 - развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения. Образовательная программа начального общего образования школы создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. Специфика контингента учащихся определяется тем, что часть из них имеет начальный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; понимают условные изображения в любых учебных предметах; владеют умениями: решать математические, лингвистические и другие задачи; произвольно регулировать своё поведение и деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем; могут

использовать эталоны обобщённых способов действий. Но есть и дети, с недостаточным уровнем развития УУД, требующие коррекционной работы.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
 - переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
 - ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
 - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
 - учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;
 - обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
 - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. Деятельностный подход позволяет:
- ☐ варьировать методами и средствами познания;
 - ☐ осуществлять не только репродуктивную, воспроизводящую познавательную деятельность, но и продуктивную, созидательную;
 - ☐ развивать способность самостоятельно добывать знания;

□ применять приемы познавательной деятельности и способы контроля своих действий;

□ формировать универсальные учебные действия.

Ведущие **технологии**, используемые в образовательном процессе в начальной школе:

1. Информационно-коммуникационные технологии:

В учебном процессе используются как проникающие технологии для реализации отдельных дидактических задач, способствуют формированию умений работать с информацией, развитие коммуникативных способности обучающихся, формируют исследовательские умения. Предполагают использование в учебном процессе аудио-, видео - материалов, компьютера для представления образовательных электронных ресурсов.

2. Здоровьесберегающие технологии: Рассматриваются как совокупность принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания и развития задачами здоровьесбережения. Они способствуют формированию и укреплению здоровья обучающихся, воспитания у них культуры здорового и безопасного образа жизни.

3. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов): Направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, способствует развитию умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; обеспечивает мотивацию на успех. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий и способствует личностному развитию обучающихся.

4. Технология личностно-ориентированного обучения:

Позволяет:

-сохранить и поддержать индивидуальность ребенка;

-предоставить возможность каждому ребенку работать в присущем ему темпе;

-создать условия для обязательной успешной деятельности;

-построить обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечить своевременную помощь каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;

-создать условия для реализации творческих возможностей школьника. 5. Проблемно-диалогическая технология: Предполагает творческое овладение знаниями, умениями и навыками усвоение способов самостоятельной деятельности развитие познавательных и творческих способностей.

6. Игровые технологии:

Создают условия для снижения психоэмоционального напряжения обучающихся, способствуют формированию универсальных учебных действий.

7.Технологии уровневой дифференциации:

Позволяют создать условия для обучения детей с разным уровнем сформированности познавательной сферы, в том числе как одарённых обучающихся, так и обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Используемые технологии ориентированы на:

- ☒ активизацию и интенсификацию учебно-воспитательного процесса;
- ☒ развитие творческого потенциала личности каждого ученика;
- ☒ развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых им не только в учебе, но и в обычной жизни;
- ☒ развитие навыков коллективного взаимодействия;
- ☒ привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе;
- ☒ адаптацию ребенка в условиях социума;
- ☒ на решение проблемы социализации ученика в учебном коллективе и в условиях школы как системы. Использование любой технологии проходит преимущественно с использованием активных форм обучения: обучение в сотрудничестве с использованием групповой и парной формы работы.

Ведущими **методами** обучения являются частично – поисковый и исследовательский, метод проектов.

Поставленные программой цели и задачи реализуются через образовательные системы «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Система общего развития Л.В. Занкова». Выбор УМК обоснован тем, что:

- ☒ учебный материал во всех учебниках представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по открытию и усвоению новых знаний;
- ☒ особое значение имеет организация учебного материала в различных формах сравнения, в том числе и для постановки проблемных задач. Учебники

обеспечивают регулярность включения подобных упражнений в процесс учения школьника;

☒ учебный материал способствует формированию учебной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий обучающихся. Данные УМК позволяют: обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям, в том числе одаренным и детям с ограниченными возможностями здоровья;

☒ развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;

☒ достичь планируемых результатов.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс. Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план образовательного учреждения, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую в том числе внеурочную деятельность. В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), некоторые из которых отражены в таблице 1.

Таблица 1.

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	ОФП «Лыжи» «Легкая атлетика»
Духовно-нравственное	Кружок «Дорогою добра», воспитательные мероприятия, проектная деятельность
Обще интеллектуальное	Шахматы» «Юный математик»
Общекультурное	Курс «Разговор о правильном питании» кружок «В мире сказок»
Социальное	Азбука пешехода

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования. Особенностью школы является возможность организации внеурочной деятельности обучающихся в едином образовательном пространстве внешкольной социальной среды, используя ресурсы районного Дома культуры, районной библиотеки, а также ресурсы школы через программы дополнительного образования: «В мире математики», «Я и шахматы», «Азбука экологии».

Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным ООП НОО, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения программ начального образования представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования. Планируемые результаты отражают общую идеологию стандарта: ориентацию на результаты образования, подход к стандарту как к общественному договору, ориентацию на системно-деятельностный подход. Планируемые результаты уточняют и конкретизируют требования стандарта для

каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, и с учетом возрастной специфики школьников. Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программы учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы;
- предполагают формирование у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, благодаря овладению которыми обучающиеся могут успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе и задачи, направленные на отработку теоретических моделей, понятий и задач, приближенных к реальной ситуации, приобретут первичные навыки работы с информацией. В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?» Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделен курсивом (повышенный уровень). Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

▣ междисциплинарной программы — «Формирование универсальных учебных действий» и её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся»

▣ программ по всем учебным предметам:

-«Русский язык»,

-«Литературное чтение»,

-«Родной (русский) язык

-«Литературное чтение на родном (русском) языке

-«Иностранный язык»,

-«Математика»,

-«Окружающий мир»,

-«Основы религиозных культур и светской этики»,

-«Музыка»,

-«Изобразительное искусство»,

-«Технология»,

-«Физическая культура»,

▣ программы духовно-нравственного воспитания и развития (описание приведено непосредственно в программе).

3.Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** универсальные учебные действия как основа **умения учиться**.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации. В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

▣ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

▣ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- ☒ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ☒ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ☒ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ☒ способность к саморазвитию;
- ☒ основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ☒ уважительное отношение к истории и культуре других народов;
- ☒ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ☒ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания;
- ☒ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ☒ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ☒ установка на здоровый образ жизни;
- ☒ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ☒ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия,*
- *начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ☒ *принимать и сохранять учебную задачу;*
- ☒ *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- ☒ *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- ☒ *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- ☒ *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);*
- ☒ *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;*

☒ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

☒ различать способ и результат действия;

☒ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

☒ выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
 - *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
 - *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
 - *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
 - *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
 - *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
 - *адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности*
- Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

☒ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

☒ перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;

☒ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- ☒ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ☒ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ☒ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ☒ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ☒ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ☒ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ☒ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ☒ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ☒ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ☒ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- ☒ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ☒ устанавливать аналогии;
- ☒ владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ☒ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ☒ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ☒ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ☒ формулировать собственное мнение и позицию;
- ☒ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ☒ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ☒ задавать вопросы;
- ☒ контролировать действия партнёра;
- ☒ использовать речь для регуляции своего действия;
- ☒ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ☒ находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
 - ☒ определять тему и главную мысль текста;
 - ☒ делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
 - ☒ вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; ☒ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
 - ☒ понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
 - ☒ понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
 - ☒ понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста; ☒ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
 - ☒ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- ☒ пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- ☒ соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- ☒ формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- ☒ сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- ☒ составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- ☒ высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- ☒ оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- ☒ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ☒ участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения. Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

- технологии ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

-вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

-владеть компьютерным письмом на русском языке;

набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

-рисовать изображения на графическом планшете;

-сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

-подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

-описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

-собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

-редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; -искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

-заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ:

редактировать, оформлять и сохранять их;

-создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

-создавать диаграммы, планы территории и пр.;

-создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

-размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

-представлять данные;

-создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

-создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

-определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

-моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые предметные результаты

Планируемые предметные результаты представлены с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя учебные предметы: русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение); иностранный язык (английский); математика и информатика; обществознание и естествознание (окружающий мир); основы религиозных культур и светской этики; искусство (изобразительное искусство; музыка); технология; физическая культура.

Русский язык 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1 класс

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обучающийся научится:

- ☒ первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- ☒ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- ☒ слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- ☒ пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- ☒ составлять текст из набора предложений;
- ☒ выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☒ различать устную и письменную речь;
- ☒ различать диалогическую речь;
- ☒ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- ☒ анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- ☒ определять тему и главную мысль текста;
- ☒ соотносить заголовок и содержание текста;
- ☒ составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- ☒ составлять текст по его началу и по его концу;
- ☒ составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

СИСТЕМА ЯЗЫКА, ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА.

Обучающийся научится:

- ☒ различать звуки речи;
- ☒ понимать различие между звуками и буквами;

- ☒ устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- ☒ различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- ☒ определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- ☒ различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- ☒ различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- ☒ различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- ☒ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- ☒ различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- ☒ обозначать ударение в слове;
- ☒ правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- ☒ различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- ☒ различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- ☒ определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. Обучающийся получит возможность научиться:
- ☒ наблюдать над образованием звуков речи;
- ☒ определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- ☒ обозначать на письме звук [й'];
- ☒ располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- ☒ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- ☒ находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);

☒ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике). ЛЕКСИКА Обучающийся научится:

☒ различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

☒ различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет; ☒ определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

☒ классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

☒ определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

☒ определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

☒ *осознавать слово как единство звучания и значения;*

☒ *определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;*

☒ *на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;*

☒ *подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;*

☒ *на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.*

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся получит возможность научиться:

☒ *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*

☒ *соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*

☒ *соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*

☒ *соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*

☒ различать названия предметов, отвечающие на вопросы *кто? что?*

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

☒ различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

☒ выделять предложения из речи;

☒ соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

☒ определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбрать знак для конца каждого предложения;

☒ соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

☒ составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

☒ составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

☒ писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

☒ определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

☒ устанавливать связь слов в предложении;

☒ сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

☒ применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);

☒ безошибочно списывать текст с доски и учебника;

☒ писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

☒ определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

☒ писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

☒ писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

☒ применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; ☒ пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

☒ различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

☒ определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласныйтвёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

☒ характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

☒ понимать характеристику звука, представленную в модели(в звуковом обозначении);

- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

☒ определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

☒ определять ударный и безударные слоги в слове;

☒ правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

- ☒ использовать знание алфавита при работе со словарями;
- ☒ определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- ☒ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- ☒ находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- ☒ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). Обучающийся получит возможность научиться: ☒ осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- ☒ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- ☒ применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- ☒ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- ☒ осознавать слово как единство звучания и значения;
 - ☒ выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
 - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
 - ☒ иметь представление о синонимах и антонимах;
 - ☒ распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
 - ☒ подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
 - ☒ наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
 - ☒ наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.
- Обучающийся получит возможность научиться:*

☒ выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

☒ на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

☒ замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

☒ осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

☒ владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

☒ распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

☒ определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

☒ различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

☒ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

☒ подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова. Морфология Обучающийся научится: ☒ различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

☒ находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

☒ находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- ☒ находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- ☒ находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- ☒ находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- ☒ подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. *Обучающийся получит возможность научиться:*
- ☒ различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- ☒ выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- ☒ различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- ☒ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- ☒ пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- ☒ различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- ☒ определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- ☒ сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; ☒ находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;

☒ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- восстанавливать деформированные предложения;

☒ составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.
Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

. Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

☒ раздельное написание слов в предложении;

☒ написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

☒ отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

☒ перенос слов;

☒ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

☒ проверяемые безударные гласные в корне слова;

☒ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

☒ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

☒ разделительный мягкий знак (ь);

☒ знаки препинания конца предложения (.?!);

☒ раздельное написание предлогов с именами существительными;

☒ раздельное написание частицы не с глаголами; б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника; г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

☒ *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*

☒ *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*

• *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; ☒ обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*

☒ *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*

☒ *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.
Обучающийся научится:

☒ *участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);*

☒ *строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);*

☒ *(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);*

☒ *пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; ☒ различать устную и письменную речь*

☒ *различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;*

☒ *отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;*

☒ *анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*

☒ *понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;*

☒ *читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;*

• составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

☒ *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*

☒ *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;*

☒ *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*

☒ *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*

☒ *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*

☒ *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*

☒ *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*

☒ *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*

☒ *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*

☒ *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*

☒ *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

3 класс

ФОНЕТИКА И ГРАФИКА

Обучающийся научится:

☒ различать звуки и буквы;

☒ характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

☒ знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. Обучающийся получит возможность научиться:

☒ проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетикографического (звуко-буквенного) разбора слов.

ОРФОЭПИЯ

Обучающийся получит возможность научиться:

☒ *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*

☒ *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

СОСТАВ СЛОВА

«МОРФЕМИКА»

Обучающийся научится:

☒ различать изменяемые и неизменяемые слова;

☒ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

☒ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

ЛЕКСИКА

Обучающийся научится:

☒ выявлять слова, значение которых требует уточнения;

☒ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

☒ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

☒ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

☒ различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

☒ оценивать уместность использования слов в тексте;

☒ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

☒ определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

☒ определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

☒ определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Обучающийся получит возможность научиться:

☒ проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

☒ находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

☒ различать предложение, словосочетание, слово;

☒ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; ☒ классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- ☒ определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- ☒ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ☒ выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

☒ различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

☒ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

☒ различать простые и сложные предложения.

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

- ☒ применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- ☒ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- ☒ безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- ☒ писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- ☒ проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☒ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- ☒ подбирать примеры с определенной орфограммой;
- ☒ при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок
- ☒ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обучающийся научится:

☒ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

☒ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

☒ выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

☒ самостоятельно озаглавливать текст;

☒ составлять план текста;

☒ сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

☒ *-создавать тексты по предложенному заголовку;*

☒ *-подробно или выборочно пересказывать текст;*

☒ *-пересказывать текст от другого лица;*

☒ *-составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

☒ *-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

☒ *-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

☒ *-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

☒ *-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

4 класс

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

☒ произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

☐ характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые— мягкие, парные—непарные твёрдые— мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

☐ соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника)

; ☐ пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

☐ различать звуки и буквы; классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

☐ знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

☐ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

☐ *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).*

ЛЕКСИКА

Обучающийся научится:

☐ осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

☐ выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

☐ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

☐ распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

☐ подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

☐ понимать этимологию мотивированных слов-названий;

☒ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

☒ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

☒ находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

☒ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

☒ оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

☒ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

☒ иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

☒ работать с разными словарями;

☒ приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

☒ различать изменяемые и неизменяемые слова;

☒ различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

☒ находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

☒ находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

☒ узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

☒ сравнивать, классифицировать слова по их составу;

☒ соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

☒ понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

☒ образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

☒ *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*

☒ *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*

☒ *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок); ☒ разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*

☒ *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

☒ определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу усвоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

☒ распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);

☒ пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

☒ выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;

☒ определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

☒ определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

☒ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);

иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

☒ распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

☒ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

☒ иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;

☒ различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

☒ понимать роль союзов и частицы не в речи;

☒ подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

☒ *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*

☒ *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*

☒ *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*

☒ *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*

☒ *различать родовые и личные окончания глагола;*

☒ *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*

☒ *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

☒ *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;*

☒ *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

☒ различать предложение, словосочетание и слово;

☒ устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

☒ составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

☒ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

☒ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

☒ классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

☒ выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

☒ находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

☒ распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

☒ составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

☒ различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; находить в предложении обращение;

☒ *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обучающийся научится

☒ осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

☒ практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

☒ выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

☒ овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

☒ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

☒ практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

☒ овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

☒ пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;

☒ письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

☒ сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

☒ составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

☒ письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); ☒ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

☒ пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

☒ *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*

☒ *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*

☒ *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*

☒ *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*

☒ *оформлять результаты исследовательской работы;*

☒ *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

Литературное чтение

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности

обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя;

- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;

- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;

- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;

- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;

- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста. *Обучающийся получит возможность научиться:*
- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу; - употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений

различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;

- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Творческая деятельность

Обучающийся научится:

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;

- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;

- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

Литературоведческая пропедевтика

Обучающийся научится:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;

- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;

- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;

- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;

- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя - читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста. *Учащиеся получают возможность научиться:*
- *осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;*
- *употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.*
- *читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;*

- понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм - пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному. Учащиеся получат возможность научиться:
- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой. -

пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.*
- *определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.*
- *находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).*

3 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающиеся научатся:

☒ осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения.

☒ понимать цель обучения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументаций, иной информации);

☒ осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

☒ оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

- ☒ вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- ☒ работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- ☒ читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- ☒ читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения; ☒ ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ☒ ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- ☒ использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить простые средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определять отношение автора к герою, событию; ☒ использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста;
- ☒ формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- ☒ передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); ☒ коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ☒ ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- ☒ составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

☒ самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ☒ воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- ☒ осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- ☒ осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- ☒ определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- ☒ доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- ☒ на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя); ☒ писать отзыв о прочитанной книге;
- ☒ работать с тематическим каталогом;
- ☒ работать с детской периодикой.

Творческая деятельность

Обучающиеся научатся:

- ☒ читать по ролям литературное произведение;
- ☒ использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий; дать характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- ☒ создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ☒ творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; ☒ создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- ☒ работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- ☒ способам написания изложения

Литературоведческая пропедевтика

Обучающиеся научатся:

☒ сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;

☒ отличать прозаический текст от поэтического;

☒ распознавать особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы)

Обучающиеся получат возможность научиться:

☒ сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

☒ определять позиции героев и автора художественного текста;

☒ создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

4 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающиеся научатся:

☒ осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя

☒ читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;

☒ ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;

☒ просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;

☒ осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;

☒ распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;

☒ соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста. *Обучающиеся получают возможность научиться:*

☒ *осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;*

☒ *употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.*

☒ *читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;*

☒ *понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;*

☒ *рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм*

☒ *пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).*

☒ *осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.*

☒ *задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;*

☒ *делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;*

☒ *находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;*

☒ *пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.*

Творческая деятельность

Обучающиеся научатся:

☒ читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;

☒ пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;

☒ составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Обучающиеся получают возможность научиться:

☒ сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.

☒ пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

Литературоведческая пропедевтика

Обучающиеся научатся:

☒ различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;

☒ находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;

☒ использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

☒ *понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.*

☑ *определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.*

☑ *находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).*

Родной язык (русский)

1 класс

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»**: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- при реализации содержательной линии **«Язык в действии»**: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения;

- при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»**: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 класс

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»**: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с

изученными темами; понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- при реализации содержательной линии «Язык в действии»: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 класс

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»: распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать

уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации содержательной линии «Язык в действии»: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 класс

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»: распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации содержательной линии «Язык в действии»: соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между

фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста. Выше приведены планируемые результаты изучения русского родного языка в 4-м классе.

Полный перечень планируемых результатов освоения программы курса в начальной школе, который складывается как сумма по годам обучения, размещён в «Примерной программе по учебному предмету „Русский родной язык”» (с. 11–16 настоящего издания).

Литературное чтение на родном (русском) языке

1 класс

Обучающийся научится:

слушать сказки, стихотворения, рассказы в исполнении мастеров художественного слова; заучивать наизусть небольшие стихотворные произведения;

обмениваться впечатлениями от прочитанного;

читать в темпе не менее 30-40 слов в минуту, сознательно и правильно;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание ребёнка;

пересказывать знакомые сказки; воспроизводить содержание небольшого рассказа с опорой на иллюстрации или вопросы;

сосредотачиваться на чтении текста;

слушать собеседника;

громко, чётко, орфоэпически правильно произносить слова в устной речи и при чтении;

делать паузу в конце предложения, соблюдая интонацию различных типов предложения; грамматически правильно, эмоционально и содержательно

строить высказывания; доброжелательно и внимательно относит к собеседнику – сверстнику и взрослому;

читать слова более сложной слоговой структуры; соотносить содержание произведения; понимать значения слов и выражений исходя из контекста; соблюдать интонацию различных типов предложения;

наблюдать за языком художественного произведения;

доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение.

2класс

Обучающиеся научатся :

-различать особенности жанра рассказа;

-отличать сказку и рассказ;

- отличать поэзию как особый взгляд на мир;

рассказывать наизусть 3-4 стихотворений разных авторов;

-называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;

называть имена 2-3 современных писателей (поэтов); название и содержание их произведений, прочитанных в классе;

- названия и содержание нескольких произведений любимого автора;

- читать целыми словами вслух и про себя; темп чтения 50-60 слов в минуту;

- оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки;

- узнавать изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение);

Обучающийся имеет возможность научиться:

устно выразить свое отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем)

3 класс

Обучающийся научится:

различать особенности устного народного творчества по сравнению с литературным;

-различать функциональные особенности фольклорных жанров. Учащиеся должны знать: наизусть 3-5 стихотворений разных авторов по выбору ученика; имена 4-5 классиков русской и зарубежной литературы, 4-5 современных писателей (поэтов) и названия их произведений, прочитанных в классе; 2 периодических литературно-художественных и публицистических издания. Учащиеся должны уметь: читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя; темп чтения 80 - 90 слов в минуту; различать жанры детского игрового фольклора, малые жанры фольклора; находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и в авторской литературе; находить фольклорные мотивы и приёмы устного народного творчества в авторских произведениях; эмоционально воспринимать характеры героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений; сравнивать своё и авторское отношение к герою; рассказывать о любимом литературном герое.

Ученик имеет возможность научиться:

Различать общие корни и пути развития литературы разных народов; анализировать следы обряда и мифологические мотивы в фольклоре и литературе, об особенностях характеров героев в народной и авторской сказке.

4 класс

Ученик научится:

-различать разные виды повествования: прозу, поэзию, драму; о способы выражения авторского отношения в разных видах повествования. Должен знать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов, из них ряд стихотворений любимого поэта.

– читать свободно, бегло и выразительно, вслух и про себя; темп чтения 90–120 слов в минуту;

– выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения;

– находить черты, сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;

– выделять средства художественной выразительности в литературном произведении (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, эпитет, звукопись; повтор);

– воспринимать оттенки чувств в поэтическом произведении;

– находить черты сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;

– практически различать прозаическое, поэтическое и драматическое произведения и показывать особенности каждого вида повествования;

Ученик имеет возможность научиться :

– *рассказывать о любимом писателе, поэте;*

– *устно и письменно высказываться на тему литературного произведения и на свободную тему.*

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших

сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

читать изучаемые слова по транскрипции **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика

- 1) использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами,

схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

1 класс

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

☑ считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

☑ читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

☑ объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

☑ выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

☑ распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

☑ выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

☑ читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

☑ вести счет десятками;

☑ обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

☒ понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

☒ выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

☒ выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

☒ объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

☒ выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

☒ называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

☒ проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

☒ решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания ; ☒ составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

☒ отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

☒ устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

☒ составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

☒ составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

☒ находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

☒ отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

☒ *решать задачи в 2 действия;*

☒ *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

Учащийся научится:

☒ понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

☒ описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

☒ находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

☒ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

☒ находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

☒ *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставит одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

☒ измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

☒ чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

☒ выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

☒ *соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

☒ читать небольшие готовые таблицы;

☒ строить несложные цепочки логических рассуждений;

☒ определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

☒ определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

☒ проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

☒ образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

☒ сравнивать числа и записывать результат сравнения;

☒ упорядочивать заданные числа;

☒ заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

☒ выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;

☒ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

☒ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

☒ читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

☒ читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

☒ записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$ Учащийся получит возможность научиться:

☒ группировать объекты по разным признакам;

☒ самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- ☒ воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
 - ☒ выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
 - ☒ выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
 - ☒ называть и обозначать действия умножения и деления;
 - ☒ использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
 - ☒ заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых
- ; ☒ умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- ☒ читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
 - ☒ находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
 - ☒ применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☒ вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- ☒ решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- ☒ моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- ☒ раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- ☒ применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- ☒ называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- ☒ устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- ☒ выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

☒ решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

☒ выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

☒ составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

☒ *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

☒ распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

☒ распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

☒ выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

☒ соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

☒ *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

☒ читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

☒ вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

☒ *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; ☒ вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- ☒ читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- ☒ заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- ☒ проводить логические рассуждения и делать выводы;
- ☒ понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☒ самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- ☒ общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3 класс

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- ☒ образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- ☒ сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- ☒ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- ☒ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- ☒ читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие; ☒ читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

☒ классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

☒ самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

☒ выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;

☒ выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических

☒ действий умножение и деление;

☒ выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

☒ вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

☒ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

☒ вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

☒ решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

☒ анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

☒ составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

☒ преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

☒ составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

☒ решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

☒ *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*

☒ *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*

☒ *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*

☒ *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*

☒ *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится: ☒ обозначать геометрические фигуры буквами;

☒ различать круг и окружность;

☒ чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля. *Учащийся получит возможность научиться:*

☒ *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*

☒ *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; ☒ читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

☒ измерять длину отрезка

☒ вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

☒ выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

☒ *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*

☒ *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

☒ *анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;*

☒ *устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;*

☒ *самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;*

☒ *выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.*

Учащийся получит возможность научиться:

☒ *читать несложные готовые таблицы;*

☒ *понимать высказывания, содержащие логические связи*

4 класс ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

☒ *образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;*

☒ *сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;*

☒ *устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;*

☒ *группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;*

☒ *читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;*

☒ *читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и*

соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться: классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

☒ решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

☒ *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*

☒ *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*

☒ *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*

☒ *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*

☒ *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

☒ обозначать геометрические фигуры буквами;

☒ различать круг и окружность;

☒ чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля; *Учащийся получит возможность научиться:*

☒ *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*

☒ *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*

☒ *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

☒ измерять длину отрезка;

☒ вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

☒ выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

☒ *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*

☒ *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

☒ анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

☒ устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

☒ самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

☒ выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

☒ *читать несложные готовые таблицы; понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

Окружающий мир

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1 класс

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Учащиеся научатся:

☑ называть характерные признаки времен года

; ☑ различать и называть части растений;

☑ ухаживать за комнатными растениями;

☑ выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;

☑ выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;

☑ приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;

☑ рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;

☑ приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

Учащиеся получат возможность научиться:

☑ различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;

☑ характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);

☑ называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

☑ рассказывать о способах движения и питания животных;

☑ рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;

☑ различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения; ☑ использовать различные справочные издания, словари, энциклопедии, атласы, карты для поиска информации

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Учащиеся научатся:

- ☒ называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- ☒ выражать приветствие, благодарность, просьбу
- ☒ выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- ☒ рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- ☒ проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- ☒ приводить примеры видов труда людей;
- ☒ узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;
- ☒ различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный), соблюдать правила безопасного поведения на всех видах транспорта, в т.ч. на железнодорожном;
- ☒ использовать различные справочные издания, словари, энциклопедии, атласы, карты для поиска информации

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☒ различать виды эмоционального состояния человека;
- ☒ воспроизводить гимн России.

2 Класс

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Учащиеся научатся:

- ☒ различать объекты и явления неживой и живой природы;
- ☒ находить связи в природе, между природой и человеком;
- ☒ измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- ☒ определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- ☒ сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ☒ ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- ☒ находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе; ☒ соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- ☒ различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- ☒ различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

- ☒ ориентироваться на местности разными способами;
- ☒ различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- ☒ различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- ☒ читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- ☒ находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- ☒ различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны;
- ☒ использовать различные справочные издания, словари, энциклопедии, атласы, карты для поиска информации

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☒ *оценивать отношение людей к окружающему миру;*
- ☒ *проводить наблюдения и ставить опыты.*

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Учащиеся научатся:

- ☒ находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- ☒ называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- ☒ различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- ☒ приводить примеры народов России;
- ☒ сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- ☒ различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- ☒ прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- ☒ узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- ☒ различать виды транспорта, соблюдать правила безопасного поведения на всех видах транспорта, в т.ч. на железнодорожном;
- ☒ приводить примеры учреждений культуры и образования;

- ☒ определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- ☒ различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- ☒ правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- ☒ соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- ☒ различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- ☒ соблюдать основные правила противопожарной безопасности
- ☒ правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- ☒ приводить примеры семейных традиций;
- ☒ использовать различные справочные издания, словари, энциклопедии, атласы, карты для поиска информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☒ *оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;*
- ☒ *соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах.*

3 класс

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Учащиеся научатся:

- ☒ осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- ☒ различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- ☒ различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- ☒ исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- ☒ классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; ☒ пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

☒ обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

☒ приводить примеры растений и животных из Красной книги России; ☒ использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе.

☒ использовать различные справочные издания, словари, энциклопедии, атласы, карты для поиска информации

Учащиеся получают возможность научиться:

☒ *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение,*

☒ *соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.*

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Учащиеся научатся:

☒ находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

☒ осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

☒ находить на карте страны — соседи России и их столицы;

☒ определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; ☒ устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

☒ использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

☒ соблюдать правила безопасного поведения на всех видах транспорта, в т.ч. на железнодорожном транспорте

; ☒ оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; ☒ выработать правильную осанку;

☒ выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

☒ понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

☒ использовать различные справочные издания, словари, энциклопедии, атласы, карты для поиска информации

Учащиеся получают возможность научиться:

☒ *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

☒ *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

☒ *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

4 класс

Человек и природа

Учащиеся научатся:

☒ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

☒ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

☒ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

☒ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

☒ использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

☒ использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- ☒ использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- ☒ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ☒ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ☒ понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; соблюдать правила безопасного поведения на всех видах транспорта, в т.ч. на железнодорожном транспорте;
- ☒ использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- ☒ использовать различные справочные издания, словари, энциклопедии, атласы, карты для поиска информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☒ *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- ☒ *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- ☒ *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- ☒ *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- ☒ *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; ☒ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Учащиеся научатся:

☒ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

☒ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

☒ используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

☒ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

☒ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии), и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

☒ использовать различные справочные издания, словари, энциклопедии, атласы, карты для поиска информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

☒ *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

☒ *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;*

оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

☒ *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

☒ *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

☑ определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Основы религиозных культур и светской этики

4 класс

Ученик научится:

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;
- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- формировать первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; - осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.

Ученик получит возможность научиться :

- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
 - участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.*

Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

☑ первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

☒ основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

☒ умения воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

☒ способность использовать музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

1 класс

Музыка в жизни человека

Ученик научится:

☒ воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; ☒ ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

☒ воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Ученик получит возможность научиться:

☒ реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

☒ организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Ученик научится:

☒ соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

☒ наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

☒ общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Ученик получит возможность научиться:

☒ *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

☒ *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

☒ *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

Музыкальная картина мира

Ученик научится:

☒ исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

☒ определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

☒ оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Ученик получит возможность научиться:

☒ адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

☒ оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

2 класс

Ученик научится:

☒ воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; ☒ ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

☒ воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Ученик получит возможность научиться:

☒ *Размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству;*

проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

☒ *У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности.*

Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию.

Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на

детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

☒ Использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий.

3 класс

Ученик научится:

☒ воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; ☒

ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

☒ воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Ученик получит возможность научиться:

☒ размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкальноисполнительских замыслов.

☒ У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

☒ Реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на

детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

☒ Использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий.

4класс

Музыка в жизни человека

Ученик научится:

☒ воспринимать музыку различных жанров, размышлять о

музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

☒ ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

☒ воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Ученик получит возможность научиться:

☒ реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкальноисполнительские замыслы в различных видах деятельности; ☒ организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

Основные закономерности музыкального искусства

Ученик научится:

☒ соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

☒ наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

☒ общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Ученик получит возможность научиться:

☒ *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

☒ *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

☒ *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

Музыкальная картина мира

Ученик научится:

☒ исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

☒ определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

☒ оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Ученик получит возможность научиться:

☒ *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

☒ *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

Изобразительное искусство

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации).

1 класс

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Ученик научится:

- ☑ различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- ☑ узнает значение слов: художник, палитра, композиция, иллюстрация, аппликация, коллаж, флористика, гончар;
- ☑ узнавать отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;
- ☑ различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- ☑ основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания; ☑ эмоциональное значение тёплых и холодных тонов;
- ☑ особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи;

- ☒ знать правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами;
- ☒ способы и приёмы обработки различных материалов;
- ☒ организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой; ножницами;
- ☒ передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;
- ☒ составлять композиции с учётом замысла;
- ☒ конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- ☒ конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
- ☒ конструировать из природных материалов;
- ☒ пользоваться простейшими приёмами лепки.

Ученик получит возможность научиться:

- ☒ усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная деятельность с использованием различных художественных материалов;
- ☒ участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- ☒ приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живопись, графика, скульптура, дизайн, декоративно-прикладные и народные формы искусства;
- ☒ развивать фантазию, воображение;
- ☒ приобрести навыки художественного восприятия различных видов искусства; ☒ научиться анализировать произведения искусства;
- ☒ приобрести первичные навыки изображения предметного мира, изображения растений и животных;
- ☒ приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, выражение эмоционального состояния, своего отношения в творческой художественной деятельности и при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей.

2 класс

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Ученик научится:

☒ различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

☒ различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

☒ эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка: узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека,

различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Ученик получит возможность научиться:

☒ воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

☒ видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре), высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Ученик научится:

☒ создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

☒ использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные

художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

☒ различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

☒ создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

☒ наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;

☒ использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Ученик получит возможность научиться:

☒ пользоваться средствами выразительности языка, живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

☒ моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

☒ выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint. Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Ученик научится:

☒ осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

☒ выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;

решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;

☒ передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Ученик получит возможность научиться:

☒ видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

☒ понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям: изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы

3 класс

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Ученик научится:

☒ различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

☒ различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

☒ эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;

☒ узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.

Ученик получит возможность научиться:

☑ *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;*

☑ *видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;*

☑ *высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Ученик научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений

народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Ученик научится:

- осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;

- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта.

Ученик получит возможность научиться:

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

4 класс

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Ученик научится:

☒ различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

☒ различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; ☒ эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;

☒ узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.

Ученик получит возможность научиться:

☒ воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;

☒ видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;

☒ высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Ученик научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Ученик научится:

- осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;

- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта.

Ученик получит возможность научиться:

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

Технология

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Ученик научится:

☒ иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

☒ понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

☒ планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

☒ выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Ученик получит возможность научиться:

☒ *уважительно относиться к труду людей;*

☒ *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

☒ *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Ученик научится:

☒ на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

☒ отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

☒ применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

☒ выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Ученик получит возможность научиться:

☒ *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

☒ *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Ученик научится:

☒ анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

☒ решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

☒ изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Ученик получит возможность научиться:

☒ *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*

☒ *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Ученик научится:

☒ выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением

базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

☒ пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

☒ пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Ученик получит возможность научиться

☒ *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

2 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Ученик научится:

☒ воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;

☒ называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.

☒ организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупками, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;

☒ с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;

☒ с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль;

☒ соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

☒ различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;

☒ при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;

☒ объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов. *Ученик получит возможность научиться:*

☒ определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

☒ называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;

☒ осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.

☒ познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Ученик научится:

☒ узнавать и называть основные материалы и их свойства;

☒ узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:

☒ экономно расходовать используемые материалы при выполнении

; ☒ выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;

☒ выполнять простейшие эскизы и наброски;

☒ изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;

☒ выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.

☒ выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.

☒ выполнять разметку симметричных деталей;

☒ оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;

☒ узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

☒ использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

- ☒ чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- ☒ вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- ☒ применять приемы безопасной работы с инструментами

Ученик получит возможность научиться:

- ☒ *комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;*
- ☒ *изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;*
- ☒ *комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;*
- ☒ *осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;*
- ☒ *осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности; ☒ оформлять изделия по собственному замыслу;*
- ☒ *выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;*
- ☒ *подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.*

Конструирование и моделирование

Ученик научится:

- ☒ выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- ☒ анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- ☒ изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- ☒ анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия; ☒ изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Ученик получит возможность научиться:

- ☒ изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- ☒ создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу. **Практика работы на компьютере.**

Ученик научится:

- ☒ понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- ☒ воспринимать книгу как источник информации;

☒ наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;

☒ выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму;

☒ заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя; осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого понимать значение использования компьютера для получения информации.

Ученик получит возможность научиться:

☒ осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;

☒ соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;

☒ набирать и оформлять небольшие по объему тексты; ☒ отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

3 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Ученик научится:

☒ иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

☒ понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

☒ планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

☒ выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Ученик получит возможность научиться:

☒ уважительно относиться к труду людей;

☑ понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

☑ понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Ученик научится:

☑ на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

☑ отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

☑ применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

☑ выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Ученик получит возможность научиться:

☑ *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

☑ *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование.

Ученик научится:

- ☒ анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- ☒ решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- ☒ изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Ученик получит возможность научиться:

- ☒ соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- ☒ создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Ученик научится:

- ☒ соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- ☒ использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- ☒ создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Ученик получит возможность научиться:

- ☒ пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

4 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Ученик научится:

☒ иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

☒ понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

☒ планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

☒ выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Ученик получит возможность научиться:

☒ *уважительно относиться к труду людей;*

☒ *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

☒ *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Ученик научится:

☒ на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

☒ отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

☒ применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

☒ выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Ученик получит возможность научиться:

☒ *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

☒ *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Ученик научится:

☒ анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

☒ решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

☒ изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Ученик получит возможность научиться:

☒ *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

☒ *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Ученик научится:

☒ выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного

аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

☒ пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

☒ пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Ученик получит возможность научиться

☒ *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

Физическая культура

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

1класс

Знания о физической культуре.

Ученик научиться:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Ученик получит возможность научиться

-характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;

-планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Гимнастика с элементами акробатики.

Ученик научится:

строиться в шеренгу и колонну;

размыкаться на руки в стороны; перестраиваться разведением в две колонны; выполнять повороты направо, налево, кругом;

команды «равняйся», «смирно», «по порядку рассчитайся», «на первый-второй рассчитайся», «налево в обход шагом марш», «шагом марш», «бегом марш»;

выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; запоминать короткие временные отрезки;

подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа;

выполнять вис на время;

проходить станции круговой тренировки;

выполнять различные перекаты, кувырок вперед, «мост», стойку на лопатках, стойку на голове;

лазать и перелезать по гимнастической стенке;

лазать по канату;

выполнять висы на перекладине; прыжки со скакалкой, в скакалку, вращение обруча;

вис углом, вис, согнувшись, вис, прогнувшись и переворот на гимнастических кольцах.

Ученик получит возможность научиться:

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Легкая атлетика.

Ученик научится:

технике высокого старта;

пробежать на скорость дистанцию 30 м;

выполнять челночный бег 3х 10 м;

беговую разминку; метание, как на дальность, так и на точность; технике прыжка в длину с места;

выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, а также прыжок в высоту спиной вперед;

бегать различные варианты эстафет; выполнять броски набивного мяча от груди и снизу.

Ученик получит возможность научиться:

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах, выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Лыжная подготовка.

Ученик научится:

переносить лыжи по команде «на плечо», «под рукой»;

выполнять ступающий и скользящий шаг, как с палками, так и без, повороты переступанием, как с палками, так и без, подъем на склон «полуелочкой» с лыжными палками, и без них, спуск под уклон в основной стойке с лыжными палками и без них; торможение падением;

проходить дистанцию 1,5 км;

кататься на лыжах «змейкой».

Ученик получит возможность научиться:

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах; выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Подвижные игры.

Ученик научится:

играть в подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Прерванные пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Колдунчики», «Мышеловка», «Салки», «Салки с домиками», «Два Мороза»; «Волк во рву», «Охотник и зайцы», «Кто быстрее схватит», «Совуш-ка», «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота», «Удочка», «Успей убрать», «Волшебные елочки», «Шмель», «Береги предмет», «Попрыгунчики-воробушки», «Белки в лесу», «Белочка-защитница», «Бегуны и прыгуны», «Грибы-шалуны», «Котел», «Охотники и утки», «Антивышибалы», «Забросай противника мячами», «Вышибалы через сетку», «Точно в цель», «Собачки», «Лес, болото, озеро», «Запрещенное движение», «Хвостики», «Хвостики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Игра в птиц», «Игра в птиц с мячом», «День и ночь». *Ученик получит возможность научиться:*

выполнять ловлю и броски мяча в парах, ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча через волейбольную сетку.

2 класс

Знания о физической культуре.

Ученик научится:

выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры, рассказывать, что такое физические качества, режим дня и как он влияет на жизнь человека, что такое частота сердечных сокращений и как ее измерять, как оказывать первую помощь при травмах, вести дневник самоконтроля.

Ученик получит возможность научиться характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Гимнастика с элементами акробатики.

Ученик научится:

выполнять наклон вперед из положения стоя, подъем туловища за 30 с на скорость, подтягиваться из виса лежа согнувшись, выполнять вис на время, кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и с разбега, мост, стойку на лопатках, стойку на голове, выполнять вис с завесом одной и двумя ногами на перекладине, вис согнувшись и вис прогнувшись на гимнастических кольцах, переворот назад и вперед на гимнастических кольцах, вращение обруча, лазать по гимнастической стенке и перелезть с пролета на пролет, по канату, прыгать со скакалкой и в скакалку, на мячах-хопах,

проходить станции круговой тренировки, разминаться с мешочками, скакалками, обручами, резиновыми кольцами, с гимнастической палкой, выполнять упражнения на координацию движений, гибкость, у гимнастической стенки, с малыми мячами, на матах, на матах с мячами, с массажными мячами, с гимнастическими скамейками и на них.

Ученик получит возможность научиться:

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации, выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Легкая атлетика.

Ученик научится:

технике высокого старта, пробегать на скорость дистанцию 30 м с высокого старта, выполнять челночный бег 3 x 10м, беговую разминку, метание как на дальность, так и на точность, прыжок в длину с места и с разбега, метать гимнастическую палку ногой, преодолевать полосу препятствий, выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, прыжок в высоту спиной вперед, броски набивного мяча от груди, снизу и из-за головы, пробегать 1 км.

Ученик получит возможность научиться:

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах, выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Лыжная подготовка.

Ученик научится:

передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, выполнять повороты переступанием на лыжах с палками и без них, торможение падением, проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, обгонять друг друга, подниматься на склон «полуелочкой», «елочкой», а также спускаться в основной стойке, передвигаться на лыжах змейкой, играть в подвижную игру на лыжах «Накаты».

Ученик получит возможность научиться:

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах, выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Подвижные игры.

Ученик научится:

усовершенствовать свои навыки в подвижных играх: «Ловишка», «Салки», «Салки с домиками», «Салки — дай руку», «Салки с резиновыми кружочками», «Салки с резиновыми кольцами», «Прерванные пятнашки», «Колдунчики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Хвостики», «Командные хвостики», «Флаг на башне», «Бездомный заяц», «Вышибалы», «Волк во рву», «Ловля обезьян», «Ловля обезьян с мячом», «Кот и мыши», «Осада города», «Ночная охота», «Удочка», «Волшебные елочки», «Белочка-защитница», «Горячая линия», «Медведи и пчелы», «Шмель», «Ловишка с мешочком на голове», «Салки на снегу», «Совушка», «Бегуны и прыгуны», «Ловишка с мячом и защитниками», «Охотник и утки», «Охотник и зайцы», «Ловишка на хобах», «Забросай противника мячами», «Точно в цель», «Вышибалы через сетку», «Собачки», «Земля, вода, воздух», «Воробьи — вороны», «Антивышибалы».

Ученик получит возможность научиться:

выполнять броски и ловлю мяча различными способами, через волейбольную сетку, в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», технике ведения мяча правой и левой рукой, участвовать в эстафетах.

3 класс Знания о физической культуре.

Ученик научится:

выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры (в частности, на уроках лыжной подготовки, плавания), вести дневник самоконтроля, рассказывать о скелете, внутренних органах,

мышечной и кровеносной системе человека, об органах чувств, объяснять, что такое пас и его значение для спортивных игр с мячом, что такое осанка и методы сохранения правильной осанки, что такое гигиена и правила ее соблюдения, правила закаливания, приема пищи и соблюдения питьевого режима, правила спортивной игры волейбол.

Ученик получит возможность научиться:

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Гимнастика с элементами акробатики.

Ученик научится:

выполнять строевые упражнения (строиться в шеренгу, колонну, перестраиваться в одну, две и три шеренги), выполнять разминки в движении, на месте, с мешочками, с резиновыми кольцами и кружочками, с массажными мячами, с обручами, с гимнастической палкой, с гимнастической скамейкой, на гимнастической скамейке, на матах, с мячом, разминки, направленные на развитие координации движений и гибкости, прыжковую разминку, разминку в парах, у гимнастической стенки, выполнять упражнения на внимание и равновесие, наклон вперед из положения стоя и сидя, шпагаты (прямой и продольные), отжимания, подъем туловища из положения лежа, подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, запоминать временные отрезки, выполнять перекаты, кувырок вперед с места, с разбега и через препятствие, кувырок назад, проходить станции круговой тренировки, лазать и перелезать по гимнастической стенке, лазать по канату в три приема, выполнять стойку на голове и руках, мост, стойку на лопатках, висеть завесой одной и двумя ногами на перекладине, прыгать со скакалкой, через скакалку и в скакалку, прыгать в скакалку в тройках, выполнять упражнения на гимнастическом бревне, на гимнастических кольцах (вис согнувшись, вис прогнувшись, перевороты назад и вперед), лазать по наклонной гимнастической скамейке, выполнять вращение обруча.

Ученик получит возможность научиться:

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации, выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Легкая атлетика.

Ученик научится:

технике высокого старта, технике метания мешочка (мяча) на дальность, пробегать дистанцию 30 м на время, выполнять челночный бег 3 x 10 м на время, прыгать в длину с места и с разбега, прыгать в высоту с прямого разбега, прыгать в высоту спиной вперед, прыгать на мячах-хопах, бросать набивной мяч (весом 1 кг) на дальность способом «снизу», «от груди», «из-за головы», правой и левой рукой, метать мяч на точность, проходить полосу препятствий.

Ученик получит возможность научиться:

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах, выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Лыжная подготовка.

Ученик научится:

передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, попеременным и одновременным двухшажным ходом, выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком, переносить лыжи под рукой и на плече, проходить на лыжах дистанцию 1,5 км, подниматься на склон «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой», спускаться со склона в основной стойке и в низкой стойке, тормозить «плугом», передвигаться и спускаться со склона на лыжах «змейкой».

Ученик получит возможность научиться:

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах, выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Подвижные и спортивные игры.

Ученик научится:

давать пас ногами и руками, выполнять передачи мяча через волейбольную сетку различными способами, вводить мяч из-за боковой, выполнять броски и ловлю мяча различными способами, выполнять футбольные упражнения, стойке баскетболиста, ведению мяча на месте, в движении, правой и левой

рукой, участвовать в эстафетах, бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Колдунчики», «Салки», «Салки — дай руку», «Прерванные пятнашки», «Собачки», «Собачки ногами», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Вышибалы», «Антивышибалы», «Белые медведи», «Волк во рву», «Ловля обезьян с мячом», «Перестрелка», «Пустое место», «Осада города», «Подвижная цель», «Совушка», «Удочка», «Салки с домиками», «Перебежки с мешочком на голове», «Мяч в туннеле», «Парашютисты», «Волшебные елочки», «Белочказащитница», «Горячая линия», «Будь осторожен», «Шмель», «Накаты», «Вышибалы с кеглями», «Вышибалы через сетку», «Штурм», «Ловишка на хобах», «Пионербол», «Точно в цель», «Борьба за мяч», «Вызов», «Командные хвостики», «Круговая охота», «Флаг на башне», «Марш с закрытыми глазами».

Ученик получит возможность научиться:

играть в спортивные игры (футбол, баскетбол, гандбол).

4 класс

Знания о физической культуре.

Ученик научится:

выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры (в частности, на уроках лыжной подготовки, рассказывать историю появления мяча и футбола, объяснять, что такое зарядка и физкультминутка что такое гимнастика и ее значение в жизни человека, правила обгона на лыжне.

Ученик получит возможность научиться: вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности.

Гимнастика с элементами акробатики.

Ученик научится:

выполнять строевые упражнения, наклон вперед из положения сидя и стоя, различные варианты висов, вис завесом одной и двумя ногами, кувырок вперед с места, с разбега и через препятствие, кувырок назад, стойку на голове, на руках, на лопатках, мост, упражнения на гимнастическом бревне, упражнения на кольцах (вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот назад и вперед, выкрут, махи), опорный прыжок, проходить станции круговой тренировки,

лазать по гимнастической стенке, по канату в два и три приема, прыгать в скакалку самостоятельно и в тройках, крутить обруч, напрыгивать на гимнастический мостик, выполнять разминки на месте, бегом, в движении, с мешочками, гимнастическими палками, массажными мячами, набивными мячами, малыми и средними мячами, скакалками, обручами, резиновыми кольцами, направленные на развитие гибкости и координации движений, на матах, запоминать небольшие временные промежутки, подтягиваться, отжиматься.

Ученик получит возможность научиться: сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации, выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Легкая атлетика.

Ученик научится:

пробегать 30 и 60 м на время, выполнять челночный бег, метать мешочек на дальность и мяч на точность, прыгать в длину с места и с разбега, прыгать в высоту с прямого разбега, перешагиванием, спиной вперед, проходить полосу препятствий, бросать набивной мяч способами «из-за головы», «от груди», «снизу», правой и левой рукой, пробегать дистанцию 1000 м, передавать эстафетную палочку.

Ученик получит возможность научиться:

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах, выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Лыжная подготовка.

Ученик научится:

передвигаться на лыжах скользящим и ступающим шагом с лыжными палками и без них, попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным и одновременным одношажным ходом, «змейкой», выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком, подъем на склон «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой», спуск со склона в основной стойке и в низкой стойке, тормозить «плугом», проходить дистанцию 2 км, играть в подвижные игры на лыжах «Накаты» и «Подними предмет».

Ученик получит возможность научиться:

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах, выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Подвижные и спортивные игры.

Ученик научится:

выполнять пас ногами и руками, низом, верхом, через волейбольную сетку, ведение мяча ногами и руками, прием мяча снизу и сверху, бить и бросать по воротам, бросать и ловить мяч самостоятельно и в парах, бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в подвижные игры «Ловишка», «Ловишка на хобах», «Колдунчики», «Салки с домиками», «Салки — дай руку», «Флаг на башне», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Собачки», «Собачки ногами», «Командные собачки», «Вышибалы», «Вышибалы с кеглями», «Вышибалы с ранением», «Вышибалы через сетку», «Перестрелка», «Волк во рву», «Антивышибалы», «Защита стойки», «Капитаны», «Осада города», «Штурм», «Удочка», «Мяч в туннеле», «Парашютисты», «Ловля обезьян», «Ловля обезьян с мячом», «Горячая линия», «Будь острожен», «Игра в мяч с фигурами», «Салки и мяч», «Ловишка с мешочком на голове», «Катание колеса», «Марш с закрытыми глазами», «Пионербол», «Точно в цель», «Борьба за мяч», «Командные хвостики», «Ножной мяч».

Ученик получит возможность научиться: играть в спортивные игры (футбол, баскетбол, гандбол).

Курс «Разговор о правильном питании»

1 класс

Ученик научится:

☒ соблюдать правила рационального питания и соблюдать гигиену питания;

☒ характеризовать свойства некоторых продуктов;

☒ определять полезные продукты питания.

Ученик получит возможность научиться:

☒ оценивать влияние употребления различных продуктов питания на здоровье человека;

☒ анализировать собственные действия по режиму питания.

2 класс

Ученик научиться:

☒ выполнять правила правильного питания;

☒ соблюдать и выполнять гигиену питания; самостоятельно ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания.

Ученик получит возможность научиться:

☒ составлять ежедневный рацион питания;

☒ сознательно выбирать наиболее полезные продукты для питания

☒ готовить простейшие витаминные салаты.

3 класс

Ученик научится:

☒ характеризовать особенности питания в летний и зимний периоды, понимать причины вызывающих изменение в рационе питания;

☒ самостоятельно выбирать продукты, в которых содержится

наибольшее количество питательных веществ и витаминов;

☒ соблюдать правила техники безопасности при использовании кухонных принадлежностей и бытовых приборов.

Ученик получит возможность научиться:

☒ самостоятельно оценивать свой рацион питания с учётом собственной физической активности;

☒ различать столовые приборы и столовую посуду, которая используется к завтраку, обеду, ужину.

4 класс

Ученик научится:

☒ выполнять правила правильного питания;

☒ выбирать в рацион питания полезные продукты

; ☒ применять знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;

☒ самостоятельно оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личной активности, корректировать несоответствия.

Ученик получит возможность научиться:

☒ обосновывать роль национальной кухни в обеспечении полноценным питанием жителей той или иной местности;

☒ сервировать праздничный стол; ☒ организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;

☒ применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;

☒ совершенствовать навыки самообслуживания.

Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности Для достижения планируемых образовательных результатов младший школьник должен в ходе реализации ООП НОО решить следующие задачи:

☒ освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);

☒ научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;

☒ научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;

☒ овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

☒ овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам).

Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;

☒ научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;

☒ приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;

☒ приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы

Для достижения обучающимися планируемых образовательных результатов педагоги должны решить следующие задачи:

☒ обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

☒ способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создавать комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

☒ формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;

организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

☒ создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);

☒ поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;

☒ создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам. Итогом данного раздела стала согласованная позиция по определению планируемых результатов освоения обучающимися

Основной образовательной программы, которая уточняет и конкретизирует общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Введение.

Согласно положениям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения Основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших Основную образовательную программу) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся. В процессе оценки достижения планируемых результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

Основные направления и цели оценочной деятельности:

- оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;
- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности

образовательных учреждений и работников образования; - оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами); внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Принципы системы оценивания учебных достижений

Особенностями системы оценки являются:

- ☒ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- ☒ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ☒ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- ☒ оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- ☒ сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- ☒ использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- ☒ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- ☒ использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др;
- ☒ использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Схема процедуры оценочной деятельности.

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА:

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:

Учитель

Ученик

Пользователи:

Пользователи: школа, родители

государственные службы

аттестация

Аккредитация

мониторинг

3.1. Описание объекта и содержание оценки личностных результатов.

Выше определено, что объектом оценки личностных результатов являются: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. При этом личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Среди них: ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм); индивидуальные психологические характеристики личности. Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

☐ сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

☐ сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

☐ сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;

умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

☐ сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к

новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

▣ знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);

способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Для проведения мониторинговых исследований приглашаются психологи КЦСОН и Отдела образования Администрации Белозерского района. Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфеля достижений обучающегося, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Объект оценки метапредметных результатов: сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий. Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, знаковосимволические, информационные, логические.

Коммуникативные универсальные учебные действия: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в

обязательной части учебного плана. Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Все три варианта оценки (изменения) широко представлены в используемых школой УМК в каждом учебном предмете. Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам с учетом:

- предметных знаний: опорные знания учебных предметов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы; знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний;
- действий с предметным содержанием: предметные действия на основе познавательных универсальных учебных действий; конкретные предметные действия (способы двигательной деятельности, обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и другие).

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на метапредметной основе.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе персонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, например, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего **Портфеля** достижений. Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее: поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе и самооценочной) деятельности учащихся; формировать умение учиться-ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни. В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:
 - результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
 - результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к

опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др

. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований (табл. 4).

Таблица 4

3.2. Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность
Стартовая диагностика (мониторинг готовности к школе) - устный опрос, контрольное списывание, диктанты, самостоятельная работа, изложение, доклад, графическая работа, тестовые задания, посещение уроков по программам наблюдения	Диагностическая контрольная работа, диктанты, изложения, контроль техники чтения, комплексная письменная работа	Анализ динамики текущей успеваемости	Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет - выставка результатов деятельности
		- портфолио - анализ психолого-	

Формы представления образовательных результатов

- ▣ Табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- ▣ Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации).
- ▣ Устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.
- ▣ Портфель достижений.
- ▣ Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.
- ▣ Данные наблюдений, исследований. Критериями оценивания являются:
 - ▣ соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
 - ▣ динамика результатов предметной обученности, формирования УУД. Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке. Оценка результатов деятельности МКОУ «Белозерская СОШ им. Коробейникова» осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:
 - ▣ результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
 - ▣ условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
 - ▣ особенностей контингента обучающихся. Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность учреждения и

педагогов, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

Система оценки достижения планируемых результатов в ОУ позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический) контроль, итоговый контроль

3.3. Методы контроля и оценки знаний и достижений обучающихся

Методы	Задачи	Оценка
Предварительный контроль		
Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решение и составление задач, тестирование, стартовая диагностика	письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решение и составление задач, тестирование, стартовая диагностика Установление исходного уровня развития разных аспектов личности обучающегося, прежде всего исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь индивидуального уровня каждого ученика	Уровневая: -высокий уровень готовности к учебной деятельности; -средний уровень готовности к учебной деятельности; -низкий уровень готовности к учебной деятельности.
Текущий (тематический) контроль		
Наблюдение, устный опрос, практические и лабораторные работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, портфель достижений, творческие работы, экзамены, проектные работы	Установление обратной связи, диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики последнего сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; стимулирование учебного труда	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой обучающегося; внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т.д. 2) показателей полноты

	обучающихся; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности труда	и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях. Которые оцениваются по общепринятой четырёхбальной шкале. Исключение составляют обучающиеся 1 класса.
Итоговый контроль		
Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование. портфель достижений, творческие работы, экзамены, проектные работы	Систематизация и обобщение учебного материала	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой обучающегося; внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т.д. 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях. Которые оцениваются по общепринятой четырёхбальной шкале. Исключение составляют обучающиеся 1 класса. Получают итоговую оценку по решению педсовета школы.
Комплексная проверка		
Комплексная работа,	Диагностические	По 100-бальной системе

тестирование (тест обученности, тесты успешности)	качества реализации межпредметных связей. Оценка личных достижений и образовательных результатов.	оценивается способность обучающихся объяснять явления, процессы, события, факты, представления о природе и обществе, о человеке, знаковых и информационных системах
---	---	---

3.4. Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

☒ сформированность внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению, ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

☒ сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

☒ сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

☒ сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

☒ знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);

способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения. **Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.** Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется как:

- ☒ оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (или других форм накопительной оценки);
- ☒ оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, ОРКиСЭ);
- ☒ психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей (законных представителей)). Система проверочных, тестовых заданий по используемым УМК реализуемого школой, по предметам русский язык, родной русский язык, литературное чтение на родном (русском) языке литературное чтение, окружающий мир, «Основы религиозных культур и светской этики» предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ, накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий. Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей (законных представителей) или педагогов и администрации при согласии родителей (законных представителей) по вопросам (возможны варианты):
- ☒ сформированности внутренней позиции учащегося;
- ☒ ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- ☒ сформированность самооценки;
- ☒ сформированность мотивации учебной деятельности. Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

3.5. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг **умения учиться**. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения. Система оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

☒ решение задач творческого и поискового характера (творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня и т.д.);

☒ проектно-исследовательская деятельность;

☒ работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

☒ комплексная работа на межпредметной основе. Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК, представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями. Оценивание уровня сформированности коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием детей в групповой работе.

3.6. Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Цели, задачи, содержание и порядок оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также права и обязанности участников оценочных процедур определяет «Положение о системе оценивания обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования».

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля (1-4 класс) и промежуточной аттестации (4 класс).

Текущий контроль

Текущий контроль включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

Диагностика результатов личностного развития.

Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде не персонифицированных работ (не должны подписываться). Обобщение результатов проводится по классу в целом.

Диагностика метапредметных результатов.

Диагностический материал состоит из компетентностных заданий, требующих от обучающегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика предметных результатов.

Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п. Полученные результаты могут фиксироваться в накопительной системе оценки (в форме «портфолио») и учитываться при определении оценки за промежуточную аттестацию. Для текущего контроля и учёта предметных достижений учащихся используются следующие формы:

Текущий контроль успеваемости	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос;- письменная самостоятельная работа;- диктант;- контрольное списывание;- тесты;- графическая работа;- изложение;- сочинение;- сообщение;- творческая работа; -орфографический диктант;-тематическая контрольная работа-контрольный устный счет;-проект;-контрольные работы
-------------------------------	---

Порядок выставления текущих оценок

1. В МКОУ «Белозерская СОШ им. Коробейникова» используются следующие формы оценки:

☒ безотметочное обучение по всем предметам учебного плана – 1 класс и ;

☒ балльная система по всем предметам учебного плана (кроме учебных курсов «Этика поведения»- 3 класс, «Основы религиозных культур и светской этики»- 4 класс;

☒ накопительная система оценки – портфель достижений (1 – 4 класс).

2. При безотметочном обучении (в 1 класс)) оценка фиксируется с помощью шкал, диаграмм, лесенок, и т.д. в процессе само-, взаимооценивания.

3. Со 2-го класса оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием балльной шкалы.

4. Текущие оценки и оценки за тематические контрольные работы выставляются в классный журнал.

5. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.

6. За задачи, решённые при изучении новой темы, оценка ставится только по желанию ученика.

7. Обучающийся не может отказаться от выставления оценки за тематическую контрольную работу, но имеет право пересдать ее хотя бы один раз.

8. Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в оценки по четырехбалльной шкале (традиционной).

9. Оценка «1» по балльной шкале в начальной школе не используется.

Оценивание производится по признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем.

Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

-либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

-либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.

Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕобязательный) -решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка ? «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале:

Уровни успешности	5-балльная шкала	100% - я шкала
Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача	«2» (или 0) ниже нормы, неудовлетворительно	0-49%
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения	50-79%
	«4» -хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью	80-99%

	самостоятельно	
Повышенный (программный) уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«4»- близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	100% или 70-100%
	«5»- отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	Отдельная шкала 50-69%

3.7. Промежуточная аттестация

Предметом промежуточной аттестации освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования. В МКОУ «Белозерская СОШ им. Коробейникова» в конце каждого класса проводится мониторинг результатов выполнения комплексной работы на межпредметной основе:

Промежуточная аттестация (1,2,3,4 класс)

На конец учебного года: комплексная работа на межпредметной основе .

Основным инструментом оценки выпускников начальной школы являются комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. При определении оценки промежуточной аттестации учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего оценивания. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований Стандарта. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором

фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития. Анализ достижений включает:

- ☒ текущую успеваемость учащихся;
- ☒ динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений; ☒ активность и результативность участия учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- ☒ активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности;
- ☒ другие параметры достижений учащихся.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

Вывод	Основание
1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла

	за выполнение заданий повышенного уровня.
3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.	В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

О порядке прохождения промежуточной аттестации описано в «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся»

3.8. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *портфеля достижений*. Накопительная система *портфель достижений* обучающегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфель достижений предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность ученикам не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой Портфель достижений творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Оценка содержимого Портфеля достижений

осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки. Порядок формирования, структуру и использование портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения с 1 по 4 класс определяет «Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся 1 - 4 классов» Накопительная система оценивания действует с 1 класса, что способствует отслеживанию динамики образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Самооценка работы с данными:

Полнота	Мои данные представлены подробно, полно и тщательно	Мои данные в целом полны, но некоторые значения могли быть утеряны.	Мои данные не полны, некоторые значения отсутствуют
	5	4	3
Организация	Мои данные организованы так, что я могу легко и быстро находить нужную	Мои данные организованы, но иногда мне трудно найти то, что нужно.	Мои данные плохо организованы. Мне очень сложно найти информацию, которую я ищу
	5	4	3
Внешний вид	Мои записи аккуратны, красивы, их легко читать.	Части моих записей перемешаны, иногда их трудно читать	Мои записи хаотичны, их трудно читать.
	5	4	3

Формами представления образовательных результатов являются:

- ☐ табель успеваемости по предметам;
- ☐ анализ выполнения учащимся самостоятельных и контрольных работ текущей, промежуточной, итоговой аттестации;
- ☐ устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов; ☐ портфель достижений;

☒ результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД

☒ другие формы («Листы самооценки», оценочные шкалы, «Лесенка достижений» и т.д.).

Достижение запланированных образовательных результатов возможно достичь **в разных видах деятельности** учащихся, которые адекватны младшему школьному возрасту. К таким видам деятельности относятся:

☒ учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);

☒ индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);

☒ игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);

☒ творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.); ☒ трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

☒ спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Критериями оценивания являются:

☒ соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования;

☒ динамика предметных, метапредметных и личностных результатов.

II раздел. Содержательный

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

Пояснительная записка.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Основной образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Цель программы: создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования.

Задачи программы: актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности; разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов; уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; описание типовых задач формирования УУД; разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию. Программа формирования универсальных учебных действий содержит: - пояснительную записку;

- описание ценностных ориентиров на ступени начального общего образования;

- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с реализуемыми в школе учебно-методическими комплектами - описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК **Ценностные ориентиры** содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. К ним относятся:

– формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

– формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

– развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности:

– развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Ценностные ориентиры формирования УУД описаны следующим образом:

Личностные ценности

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.**

Личностный блок связан с ценностно-смысловой ориентацией обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях). В соответствии с Примерной программой и планируемыми результатами (Раздел II) выделяется три вида личностных результатов: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его

результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; - оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, знаковосимволические, информационные, логические. *Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официальноделового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия:*

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. Основу определения характеристики результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения составили: Примерная программа и планируемые результаты освоения Основной образовательной программы

2.2. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
1 класс		
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе

художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д	существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.
2 класс		
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>
3 класс		
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая</p>

<p>народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>
---	---	--

4 класс

<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии,</p>
--	--	---

ценностей, ценностей гражданина России.		справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
---	--	--

2.3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся. На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. Учебный предмет «Русский язык», обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного

языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа, своей страны, своего края и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации. «Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Математика. На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач),

систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«*Окружающий мир*». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «*Окружающий мир*» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и

социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметнопреобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
 - развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
 - развитие планирующей и регулирующей функции речи;
 - развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
 - развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
 - формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
 - ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
 - ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.
- «Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:
- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
 - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
 - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
 - освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата). *«Основы религиозных культур и светской этики»*. Курс обеспечивает формирование у обучающихся российской гражданской идентичности посредством приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции, мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

«Информатика» В процессе изучения информатики и применения информационных технологий в начальной школе эффективно развивается целый ряд универсальных учебных действий, особенно регулятивные и познавательные УУД. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность. При освоении личностных действий ведётся формирование: критического отношения к информации и избирательности её восприятия; уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.

При формировании регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

☒ оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

☒ использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;

☒ создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося. При освоении познавательных универсальных учебных действий играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

☒ поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

☒ фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);

☒ структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;

☒ создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;

☒ подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой;

☒ построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов.

Курс «Информатика» является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются:

☒ создание гипермедиа-сообщений;

☒ выступление с аудио-визуальной поддержкой;

☒ фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);

☒ общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видео-конференция, форум, блог).

Формирование регулятивных универсальных действий обеспечивается через:

☒ определение цели своих действий (целеполагание);

☒ составление алгоритма действий (планирование);

☒ мобилизация своих сил к волевому усилию и к преодолению препятствий (саморегуляция).

Формирование познавательных универсальных действий обеспечивается через :

☒ понимание цели действий:

☒ поиск и структурирование необходимой информации;

☒ прогнозирование возможных жизненных экстремальных ситуаций;

☐ выбор наиболее эффективных способов действия;

☐ установление причинно-следственных связей различных жизненных ситуаций.

Формирование коммуникативных универсальных действий происходит в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а также лабораторных работ, выполняемых группой. Б

ольшое значение для развития коммуникативных навыков имеют внеурочные мероприятия. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий (табл.).

Таблица 3

2.4.Смысловые акценты универсальных учебных действий

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненно е самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	

	поискового и творческого характера	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	

2.5. Типовые задачи формирования УУД

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности, создаёт зону ближайшего развития для формирования УУД. Последовательность, способы формирования и проверки универсальных учебных действий

отражаются в различных учебных заданиях, используемых учителем на уроке. Так, например, на уроке литературного чтения различные виды УУД могут формироваться при выполнении следующих заданий и форм работы при выполнении различных заданий. (табл.4).

Таблица 4

Задания и формы работы	Виды УУД
Личностные УУД	
Вопросы типа «О чём заставило тебя задуматься это произведение?»	Позволяют ребёнку выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей
Вопросы типа «Какой герой вызывает у тебя симпатию? Почему?»; «Как ты оцениваешь поступок героя?»	Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках
Познавательные УУД	
Задание на информационный поиск: «Узнай, как выглядят собаки породы колли ... Для этого ты можешь: -найти изображение в справочнике; - поискать ответ вместе со взрослыми в Интернете; -понаблюдать за собаками на улице»	Учат анализу, синтезу, классификации, сравнению, установлению причинно-следственных связей
Библиографические уроки. Задание типа «подготовь выставку книг по теме « классификация книг по темам, жанрам, автора и т.д. Сопоставительный анализ текстов на уроке (например, сравнение произведений разных жанров с целью выявления жанрообразующих признаков – рассказ и басня)	
Задание типа «О каких породах собак хотел бы рассказать ты? Составь книжку-малышку. Подбери иллюстрации к ней»	Дают возможность формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.
Коммуникативные УУД	
Коллективная проектная деятельность «Презентация мультфильма о дружбе» «Хочешь	Дают возможность учитывать позицию собеседника, уважать иную точку зрения, развивать умение

принять участие в конкурсе на лучшую презентацию? 1. Собери команду своих друзей. 2. Выберите мультфильм о дружбе, который вы хотели бы представить. 3. Посмотрите мультфильм Придумайте как лучше представить ваш мультфильм	обосновывать и доказывать собственное мнение.
Вопросы типа «как нужно сформулировать вопрос, чтобы узнать, какие памятники собакам существуют? Как ты спросишь у родителей, у библиотекаря, как сформулируешь запрос в Интернете?»	Учат эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться
Регулятивные УУД	
Задание типа «Напиши сочинение на заданную тему и отредактируй его»	Обеспечивают возможность самостоятельно учиться: ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность.

2.6.Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастнопсихологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и другие.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие *причины*:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьезной проблемой остается недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с

учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с

предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

МКОУ «Белозерская СОШ им. Коробейникова» осуществляет совместную работу с Белозерскими детскими садами по преемственности дошкольного и начального общего образования с целью создания условий для благоприятной адаптации первоклассников. Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе учащихся на уровень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться; - четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности. Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и прочие. Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.); - совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентация подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий.

2.7. Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольной ступени образования к начальному образованию

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия – самоопределение, смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, - оценка	- Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и

		предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО).
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

2.8. Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на ступени начального образования

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня

		обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий. Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений. *Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.*

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности. Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

Таблица 5

2.9.Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функциональноструктурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные	Рефлексия – осознание учащимся содержания, действия последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных Действий.

--	--	--

2.10. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. *Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.*

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. *Педагогические ориентиры: Культура общения.*

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»
Учитель знает: важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений, педагогические приемы и способы их формирования. *Учитель умеет:* отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД

- умеет использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД: привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (приложение в отдельных папках)

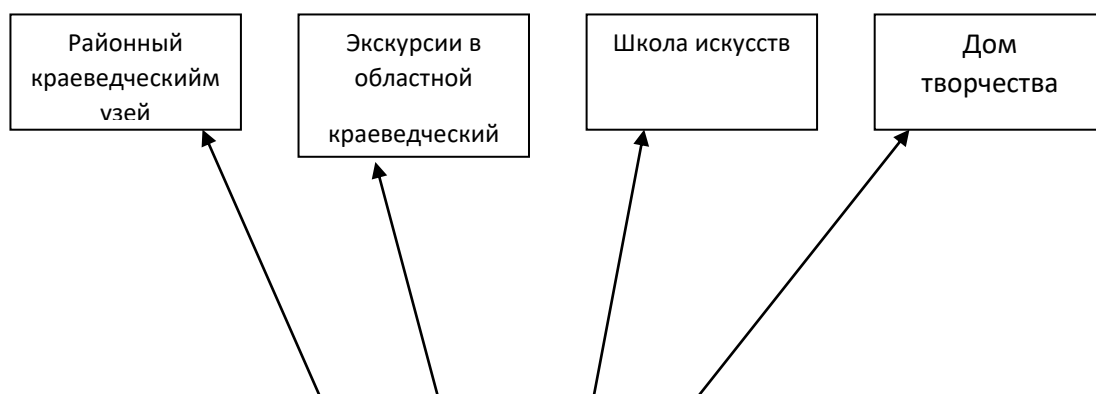
3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

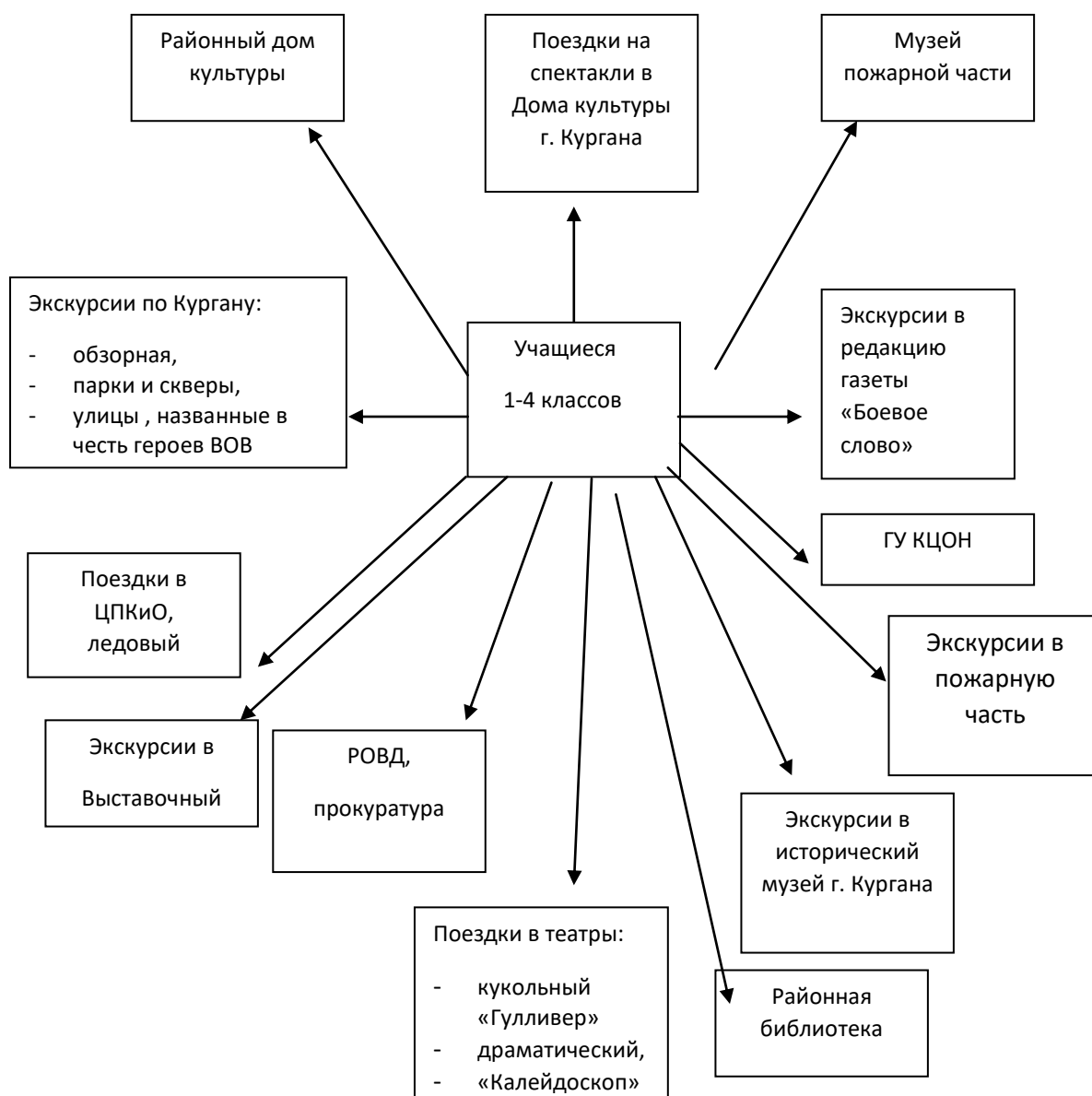
В программе представлена организация работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащегося и его родителей (законных представителей).

Пояснительная записка.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы МКОУ «Белозерская СОШ им. Коробейникова». Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальной школы направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнёрами школы: районный Дом культуры, районная библиотека, Администрация Белозерского района, Совет ветеранов и другие. На схеме показано сотрудничество с субъектами села, района, области

Организация взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями.





В программе представлена организация работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащегося и его родителей (законных представителей). Духовно-нравственное развитие гражданина России – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни, принадлежит педагогическому коллективу начальной школы.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Ведущей идеей воспитательной системы школы является развитие личности школьника, его интересов и способностей. Поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивации к самореализации и к личностным достижениям.

Воспитательная среда школы базируется на гуманных отношениях между детьми и взрослыми. В школе создан максимум условий для образовательной и творческой сферы деятельности учащихся. Воспитательный процесс педагогический коллектив строит с учётом психолого-педагогического прогноза, интересов и способностей учащихся, социальных запросов родителей, условий и традиций школы, актуальных велений времени. Начальная школа предполагает новые требования к организации воспитывающей среды детей младшего школьного возраста, поэтому воспитание занимает приоритетное направление в образовательном процессе и основывается на преемственности воспитания, формировании познавательной мотивации и ориентации на общечеловеческие ценности.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития школьника. Каждое из направлений базируется на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начальной школы

**Духовно-нравственное воспитание* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

** Духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

*Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы:

-воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Чтобы помочь ребёнку развить в себе вышеперечисленные качества, необходимо ставить конкретные задачи. Для процесса воспитания задача заключается в том, чтобы помочь человеку принять конкретное правило, идею (ценность) как важное основание при выборе поступка. Таким образом, перечень воспитательных задач – это перечень ценностей, которые ребёнок должен присвоить, с точки зрения общества, то есть всех нас.

Задачи развития и воспитания младших школьников:

1) в области формирования личностной культуры:

- ☒ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- ☒ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- ☒ формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- ☒ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- ☒ принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- ☒ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ☒ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ☒ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- ☒ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- ☒ осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- ☒ формирование нравственного смысла учения.

2) в области формирования социальной культуры:

- ☒ формирование основ российской гражданской идентичности;
- ☒ пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- ☒ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ☒ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ☒ укрепление доверия к другим людям;
- ☒ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- ☒ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; ☒ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- ☒ формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;

3) в области формирования семейной культуры:

- ☒ формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- ☒ формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ☒ знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- ☒ патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- ☒ социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- ☒ гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- ☒ семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- ☒ труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- ☒ наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- ☒ традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- ☒ искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- ☒ природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- ☒ человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество). Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Содержание духовно-нравственного развития и

воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации направлений, представленных в таблице 6.

Таблица 6

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Направление	Задачи	Виды деятельности, формы работы	Планируемые результаты
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p>Ценностные установки: любовь к России, своему народу, краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1.Формировать представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны, представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе города Кургана и Курганской области, элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении.</p> <p>2.Формировать правосознание, представления о правах и об обязанностях гражданина РФ.</p> <p>3.Воспитывать уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения</p>	<p><i>Урочная деятельность</i></p> <p>1.Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.</p> <p>2.Окружающий мир, 3-4 кл. – «Современная Россия – люди и государство», «Наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «Права и обязанности граждан, демократия», «Общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».</p> <p>3.Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.</p> <p>4.Реализация гражданских правил</p>	<p>Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению.</p> <p>Обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.</p> <p>Обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и</p>

	<p>. 4.Формировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, города; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, посёлка.</p> <p>5.Воспитывать любовь к школе, своему городу, народу, России; уважение к защитникам Родины. 6.Формировать первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице на природе; умение нести ответственность за свои поступки.</p> <p>7.Воспитывать правильное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>	<p>поведения в учебных взаимодействиях: посредством технологии оценивания, опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.; групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях; специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища.</p> <p><i>Внеурочная деятельность</i></p> <p>5.Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий): беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с</p>	<p>реализации гражданской, патриотической позиции, социальной и межкультурной коммуникации, начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, общества</p>
--	--	---	---

		<p>моими друзьями, моими земляками, моей страной?, «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом», «Для чего людям нужно государство», «Документы, охраняющие детство»; просмотр и обсуждение видео-фрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации; экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края»; коллективно-творческие дела (творческие конкурсы, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Открытое письмо солдату», «Детский рисунок против войны»; встречи-</p>	
--	--	--	--

		<p>беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности; моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов; завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п. ролевые игры.</p> <p><i>Внешкольная деятельность</i></p> <p>б. Участие в исследовательских проектах по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.), забота о памятниках защитникам Отечества участие в культурных мероприятиях села, участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – моё</p>	
--	--	--	--

		село», «Память моей семьи».	
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p> <p><i>Ценностные установки:</i> нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, стремление к развитию духовности.</p>	<p>1. Формировать представления о базовых национальных российских ценностях.</p> <p>2. Учить различать хорошие и плохие поступки; знать правила поведения в школе, семье, общественных местах.</p> <p>3. Формировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны, почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.</p> <p>4. Установливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <p>5. Воспитание бережного, гуманного отношения ко всему живому.</p> <p>Совершенствование знаний о правилах вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть</p>	<p><i>Урочная деятельность</i></p> <p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.</p> <p>Литературное чтение – анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного, эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).</p> <p>Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.</p> <p>Окружающий мир – «связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).</p> <p><i>Внеурочная деятельность</i></p> <p>Знакомство с правилами нравственного поведения обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p>	<p>Обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями социальных групп.</p> <p>Обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста.</p> <p>Обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям.</p> <p>Обучающиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в</p>

	<p>опрятным, чистым, аккуратным; стремления избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>	<p>– беседы и классные часы по примерным темам (по работам: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться ... не завидовать». «Делай добро себе и другим», «След душевной чистоты»);</p> <p>– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;</p> <p>– классные часы «Добро и зло на полотнах художников», «Старые песни о главном»;</p> <p>– коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое людей».</p> <p>Обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним, «хорошо» в пословицах моего народа», «Сказка ложь, да в ней намёк, добру молодцу урок»;</p> <p>– ознакомление (по желанию детей и с</p>	<p>трудной ситуации.</p> <p>Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</p> <p>Обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</p>
--	--	--	--

		<p>согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций:</p> <p>экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями;</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществление вместе с родителями творческих проектов и их представление;– ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора;– туристические походы и другие формы совместно деятельности, требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм; завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила поведения я приобрёл». <p><i>Внешкольная деятельность</i></p> <p>Посильное участие в оказании помощи другим людям:</p> <ul style="list-style-type: none">– подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями;– строго добровольный и с	
--	--	--	--

		<p>согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся; – решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.</p>	
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни <i>Ценностные установки:</i> уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине, целеустремленнос ть и настойчивость, бережливость, трудолюбие.</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; первоначальные представления о нравственных основах учёбы, труда и творчества. Воспитание уважение к труду и творчеству старших и сверстников. Формирование элементарных представлений об основных профессиях. Воспитание ценностного от- ношения к учёбе как виду творческой деятельности. Формирование элементарных представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества, первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и</p>	<p><i>Урочная деятельность</i> Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей. Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы. Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов. Получение трудового опыта в процессе учебной работы. Настойчивость в</p>	<p>Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству. Учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста. Учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового. Учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности. Учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.</p>

	<p>реализации учебных и учебно-трудовых проектов.</p> <p>Развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	<p>исполнении учебных заданий, доведение их до конца.</p> <p>Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.</p> <p>Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.</p> <p>Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.</p> <p><i>Внеурочная деятельность</i></p> <p>Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> – праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров», «В гостях у Самоделкина»; – заочные экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира; – коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников; – встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; – ролевые игры, моделирующие экономические, производственные 	
--	---	--	--

		<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместные проекты с родителями «Труд моих родных». <p><i>Внешкольная деятельность</i></p> <p>Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:</p> <ul style="list-style-type: none"> – украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы; – расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.); – занятие народными промыслами (кружки) – отдельные трудовые акции, например, «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе); 	
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Ценностные установки: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-</p>	<p>Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников. Элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива). Элементарные</p>	<p><i>Урочная деятельность</i></p> <p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей. Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для</p>	<p>У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. Учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей</p>

<p>психическое и социально-психологическое.</p>	<p>представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня. Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. Первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p>	<p>укрепления здоровья. Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья. Уроки психологического здоровья – влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»). Технология – правила техники безопасности. Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы: – осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы; – регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.; – образовательные технологии, построенные на личностно-ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.</p>	<p>деятельности. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p>
---	---	--	--

		<p>Внеурочная деятельность</p> <p>Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none">– спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);– занятия в спортивных секциях;– туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности); <p>классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам:</p> <p>«Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чём-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?», «Слово лечит, слово и калечит», «Что даётся человеку один раз в жизни»;</p> <ul style="list-style-type: none">– встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации	
--	--	---	--

		<p>(преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами-любителями.</p> <p><i>Внешкольная деятельность</i></p> <p>Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; – составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха; – организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе; – отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих родных и близких. 	
<p>5. <i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i> <i>Ценностные</i></p>	<p>Развивать интерес к явлениям и формам жизни. Формировать понимание активной роли человека в природе, ценностное отношение к природе и всем формам жизни, элементарный опыт природоохранительной</p>	<p><i>Урочная деятельность</i> Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил. Окружающий мир – взаимосвязи живой и</p>	<p>Учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. Учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-</p>

<p><i>установки:</i> родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.</p>	<p>деятельности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы. Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях. Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы: – сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п. <i>Внеурочная деятельность</i> Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий): – экскурсии в краеведческие музеи, видео-путешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края; – классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека, беда для природы?», «Берегите Землю, берегите!»; – ролевые игры, моделирующие природоохранные</p>	<p>этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. У учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства. У учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p>
---	---	--	--

		<p>мероприятия; – проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.</p> <p><i>Внешкольная деятельность</i> Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы: – участие в акции «Чистый берег»; забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе; – участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п., участие в работе экологических кружков; – создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».</p>	
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). <i>Ценностные установки:</i> красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	<p>Воспитание представления о душевной и физической красоте человека. Развивать умение видеть красоту природы, труда и творчества. Воспитывать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, интерес к занятиям художественным творчеством. Совершенствовать стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p><i>Урочная деятельность</i> Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира. Изобразительное искусство и музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности. Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.</p>	<p>Учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. Учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России. У учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе. Самореализации в различных видах</p>

		<p>Технология, ИЗО – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.</p> <p>Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»; – оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания. <p><i>Внеурочная деятельность</i></p> <p>Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> – игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.); – посещение концертов, участие в фестивалях, экскурсии, прогулки; – путешествия по знакомству с красотой природы, с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?»; – классные часы, беседы по примерным 	<p>творческой деятельности.</p>
--	--	---	---------------------------------

		<p>темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»; – занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве; – встречи-беседы с людьми творческих профессий; – участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.</p> <p><i>Внешкольная деятельность</i></p> <p>Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:</p> <p>– участие в художественном оформлении помещений, зданий; – опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.</p>	
--	--	---	--

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы.

Современные особенности развития и воспитания учащихся начальной школы заключаются в особом педагогическом внимании. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности. Необходимо также учитывать принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребёнка, о которых педагоги ещё два-три десятилетия назад даже не догадывались. Учёт этих условий требует существенной корректировки подходов к организации развития и воспитания обучающихся. Современный ребёнок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации. Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

☒ в содержании и построении уроков;

☒ в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

☒ в характере общения и сотрудничества взрослого и ребёнка;

☒ в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

☒ в специальных событиях, спроектированных с учётом определённой ценности и смысла;

☒ в личном примере ученикам. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: семьи, общественных организаций (включая и детско-юношеские движения и организации), учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

☒ нравственный пример педагога;

☒ социально-педагогическое партнёрство;

☒ индивидуально-личностное развитие;

☒ интегративность программ духовно-нравственного воспитания;

☒ социальная востребованность воспитания. Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью УМК. В содержание системы учебников, УМК, заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». В таблице представлена циклограмма событий общенационального календаря, мимо которых не должны пройти школьники; и важные события, которые принято выделять в школе.

Таблица 7

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	День знаний (1 сентября), Неделя ПДД, «Азбука безопасности», « День здоровья»
Октябрь	Праздник Осени, поздравление пожилых людей « От всей души», праздник посвящения в первоклассники «Мы теперь не просто дети!», Неделя литературного чтения « Есть в осени первоначальной...»
Ноябрь	День народного единства, месячник здоровья, конкурс творческих работ «Пожелание маме», ярмарка «Осенины», акция « Протяни руку помощи», день психологического здоровья, концерт « Для тебя, Мама!»
Декабрь	Новогодние праздники, « Мастерская деда мороза», День героев Отечества, День Конституции
Январь	Неделя ОБЖ «Безопасность – это жизнь!», Открытие месячника военно- спортивной работы
Февраль	День защитника Отечества, фестиваль солдатской песни «Когда поют солдаты», конкурс сочинений «Открытое письмо солдату», конкурсная программа по ОБЖ «Приказано выжить!», предметные олимпиады, спортивный праздник «Когда все вместе»
Март	Праздник мам, День птиц, праздник детской книги

	«Путешествие в страну Читалию», «Ученик года», Неделя искусства «Весенняя капель», « Прощай, Азбука!»
Апрель	Неделя психологии «Мир моей души», День смеха и хорошего настроения, защита детских проектов и исследовательских работ «Мы открываем удивительный мир», « Папа, мама, я - спортивная семья!»
Май	Конкурс рисунков «Великая победа!», День памяти «К могиле неизвестного солдата ты в праздники и в будни приходи!», акция милосердия «Делай добро себе и другим!» « Поздравительная открытка», праздник «До свидания, школа!», «Здравствуй, лето красное- лето безопасное!», конкурс рисунков на асфальте «Дружат дети всей Земли!», « День семьи»

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся начальной школы.

Духовно – нравственное развитие и воспитание младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями села. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с учреждениями социума.

Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям; – поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания. Родители принимают деятельное участие в общественной жизни школы. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по развитию воспитанию обучающихся является повышение педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) основывается на содержании основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования, используются различные формы работы:
 - родительское собрание (классное, общешкольное: «Формирование правильных межличностных внутрисемейных отношений», «К Всемирному Дню Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух», «Готовность к школе и адаптация младших школьников», «Свободное время и активный отдых» и т.д.);
 - деловая игра («Причины агрессии детей», «Что такое здоровый образ жизни: здоровые привычки или жизнь в свое удовольствие»);
 - родительский лекторий («Возрастные особенности детей», «Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей», «Закон, по которому мы живем», «Алкоголь и семья – понятия несовместимы»);
 - вечер вопросов и ответов («Если ваш ребенок попал в беду», «Половое воспитание детей», «Поощрение и наказание в семье»);
 - педагогический практикум («Подумаем вместе», «Человек в обществе», «О чем может рассказать школьный дневник»);

- тренинг для родителей («Самовоспитание памяти и мышления у ребенка», «Адаптация к школе: признаки, итоги, перспективы», «Как научить ребенка говорить «нет»).

Содержание работы по повышению компетенций родителей в вопросах воспитания и обучения учащихся

Педагогическое просвещение	Правовое просвещение
<p>Общешкольное собрание для родителей будущих первоклассников «Психологическая готовность ребёнка к школе».</p> <p>Проведение родительских собраний в классных коллективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развитие творческих способностей детей <input type="checkbox"/> Семья в кризисной ситуации: уйти или остаться? <input type="checkbox"/> Мой ребенок становится трудным <input type="checkbox"/> Первые оценки <input type="checkbox"/> Режим дня школьника <input type="checkbox"/> Школьник и СМИ <input type="checkbox"/> Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника <input type="checkbox"/> Поощрение и наказание в семье 	<p>Родительские собрания в классных коллективах : « Права и обязанности родителей: педагогическая культура основа родительской мудрости».</p> <p>Организационное и итоговое.</p> <p>Родительский лекторий:</p> <p>« Как избежать конфликтов в семье», « Факторы, влияющие на тревожность ребёнка», « Организация правильного досуга детей»</p> <p>«Основные требования к знаниям, умениям и навыкам. Нормы оценок».</p>

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения (родителей, партнёров школы);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; - самооценочные суждения детей.

Аналитико-диагностическая деятельность по изучению результатов духовно-нравственного развития и воспитания школьников

№	Проблема изучения	Средства и цель изучения	Кто изучает	Сроки	Результ
1	Изучение уровня тревожности первоклассников	Проективная методика	психолог	Сентябрь октябрь	

2	Выявление уровня сформированности школьной мотивации (1кл)	Проективная методика. Цель: выявить уровень школьной мотивации первоклассников	психолог	октябрь	
3	Выявление уровня сформированности школьной мотивации (2-4кл)	Методика Лускановой Цель: выявить уровень школьной мотивации	психолог	октябрь	
4	Выявление уровня сформированности валеологических знаний учащихся 8-10 лет	Анкетирование Цель: выявить уровень сформированности валеологических знаний учащихся и устойчивого негативного отношения к вредным привычкам,	классные руководители 1-4 классов	ноябрь	
5	Выявление уровня сформированности межличностных отношений в классных коллективах 2-4 классов	Социометрия. Цель: изучить состояние эмоционально психологических отношений в детском коллективе и положение каждого ребёнка в нём.	психолог, классные руководители 2-4 кл.	Ноябрь декабрь	
6	Направленность интересов младших школьников	Методика «Цветик – семицветик» Цель: выявить направленность интересов мла	классные руководители 2- 4 классов	Декабрь	
7	Выявление уровня самооценки обучающихся 2-4 классов	В.Г. Щур, С.Г. Якобсон «Методика исследования самооценки». Цель: выявить уровень сформированности самооценки обучающихся 2-4 классов	Психолог	Январь	
8	Особенности эмоциональной устойчивости школьников (2-4 кл)	Тест: Люшер Цель: изучение степени невротизации и тревожности	психолог	Февраль	
9	Удовлетворённость родителей и обучающихся жизнедеятельностью школы	Анкетирование Цель: изучить степень удовлетворённости обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы	социальный педагог, классные руководители 1- 4 классов	Февраль-март	
10	Выявление уровня сформированности познавательной сферы обучающихся 8-10 лет	«Прогноз и профилактика проблем обучения в школе» Методика Л.А. Ясюковой. Цель: выявить уровень сформированности	психолог	март	

		познавательной сферы учащихся			
11	Выявление уровня сформированности познавательной сферы обучающихся 8-10 лет	Методика «Пословицы» Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся	Кл. рук.	Март-апрель	
12	Выявление степени развития познавательной и волевой сферы выпускников при переходе в среднее звено	Методика диагностики умственного развития и способности к учебной деятельности на этапе перехода из начальной школы в среднее звено Цель: выявление уровня сформированности волевой и личностной готовности обучающихся 4-х классов	психолог	апрель	
13	Уровень воспитанности обучающихся 2 – 4 классов	Цель: определить уровень воспитанности обучающихся 2 – 4 классов (по методике Шиловой)	классные руководители 1- 4 классов	май	

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

☒ ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуальноличностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

☒ характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

☒ индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную

сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Таблица 8

Направления	Планируемые результаты	Уровни воспитательных результатов и эффектов деятельности
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • опыт социальной и межкультурной коммуникации; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища 	<p>Первый уровень результатов. Первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p>Второй уровень результатов. Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.</p> <p>Третий уровень результатов. Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия взаимодействие</p>

		обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<p>Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. 	
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<p>Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; • первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; • первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека 	
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<p>Ценностное отношение к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; • первоначальный опыт участия в 	

	природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; •личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.	
6.Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей; •элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; •первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; •мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.	

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

☒ ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуальноличностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

☒ характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Безусловно, оценивать результаты воспитания очень сложно. Делать это надо осторожно, не вторгаясь во внутренний мир школьника, не нарушая безопасности и приватности этого мира. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт допускает только неперсонифицированную диагностику личностных результатов. Иными словами, оценивать можно только «воспитанность» класса в целом, но не отдельных учеников! Принятие духовных ценностей «на словах» поддаётся проверке с помощью письменных (не подписываемых учениками) диагностических работ. В них ученикам предлагается оценить те или иные жизненные ситуации, заявить о том, какой поступок в них они бы выбрали и т.п. Защитой от лицемерия (т.е. от попыток писать «не как думаешь», а «как надо») здесь является то, что подобные работы:

– либо не подписываются учениками;

– либо оценивается не занятая учеником позиция, не данная им нравственная оценка, а умение сформулировать и аргументировать свою позицию, оценку, мнение.

Принятие же духовных ценностей «на деле» возможно оценить только в ходе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения. Избежать лицемерия и вторжения в личную жизнь школьника помогут следующие правила и приёмы:

– оценивается не личность, не её качества, а только конкретные поступки, поведение в ходе какого-либо дела, проекта;

– оценивание осуществляет сам ребёнок, т.е. это самооценивание, саморефлексия по предлагаемым вопросам после завершения того или иного дела;

– допускается неперсонифицированная оценка педагогами по результатам наблюдения за тем, как на деле проявляются те ценности, о которых он говорил с детьми.

4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Цель программы:

Обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию экологической культуры, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья младших школьников, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей. **Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе; • научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Планируемые результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.

Учащиеся научатся:

- ☐ описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- ☐ называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- ☐ объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье

природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;

☒ приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически осторожного поведения в окружающей среде;

☒ здоровьесберегающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию; ☒ противостоянию вредным привычкам;

☒ необходимости экономии в быту природных ресурсов, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;

☒ формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;

☒ разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;

☒ планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места своего проживания;

☒ рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);

☒ делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы;

☒ выражать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;

☒ организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы:

☒ здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни,

☒ здоровье нравственное и социально-психологическое;

☒ родная земля; заповедная природа; планета Земля;

☒ экологическое сознание.

В программе используются следующие термины и понятия:

Экологическая культура – вектор общей культуры человека, определяемый экологической направленностью личности, ее экологическим мышлением, способностью и готовностью к практической деятельности в рамках экологической необходимости и права, ведению экологически грамотного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни – (далее – ЭЗОЖ) это способы и формы жизнедеятельности, типичные для конкретно-исторических, социально-экономических и природно-территориальных условий, направленные на сохранение и повышение здоровья и безопасности людей, качества их среды обитания как важных факторов качества жизни, устойчивого развития территории.

Качество жизни – ключевое понятие экологического образования для устойчивого развития. Оно включает в себя и характеристику экологического качества окружающей человека среды, и влияние его на здоровье и безопасность людей, проживающих на данной территории.

Здоровье – системный индикатор качества жизни человека. ЭЗОЖ направлен на сохранение и развитие физических, физиологических, личностных ресурсов саморегуляции, расширение диапазона адаптационных возможностей человека и его стрессоустойчивости средствами экологически грамотного поведения, здоровьесозидающего режима дня, двигательной активности, здорового питания, рационального труда (учебы), отказа от вредных привычек.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа реализуется через урочную и внеурочную деятельность, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Основные направления, формы и методы реализации программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого

противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно- исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение. Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Структура формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

1. Здоровьеберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся. 3. Эффективная организация экологической и физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Содержание программы

Здоровьеберегающая инфраструктура			
Задача: создание необходимых условий для реализации программы			
	Состав сотрудников в здоровьеберегающей инфраструктуре	Деятельность	Планируемый результат
1	Директор школы	Осуществляет контроль за реализацией этого блока.	Создание условий кадрового, материально- технического и финансового обеспечения
2	Заведующий хозяйством	Осуществляет санитарно гигиеническое состояние всех помещений ОУ; организует соблюдение требований пожарной безопасности; создает условия для проведения экологических практических, исследовательских занятий на территории ОУ; функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета.	печение соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; -наличие беседок, открытых веранд для практических занятий; - наличие необходимого

			оснащения помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов элементарным оборудованием для экологических исследований; физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
3	Заместитель директора по УВР	Разрабатывает построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контролирует реализацию ФГОС НОО и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). Организует работу по индивидуальным программам начального общего образования, направленных на формирование элементарных навыков исследования природных явлений.	Приведение учебно-воспитательного процесса в соответствие с состоянием здоровья с физическими возможностями учащихся и учителей. Наличие условий проведения практических занятий на воздухе, в общении с природой, для выполнения экологических проектов, исследовательских работ. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.
4	Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся: экологической грамотности, на развитие мотивации здорового образа жизни, эколого-эстетической творческой деятельности.	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств, здоровой целостной личности. Наличие у учащихся потребности здорового образа жизни. Воспитание гармоничного взаимодействия семьи и школы по формированию экологической грамотности младших школьников, элементарных экологических знаний и нахождение путей решения элементарных проблем.
5	Классный руководитель, учитель физкультуры	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на: сохранение бережного отношения к природе, нашему общему дому – планете Земля и укрепление здоровья. Рекомендует проведение коррекции речевых нарушений у детей. Способствует социальной	Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни; формирование здоровой целостной личности. Снижение речевых нарушений; социальная адаптация детей логопатов.

		адаптации детей логопатов. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции экологической и валеологической работы.	
6	Ответственный по охране труда	Разрабатывает рекомендации по экологическому и валеологическому просвещению учащихся, учителей и родителей. Изучает передовой опыт в области здоровьесбережения. Проводит коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни обучающихся и педагогов. Обеспечивает и контролирует: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> санитарно гигиеническое и экологическое состояние всех помещений ОУ; <input type="checkbox"/> соблюдение требований пожарной безопасности; <input type="checkbox"/> условия для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета. 	Повышение экологической и валеологической грамотности учителей; наличие готовности педагогов к работе с учениками и родителями. Соблюдение: безопасного содержания здания и помещений образовательного учреждения; требований СанПиН; правил пожарной безопасности; требований охраны здоровья и охраны труда обучающихся; норм хранения и приготовления пищи; экологическое состояние кабинетов и помещений ОУ, оснащение кабинетов, правил безопасности в спортивном зале, спортплощадках; обеспечение качественного горячего питания учащихся.
7	Медицинский работник	Обеспечивает проведение медицинских осмотров. Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы: <ul style="list-style-type: none"> - ведет диспансерное наблюдение за детьми; - выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; - обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса. 	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
8	Педагог - психолог	Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: <ul style="list-style-type: none"> - занимается профилактикой детской дезадаптации, - пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье. 	Создание благоприятного психо-эмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности
9	Совет родителей, Совет учащихся	Контролирует соблюдение требований СанПиН. Участвует в обсуждении совместной деятельности педагогического коллектива, обучающихся, родителей по экологической культуре и здоровьесбережению.	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы. Приобщение семьи к единым экологическим ценностям.

		Участвуют в совещаниях по подведению итогов экологической работы и сохранению здоровья обучающихся.	
Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся			
<p>Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, увеличение практических занятий на природе, через общение с представителями животного и растительного мира, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.</p> <p>Планируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся; • умение наблюдать в окружающем мире оттенки цветов, замечать красоту природы, фиксировать проведенные в природе наблюдения, узнавать в окружающем мире изученные растения и животных, соблюдать правила охраны природы, выполнять некоторые природоохранные меры; • ведение наблюдения в природе, охрана и укрепление здоровья в разные времена года; • создание нестандартной развивающей экологизированной игровой среды; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования 			
Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.			
Направления деятельности	Учебная и внеурочная деятельность		
1. Организация режима школьной жизни	<p>1. Снятие физических нагрузок через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы. 2-4 классы- 34 учебные недели. Максимально допустимая нагрузка; <input type="checkbox"/> пятидневный режим обучения в 1-4-х классах с соблюдением требований к максимальному объёму учебной нагрузки; <input type="checkbox"/> «Ступенчатый режим», постепенное наращивание учебного процесса: в сентябре-октябре в 1-х классах; <input type="checkbox"/> облегченный день в пятницу; <input type="checkbox"/> 35-минутный урок в 1 классах в 1 полугодии и 40 мин. Со 2 полугодия 1 класса ,во 2-4 классах; <input type="checkbox"/> рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе и на выходные дни во 2-4 кл; <input type="checkbox"/> увеличение практических занятий на природе; <input type="checkbox"/> общение с представителями животного и растительного мира; <p>- составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.</p>		
2.Создание предметно-пространственной среды	<p>1. Отдельный блок для начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Для каждого класса отведена учебная комната <p>2. Обеспечение учащихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой</p>		

	<p>зрения они размещаются в первом ряду от окна.</p> <p>3. Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу учащихся на уроке.</p> <p>4. По возможности учебники и учебные пособия для первоклассников хранятся в школе.</p>
3. Организация учебно-познавательной	<p>1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии личностно-ориентированного обучения, концептуальные основы которых заложены в используемом школой УМК. <p>2. Корректировка учебных планов и программ:</p> <p><input type="checkbox"/> введение внеурочной деятельности экологического и спортивно-оздоровительного направления.</p> <p>3. Оптимальное использование содержания экологического и валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство, музыка.</p> <p>4. Безоценочное обучение в 1 классе</p> <p>5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.</p> <p>6. Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период.</p> <p>7. Реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития личности через: плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучение пожарной безопасности; организация экологических акций, праздников, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: день здоровья, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»; проведение экскурсии в лес, парк; встречи с инспекторами ГИБДД, встречи со специалистами МЧС.</p>
Организация экологической и физкультурно-оздоровительной работы	
<p>Задача: обеспечение экологической культуры, рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование эколого-эстетической творческой культуры.</p>	
<p>Планируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); • рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; • функционирование профилактических занятий по физкультуре; • организация практических экологических занятий на природе; • организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.); • разнообразие организации форм и методов экологического воспитания. 	
Организация экологической и	1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья

оздоровительно-профилактической работы

- диагностика экологической обученности;
 - мониторинг окружающей среды (учебного кабинета, школьного двора, села);
 - медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом);
 - медицинский осмотр детей и профилактическая работа стоматологического кабинета;
 - мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;
 - диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития).
2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:
- проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита);
 - витаминизация;
 - профилактика простудных заболеваний (применение чеснока, оксалиновой мази и т.д.);
 - создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.;
 - соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.
3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:
- ежедневная утренняя зарядка до занятий;
 - согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (от 25.09.2000г. № 2021/11-13), проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата.
 - подвижные игры на переменах;
 - внеклассные спортивные мероприятия;
 - школьные спортивные кружки: общефизической подготовки;
 - динамическая пауза в 1 классе.
4. Организация рационального питания предусматривает:
- использование экологически чистых продуктов;
 - назначение лица, ответственного за организацию горячего питания в школе, за родительскую плату и бесплатное питание;
 - выполнение требований СанПиН к организации питания;
 - соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста);
 - сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения
 - восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов

	<p>кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом; • 100%-ный охват учащихся 1-х классов горячим питанием; • рейды комиссии по питанию с участием родителей с целью проверки организации питания учащихся в школе (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню, анкетирование, опрос обучающихся). <p>5. Работа психолого-педагогической и медико-социальной службы для своевременной профилактики нарушений психологического и физиологического состояний детей и педагогов: занятия с учащимися с целью снятия физической нагрузки в комнате психологии</p>
<p>Реализация дополнительных образовательных программ</p>	
<p>Задача: внедрить программы дополнительного образования по формированию экологической культуры ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.</p>	
<p>Внедрение программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>Формы организации занятий по программам дополнительного образования интеграцию в базовые образовательные дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение часов здоровья на воздухе; • кружки; • практические экологические занятия на природе; • проведение занятий с природным материалом; <p>курсы внеурочной деятельности; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, экологических акций, проектов, праздников, викторин, фотоконкурсов, экскурсий и т. п.</p>
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями).</p>	
<p>Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей.</p>	
<p>Планируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни; • создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников; • создание единого ценностного экологического пространства 	
<p>Реализация этого блока зависит от совместной деятельности администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов, школьного библиотекаря, родителей</p>	
<p>1. Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах</p>	<p>1. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, всеобуче.</p> <p>Классные собрания: «Основные факторы, способствующие укреплению здоровья детей», «О родных и близких с любовью!»</p> <p>Лекторий для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Адаптация и здоровье ребёнка; <input type="checkbox"/> Возрастные особенности младших школьников; <input type="checkbox"/> Как помочь ребёнку в выполнении заданий;

	<p>Родительские собрания: «Трудности адаптации первоклассников»; « Агрессия, её причины и последствия»; «Эмоциональное состояние взрослого и ребёнка. Что за этим стоит?», «Компьютер: друг или враг», «Роль семьи в воспитании здорового школьника»; «Отдых ребёнка в школе и дома», «Организация совместного отдыха в семье» Обсуждение вопросов по ЗОЖ: «Предупреждение детской нервозности», « Физическое воспитание и закаливание детей. Роль физической культуры в укреплении здоровья детей», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Личная гигиена младшего школьника», «Вред курения и алкоголя на здоровье ребёнка», « Умей сказать «нет!» Привлечение родителей к проведению и участию в спортивных общешкольных праздниках: «<i>Неразлучные друзья – взрослые и дети!</i>»; «<i>Мы – спортивная семья!</i>»;</p> <p>2. Обмен опытом семейного воспитания по экологической культуре, ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум, тренинга для родителей и другие.</p> <p>3. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по эколого-эстетическому, физическому воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Закона РФ "Об образовании в РФ", Устава школы (права и обязанности родителей); о социально-психологической службе; о литературе для родителей в библиотеке школы, о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы; о социально-психологической службе.</p> <p>4. Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного, экологического воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.</p> <p>5. Реализация цикла бесед для родителей:</p> <p>6. «Уроки для родителей или как помочь ребенку не употреблять табак и алкоголь»; «127 полезных советов как уберечь детей от наркотиков» с использованием методической литературы экспериментального центра антинаркотической профилактики: «Все в твоих руках. Думай», «Знать, чтобы понять, уберечь и помочь»; «Детская агрессия и как ее предотвратить».</p> <p>6. Цикл тематических встреч, игр с семьями «Культура семьи - культура общества». «Экологическое отношение к искусству».</p> <p>7. Размещение информации на сменном стенде «Лучше быть здоровым!», «Береги здоровье смолоду».</p>
<p>2. Просвещение через совместную работу педагогов и родителей</p>	<p>Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению мероприятий: «Декада безопасности», «Веселые старты», «Осенний кросс», экологические праздники «Помогите птице зимой», «День птиц», «Весенний кросс», спортивный праздник «Папа, мама, я – здоровая семья»,</p>

	дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в рамках месячника «Мой выбор», предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей».
--	---

Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Программа формирования культуры экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа», система общего развития Л.В. Занкова (экспериментально). Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

Используемые в школе учебно-методические комплексы разработаны с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни.

В основу УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода.

Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры.

В курсе **«Технология»** при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

Курс «**Физическая культура**» способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. Сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры

Несмотря на то, что формирование экологической культуры происходит в основном на уроках окружающего мира, эту работу можно продолжать практически на любом другом учебном предмете курса начальной школы:

- Дисциплины математического цикла создают условия для развития умений количественной оценки состояния природных объектов и явлений. Текстовые задачи природоведческого характера дают возможность для раскрытия вопросов о среде обитания, заботы о ней.
- Предметы эстетического цикла (литературное чтение, ИЗО и технология) способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с природой и грамотному поведению в ней, способствуют развитию эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде.
- На уроках русского языка работу по формированию экокультуры можно проводить на основе специально подобранных текстов природоведческого характера.

В программе экологического воспитания можно выделить следующие *направления работы*:

познавательное направление работы, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);

- познавательно-развлекательное направление работы (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия);
- практическое направление работы, (посадка деревьев и кустарников, озеленение класса, подкормка птиц);
- исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

В работе уместно использовать различные технологии экологического воспитания:

1. Исследовательские (составление экологического паспорта школы, выпуск экологического бюллетеня, изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.);
2. Проектные (разработка и реализация различной степени сложности проектов, т.е. использование метода проектов);
3. Конкурсные (выставки плакатов, рисунков, проведение экологических олимпиад и др.);
4. Игровые (эко – случай, подвижные игры, ролевые игры, игры-драматизации и др.);
5. Познавательные (уроки-лекции, уроки-семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, дебаты, экскурсии, походы и др.);
6. Продуктивные (практические) (посадка цветов, озеленение школьных кабинетов)

Большое место в младшем школьном возрасте продолжает занимать игра. Игра как феномен культуры обучает, развивает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности ребенка, ученика. Она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность; позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие. В экологическом образовании младших школьников используют разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.

Развить творческое мышление обучающихся, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека *помогают беседы, наблюдения за объектами природы, проведение простейших опытов.* Наблюдения в природе играют особую роль в формировании положительного отношения школьников к природе, оказывают глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка. Задача педагога заключается не только в том, чтобы научить ребенка наблюдать, смотреть, но и видеть экологическую информацию во многих явлениях и объектах природы. Большие возможности в ее решении имеют экскурсии, т.к. позволяют максимально использовать образовательный потенциал природного окружения.

В работе по формированию знаний о правилах поведения в природе широко используют метод творческих заданий. Дети получают задания по группам с

учетом творческих способностей: одной группе учеников надо написать миниочинение «За что я хочу сказать спасибо растениям» или «Планета без растений», другой – нарисовать рисунок «Мой любимый цветок», третьей – придумать памятки-инструкции о поведении в природе и т.д. Помимо традиционных форм экологического образования и воспитания младших школьников используют такие инновационные формы, как природоохранные акции и экологические проекты.

Акции – это социально значимые, комплексные мероприятия, которые, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на детей, служат эффективной экологической пропагандой среди родителей.

Международные даты	Природоохранные акции
Всемирный день воды	Экскурсия в природу
Всемирный день здоровья	Конкурс рисунков «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
День Земли	Экологический трудовой десант «Чистая Земля»
День Земли	«Вторая жизнь пластиковой бутылки»
Международный день птиц	Операция «Птичьи кормушки»

Большое познавательное значение имеют беседы природоведческого характера. У детей расширяется кругозор, активизируется их внимание, развивается мышление, прививается интерес к природе. Тематика бесед самая разнообразная. Воспитательная значимость бесед повышается при включении заранее подготовленных небольших докладов, сообщений учащихся, игровых моментов, инсценировок, практических заданий.

Развить исследовательские навыки, умения, принятие экологически целесообразных решений (проблемный подход в процессе обучения-воспитания) - помогает использование метода проектов. Цель проектов – получение информации на основе наблюдений, исследовательской и

практической деятельности детей в природе и с её объектами. Проекты инициируют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде. Они нацеливают на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий.

Возможные экологические проекты

Название проекта	Цель проекта
«Птичья кормушка»	Развивать у детей представления о зимующих птицах, развивать у них интерес к птицам и ответственность за все живое; развивать коммуникативные способности
«Разработка экологических знаков»	Составить, создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе; развивать творческое мышление, воображение.
«Чистая улица»	Сформировать представление о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на Земле; заложить основы навыка поддержания чистоты в различных местах: в природе, дома, в школе.
«Красная книга – сигнал опасности»	Развивать у учащихся представления о назначении Красной книги; развивать бережное отношение к исчезающим видам растений и животных.
Растительный и животный мир Курганской области в Красной книге	Развивать у учащихся представления о назначении Красной книги; развивать бережное отношение к исчезающим видам растений и животных.
Загрязнения в моем селе	Исследовать, есть ли в селе загрязненные места

Результатом работы могут стать альбомы с рисунками и фотографиями, с красочными иллюстрациями четырех времен года, стихами русских поэтов, народных примет и пословиц, представленных по месяцам.

Для сохранения результатов учебной и практической деятельности обучающихся используются:

- презентации (цифровые или в виде распечатанных материалов);
- творческие работы (графические, живописные, литературные) в форме накопительных папок;

- стенгазеты, экологические бюллетени.

Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма

№ПП	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственный
1	Инструктажи по правилам поведения на дороге: - первичный - вторичный - текущий	02.09. 12.01. перед каждым каникулами	Кл. руководители
2	Декада «Внимание дети!»		Кл. руководители
3	Классные часы по ПДД (по пять в каждом классе)	В течение года	Кл. руководители
4	Проведение общешкольного родительского собрания	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Кл. руководители
5	Реализация программы предмета Окружающий мир	В течение года	Учителя 1-4 классов
6	Туристический поход-игра «Школа безопасности»	Сентябрь	Учитель физкультуры, Кл. рук.
7	Оформление уголка «Будь внимателен!»	Сентябрь	Кл. рук., организатор ВР
8	Встречи обучающихся с сотрудниками ГИБДД	Сентябрь	Кл. рук.
9	Олимпиада «Знатоки ПДД»	Октябрь	Кл. рук., организатор ВР
10	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	Апрель	Организатор ВР
11	Проект «Дорога полна неожиданностей»	В течение года	Кл. рук.
12	Конкурс макетов «Безопасная дорога домой»	Март	Кл. рук.
13	Викторины по ПДД	В течение года	Кл. рук.
14	Конкурсы рисунков «Дорога и я»	Октябрь	Кл. рук.

Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по профилактике употребления психоактивных веществ

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные
1.	Классные часы, посвященные теме	В течение года	Кл. руководители

	профилактики зависимостей (согласно программе воспитания и социализации обучающихся по 4 классных часа в год) 1-11 класс		
2	Индивидуальные беседы с учащимися, склонными к курению	В течение года	Кл. руководители, психолог, медик
3	Волонтерские акции: Всемирный день психологического здоровья Всемирный день отказа от курения День борьбы со СПИДом Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом Всемирный день здоровья		
4	День здоровья	Апрель	Организатор ВР, кл. рук.
5	Конкурс рисунков «Я и моё здоровье!»	Апрель	Кл. рук.
6	Курс «Этика поведения. (кружки, кл. часы)	В течение года	Кл. рук.
7	Выставка книг по тематике «Вредные привычки»	Январь	библиотекари
8	Родительское собрание «Профилактика курения и алкоголизма в молодёжной среде»	Ноябрь	Соц. педагог
9	Неделя здоровья, посвященная Всемирному дню трезвости	Сентябрь	Кл. рук.
10	Реализация курса «Полезные привычки»	В течение года	Учителя нач.кл.
11	Реализация курса «Разговор о правильном питании»	В течение года	Учителя

Содержание деятельности и показатели сформированности экокультуры младших школьников

класс	Содержание и формы деятельности	Показатели сформированности экологической культуры ребенка на разных возрастных этапах
	Наблюдение различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями учителя; первоначальные оценки деятельности людей (на уровне хорошо – плохо); выполнение предложенных учителем правил поведения; обращение с представителями животного и растительного мира; эстетическое наслаждение красотой природы и творческое воплощение своих впечатлений в устных рассказах и рисунках; ощущение потребности в знаниях экологического содержания; бережное	- проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиции хорошо – плохо; - с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности; - эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рисунки, рассказы); - старается выполнять

	отношение к используемым предметам; наблюдение за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственное посильное участие в ней.	правила поведения на улице, во время прогулок в лес, в парк; - проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней животным и растениям; -пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.
2-3 кл.	Переход от простого наблюдения к наблюдению-анализу (почему хорошо и почему плохо); соотнесение своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей и влиянии их на природу; собственные открытия – поиск и удовлетворение потребности в знаниях о конкретных объектах окружающей среды; бережное отношение к предметам быта по собственной воле; участие в созидательной деятельности взрослых.	- интерес ребенка к объектам окружающего мира сопровождается попытками ребенка их анализировать; - участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества; - общение с представителями животного и растительного мира, вызванное в большей степени заботой о них, нежели получением удовольствием; - выполнение ряда правил поведения в окружающей среде, ставших привычным делом.
4 класс	Анализ наблюдений за состоянием окружающей среды и посильных вклад в улучшение ее состояния; осознанное соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде; действенная забота о представителях животного и растительного мира; использование полученных знаний, умений в экологически ориентированной деятельности; воплощение своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.	- соблюдение правил поведения вошло в привычку, ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды; - выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира; - ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности; - доброта, отзывчивость и внимание к окружающим сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

Ожидаемые результаты (в отношении к обучающимся, учителям, родителям)

1. Вовлечённость в деятельность экологического содержания.
2. Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.
3. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.

4. Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.

5. Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

Формирование экологической культуры у младших школьников на этапе обучения в начальной школе будет характеризоваться следующими показателями:

- ☒ Повышение уровня информированности;
- ☒ Повышение интереса к природе родного края;
- ☒ Потребность выразить свой интерес в творческих работах;
- ☒ Соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
- ☒ Выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;
- ☒ Ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- ☒ Доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

Критерии и мониторинг реализации Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся их физического развития, является частью социально-гигиенического мониторинга, проводимого Белозерской центральной районной больницей.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья. При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;

- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья.

Мониторинг включает в себя:

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
- сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся;
- подготовка предложений по вопросам укрепления здоровья;
- мониторинг успешности обучения и здоровья обучающихся в период их пребывания в образовательном учреждении по специальным программам с целью динамического наблюдения за их развитием;
- определение соответствия образовательной среды (материально-техническое обеспечение образовательного процесса, характеристика педагогического коллектива, организация образовательного процесса), социума, возрастным, половым, индивидуальным особенностям обучающихся, состоянию их здоровья и своевременное выявление факторов риска для их здоровья и развития.

Критерии здоровья:

1) показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:

- наличие в образовательном учреждении средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий и др.);
- обеспеченность образовательного учреждения медицинским работником;
- количество видов услуг профилактически-медицинского характера, оказываемых в образовательном учреждении;

2)результативные показатели: соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам);

- коэффициент заболеваемости (общее число обучающихся минус число заболевших, выраженное в процентах);
- динамика групп риска (отношение числа заболевших к числу нормализовавших здоровье из пограничных групп);
- спортивные достижения (число обучающихся, показывающих высокие спортивные результаты);
- отношение обучающихся к вредным привычкам, показатели физической подготовленности;

- динамика показателей здоровья педагогов;
- число учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.

3) показатели обученности: уровень валеологических знаний, текущая и итоговая успеваемость обучающихся.

Эти показатели можно рассматривать как результат обученности обучающихся и активного участия школьников в здоровотворительной и образовательной деятельности. Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг осуществляется педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью.

Анкета (для выявления отношения детей к своему здоровью)

1. Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:

- а) с учебой в школе
- б) большим количеством уроков и заданий?
- в) длинной зимой?

г) началом какой – либо болезни, простуды

2. Посещаешь ли ты школу:

- А) при насморке и головной боли

Б) невысокой температуре

В) кашле и плохом самочувствии

3. При плохом самочувствии обращаешься к врачу?

А) да

Б) нет

4. Стараешься ли сидеть за партой:

А) всегда правильно

Б) иногда

В) сидишь как удобно

5. Режим дня ты соблюдаешь:

А) всегда

Б) иногда, когда напоминают родители

В) встаешь и ложишься, когда захочешь

6. Твой день начинается:

А) с зарядки

Б) водных процедур

В) просмотра телевизора

7. Как ты считаешь, чаще болеют:

А) полные люди

Б) люди, которые едят много овощей и фруктов

В) люди, которые много двигаются и бывают на улице

8. Моешь ли ты руки перед едой?

А) да Б) нет

9. Ты чистишь зубы:

А) утром

Б) утром и вечером

В) всегда после еды

Г) никогда 10.

Ты предпочитаешь, есть каждый день:

- А) бутерброды с чаем
- Б) чипсы и колу
- В) еду из «Макдоналдса»
- Г) кашу и суп
- Д) больше фруктов и овощей

Анкета

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Эти сведения необходимы для оценки состояния здоровья Вашего ребенка, своевременного совета специалистов (психолога, медицинского работника, педагога), они будут учтены при индивидуальной организации учебной деятельности. Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и дайте ответы на вопросы. Правильность заполнения является основой для повышения заботы о состоянии здоровья школьников.

ФИО ребенка _____

Класс _____ Дата заполнения _____

1. Состоит ли Ваш ребенок на учете в диспансере?

- а) да _____
- б) нет; (указать заболевание);
- в) не знаю.

2. Сколько раз в год Ваш ребенок болеет?

- а) 1 раз в год;
- б) больше 3 раз в год; в) 2-3 раз в год;
- г) не знаю.

3. Как Вы оцениваете состояние зубов Вашего ребенка?

- а) отличное;
- б) удовлетворительное;
- в) неудовлетворительное;
- г) не знаю.

4. Как Вы оцениваете состояние зрения Вашего ребенка?

- а) отличное;

- б) удовлетворительное;
- в) неудовлетворительное;
- г) не знаю.

5. Как Вы оцениваете состояние слуха Вашего ребенка?

- а) отличное;
- б) удовлетворительное;
- в) неудовлетворительное;
- г) не знаю.

6. Имеется ли нарушение осанки у Вашего ребенка?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

7. Имеется ли плоскостопие у Вашего ребенка?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

8. В случае, если Ваш ребенок заболел, вы обращаетесь (возможны несколько вариантов ответов):

- а) в муниципальное учреждение (поликлинику);
- ; б) к домашнему (частному) врачу;
- в) лечите самостоятельно
- г) обращаетесь к народным целителям;

9. Обучаете ли Вы ребенка правилам здорового образа жизни?

- а) да;
- б) нет.

10. Как часто Ваш ребенок жалуется на головные боли?

- а) не жалуется;
- б) жалуется 1-2 раза в неделю;
- в) жалуется больше 2-х раз в неделю.

11. Как часто Ваш ребенок, вернувшись со школы, жалуется на усталость?

- а) не жалуется;
- б) жалуется больше 2-х раз в неделю.

в) жалуется 1-2 раза в неделю;

12. Проводите ли Вы какие-либо профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний?

а) витаминотерапию;

б) фитотерапию;

в) закаливание; .

г) йога

. д) массаж;е) ж) не проводим

другие _____ (указать)

13. Сколько раз в неделю Ваш ребенок употребляет в пищу:

- овощи: а) 1-2 раза в неделю;

в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю;

г) затрудняюсь ответить.

- мясо:

а) 1-2 раза в неделю;

в) ежедневно; б) 3-4 раза в неделю;

г) затрудняюсь ответить.

- фрукты:

а) 1-2 раза в неделю;

в) ежедневно; б) 3-4 раза в неделю;

г) затрудняюсь ответить.

- макароны, мучные изделия:

а) 1-2 раза в неделю;

в) ежедневно; б) 3-4 раза в неделю;

г) затрудняюсь ответить.

14. Ваш ребенок занимается физической культурой: а) только в школе (2 ч. в неделю); б) занимается в секции в) ежедневно дома, зарядкой;

_____ г) другое _____

_____ (указать вид и сколько раз в неделю); _____ (указать вид и сколько раз в неделю).

15. Какую помощь Вы хотели бы получить со стороны медика, психолога, педагогического коллектива Вашей школы?

СПАСИБО!

Подпись

Анкета определения уровня сформированности экологической культуры младших школьников.

1. Что такое природа? 2. Что природа дает человеку? 3. Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности? 4. Каким образом человек разрушает природу? 5. Какие насекомые появляются весной первыми? 6. Какие животные занесены в "Красную книгу" нашей страны? 7. Назовите охраняемые растения вашей местности. 8. Что такое фотоохота? 9. Что могут сделать дети для охраны природы?

Анкета для учащихся 3-4 классов «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни» Внимательно прочитай и ответь на вопросы 1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом:

Мыло, зубная паста, мочалка, зубная щетка шампунь тапочки, полотенце для тела 2. На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание – правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание

Завтрак 8.00 Обед 13.00 Полдник 16.00 Ужин 18.00

Завтрак 9.00 Обед 15.00 Полдник 18.00 Ужин 21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным: Оля: зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи. Вера: зубы чистят утром и вечером. Таня: лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.

4. Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

Перед чтением книги перед едой

Перед посещением туалета, перед тем как идешь гулять

После посещения туалета после игры в баскетбол

После того как заправил постель после того как поиграл с Кошкой

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?

Каждый день, 2-3 раза в неделю, 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

Положить палец в рот

Подставить палец под кран с холодной водой

Помазать ранку йодом

Помазать кожу вокруг ранки йодом

7. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Выбери 4 из них:

Иметь много денег

Иметь интересных друзей

Много знать и уметь

Быть красивым и привлекательным

Быть здоровым

Иметь любимую работу

Быть самостоятельным

Жить в счастливой семье

8. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Выбери 4 Регулярные занятия спортом

Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать

Хороший отдых

Знания о том, как заботиться о здоровье

Хорошие природные условия

Возможность лечиться у хорошего врача

Выполнение правил ЗОЖ

9. Что из перечисленного присутствует в твоём распорядке дня? Отметь цифрами: «1» ежедневно; «2» - несколько раз в неделю; «3» - очень редко или никогда. Утренняя зарядка, пробежка

Прогулка на свежем воздухе

Завтрак Сон не менее 8 часов

Обед Занятия спортом Ужин Душ, ванна 1

Какие мероприятия по охране здоровья проводятся в классе? «1» - проводятся интересно; «2» - проводятся неинтересно; «3» - не проводятся: Уроки, обучающие здоровью

Спортивные соревнования

Классные часы о том, как заботиться о здоровье

Викторины, конкурсы, игры

Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье

Праздники на тему здоровья.

Тест–опросник «Строение и функции организма человека» 1. Как называется наука, изучающая строение тела человека? Физиология Зоология анатомия 2. Скелет и мышцы образуют: а) пищеварительную систему; б) кровеносную систему; в) опорно-двигательную систему. 3. Мышцы прикрепляются к костям при помощи: а) сухожилий; б) суставов; в) хрящей. 4. Главную опору нашего организма составляет: а) копчик; б) позвоночник; в) скелет ног. 5. Сколь органов чувств ты знаешь? 7 6 5 6. Соедини линиями Глаза Орган осязания Уши Орган вкуса Нос Орган зрения Кожа Орган обоняния Язык Орган слуха 7. С помощью какого органа ты узнаешь, что запел соловей, залаяла собака? Уши Глаза Нос мозг 8. При помощи какого органа ты отличаешь солёную пищу от горькой? Зубы Нос Язык

Глаза губы 9. Кожа – это ... а) наружный покров человека; б) внутренний орган; в) это обёртка человека 10. Какой орган отвечает за дыхание человека? Сердце Легкие Почки 11. Какой орган контролирует работу твоего тела? Печень Сердце Мозг 12. Какой орган отвечает за переваривание пищи? Сердце Легкие Желудок За каждый правильный ответ дается один балл 12-16 баллов – высокий уровень знаний о строении и функциях организма человека. 8 - 11 баллов -

удовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека. Ниже 8 баллов – неудовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека.

Анкета для учащихся «Умеете ли Вы учиться?»

Инструкция и содержание анкеты Ребята! Вам предлагается самостоятельно оценить, насколько хорошо за время обучения в школе вы овладели различными учебными умениями. Для этого постарайтесь определить степень овладения каждым из перечисленных ниже умений (полностью, частично владею, не владею совсем). В последней графе укажите предметы, на которых вы приобрели заявленные умения.

Умения

Уровни овладения :полностью, частично, не владею 1 Принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель 2 Прогнозировать результаты работы 3 Готовить рабочее место в соответствии с заданием 4 Планировать порядок выполнения задания 5 Выбирать рациональный путь выполнения задания 6 Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы 7 Руководить работой группы или коллектива 8 Умение высказываться устно в виде: а) пересказа; б) рассказа; в) характеристики; г) сообщения или доклада; д) рецензии или аннотации к тексту; е) оценки ответа товарища 9 Умение участвовать в учебном диалоге 10 Умение включаться в коллективное обсуждение проблемы 11 Работать с учебником: а) понимать и пересказывать содержание статьи учебника (после объяснения учителя); б) находить нужную информацию в учебнике (по ранее изученному материалу); в) самостоятельно проработать пункт или параграф учебника; г) выделять главное в тексте; д) умение пользоваться иллюстративным и справочным материалом учебника; е) составить план пункта или параграфа учебника; ж) представить основное содержание текста в виде тезисов; з) конспектировать текст; и) составлять вопросы по тексту 12 Работать со справочной и дополнительной литературой 13 Усваивать информацию со слов учителя 14 Усваивать информацию с помощью технических средств: а) кинофильма; б) аудиозаписи; д) видеофильма; в) компьютерных программ; г) других средств (укажите каких)

Методика обработки анкеты 1. Уровни владения различными видами общеучебных умений оцениваются в баллах: полностью — 2 балла; частично — 1 балл; не владею — 0 баллов. 2. Число баллов для ученика подсчитывается в соответствии с группами общеучебных умений: учебно-организационные умения — ответы на вопросы 1–7; учебно-коммуникативные умения — ответы на вопросы 8–10; учебно-информационные умения — ответы на вопросы 11–14.

3. Результаты анкетирования вносятся в сводную ведомость по форме, представленной в таблице. № п/п Фамилия, имя Умения Учебно-организационные (Уо) Учебно-коммуникативные (Ук) Учебно-информационные (Уи)

Итог о Бурик М 4. Для каждого класса вычисляется средний балл (Уср.), который может использоваться для выявления динамики развития обучающихся в течение года или нескольких лет. С помощью данной анкеты возможно проведение диагностики индивидуальных достижений учащихся.

Анкета «Оценка своего здоровья учениками 4-х классов» 1. Пропускаешь ли ты занятия по болезни? часто Нет иногда 2. Делаешь ли ты утром зарядку? Да нет иногда 3. Регулярно ли ты посещаешь уроки физкультуры? Да Нет иногда 4. Занимаешься на уроках физкультуры С полной отдачей Без желания Лишь бы не ругали 5. Занимаешься ли ты спортом? систематически Нет Не систематически 6. Проводятся ли на уроках физические паузы? Да Нет

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; динамики общих заболеваний. Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются:

экспертные суждения (родителей, партнёров школы);

анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;

различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста;
самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- знание и соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к объектам природы;
- милосердное отношение к животным.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

1. Общие положения

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с учащимися на уровне начального общего образования являются:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
4. Письмо МО РФ от 20.02.1999 № 220/11-13 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»;

5. Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 № 199/13 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе»;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

7. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16

9. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

12. Программа коррекционной работы опирается на Концепции

УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа», система общего развития Л.В. Занкова, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Направления работы Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное **содержание**:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. Консультативная работа включает:
 - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
 - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Информационно-просветительская работа предусматривает:
 - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

Программа коррекционной работы направлена на:

- ☒ преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- ☒ овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- ☒ психолого-педагогическое сопровождение школьников «группы риска»;
- ☒ развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей). Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности Оказание помощи детям в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа», система общего развития Л.В. Занкова,. Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют:

выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки;

осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей. В учебниках курса «*Математика*» 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «*Изобразительное искусство*», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников.

Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «*Изобразительное искусство*» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1 — 4 классы) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. Задания включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС НОО на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют обучающимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. Преодолению проблем в обучении способствует и выделение в учебном плане школе из части, формируемой участниками образовательных отношений часов на организацию индивидуальных и групповых занятий (по 1 часу в неделю во 2-4 классах). Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.

На уроках с использованием УМК педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр. Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметной линии учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм

действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Психолого-педагогическое сопровождение школьников «группы риска»

Социально - психологическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям.

В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации. В ходе социально - психологической работы с педагогами, обучающимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребенка реальны: семья, школа (коллектив формально определенных сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

В социальном смысле среда обитания ребенка определена достаточно ясно: родитель - ребенок - учитель. Данная программа предусматривает оказание помощи обучающемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Объектом работы социального педагога и психолога является каждый обучающийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты со взрослыми, контакты - адекватные и взаимные.

Цель работы социально - психологической службы:

Содействие социально - психологическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности ребенка.

Задачи: создать условия, способствующие социальной адаптации обучающегося; выявить индивидуальные качества личности ребенка; оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем.

В деятельности школы выбраны следующие направления:

Практическое направление предусматривает работу с детьми, родителями, педагогами.

Психосоциальная профилактическая работа определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально-нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка.

Психодиагностическая работа направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении.

Развивающая и коррекционная работа предусматривает активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

Консультативная работа направлена на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.

Социально - педагогическое направление ставит перед собой решение следующих задач:

1. сформировать у ребенка позитивные целостные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
2. оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании детей

. Структура работы службы:

Специалисты социально - психологической службы работают с отдельным ребенком, а если с группой, то небольшой, если с семьей, то с каждой в отдельности.

Основное назначение службы - это *психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.*

Функции службы:

1. Изучает ребенка, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта
2. Оказывает помощь ребенку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты выхода из кризиса, поддержать в трудное время.

3. Анализирует состояние социально - психологического воспитания в различных социальных сферах, окружающих ребенка и воздействующих на него.
4. Направляет деятельность обучающегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.
5. Координирует и объединяет работу различных специалистов, организаций, решающих проблемы ребенка, имеющих отношение к состоянию его кризиса, к защите его прав.
6. Охраняет и защищает личность, ее права, интересы.
7. Организует социально - психологическую и правовую консультацию для обучающихся, педагогов, родителей.
8. Решает конфликтные ситуации между детьми, педагогами, родителями.
9. Способствует здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

Принципы работы службы:

доступность - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;

своевременность - включение в работу службы на самых ранних

стадиях индивидуализация - индивидуальный подход, где следует учитывать:

уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;

преемственность - единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;

многофункциональность - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности; оперативность - быстрое разрешение или

профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности; репрезентативность - представительство во всех социальных группах учащихся и учет их интересов;

адаптация - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Методы и формы:

▣ изучение документации;

▣ беседа;

▣ наблюдение;

▣ эксперимент;

тестирование;

анкетирование;

□ анализ;

□ консультирование;

□ индивидуальная работа;

□ групповая работа;

□ диагностика.

Планируемый результат:

Повышение социально - психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения. Формирование и развитие познавательных интересов обучающихся. Работа строится по модулям:

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)

Планируемые результаты

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для	Создание банка данных обучающихся,	Наблюдение, логопедическое и психологическое	сентябрь	Классный руководитель Педагог-

выявления группы «риска»	нуждающихся в специализированной помощи	обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами		психолог
Уточняющая диагностика	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования, индивидуальной коррекционной карты)	сентябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности и эмоциональ	Получение объективной информации об организованности и ребенка, умения учиться, особенности	Анкетирование, тестирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

но-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Составление психологической характеристики.		
--	--	---	--	--

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

Задачи (направленность деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей данной категории	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу коррекционной работы. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей данной категории. Разработать план работы с родителями по формированию	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог

		толерантных отношений между участниками образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей.	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4.Отслеживание динамики развития ребенка	В течение уч.года	Педагог-психолог , логопед

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся .

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	1.Рекомендации , приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативно	Индивидуальные , групповые, тематические консультации по дальнейшему развитию и коррекции	В течение года	Педагог-психолог логопед

	й работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	познавательной, эмоционально – волевой и мотивационно – потребностной сфер.		
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1.Рекомендации , приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные , групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог– психолог, логопед
Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1.Рекомендации , приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные , групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания.	В течение года	Педагог– психолог Учитель, логопед

• **Информационно – просветительский модуль**

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования и воспитания со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	. Виды формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным,	Организация семинаров, тренингов, родительских собраний по вопросам	Информационные мероприятия: «Превентивная профилактика ПАВ», «Возрастные	В течение года	Учитель-логопед Педагог-психолог

<p>правовым и другим вопросам</p>	<p>образования и воспитания.</p>	<p>особенности учащихся младших классов», «Стили семейного воспитания», «Умеете ли вы любить своего ребёнка?», «Десять ошибок в воспитании, которые все совершали».</p>		
<p>Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей</p>	<p>Организация методических мероприятий по вопросам образования и воспитания.</p>	<p>Информационные мероприятия: «Развитие и коррекция познавательной сферы детей данной категории», «Личностно – ориентированный подход к обучающимся с учётом их индивидуально – типологических особенностей», «Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы обучающихся», «Приёмы работы с мотивационной сферой детей данной категории», «О единстве</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог психолог</p>

		воспитания и обучения». Групповые занятия – тренинги по формированию классного коллектива.		
--	--	--	--	--

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия.

Мониторинговая деятельность предполагает:

☒ отслеживание динамики развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

☒ перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышения уровня их умственного и речевого здоровья, сохранения и поддержания здоровья, нормализации учебной деятельности, профилактики и коррекции негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного

учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в школе выстраивается:

1. Планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития. Педагог-психолог, учитель – логопед, заместители директора по УВР, ВР прошли образовательные и проблемные курсы, посвящённые особенностям обучения детей с ОВЗ; учителя начальных классов прошли обучение на образовательных курсах «ФГОС ОВЗ: содержание и технологии реализации».

2. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

*Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

☒ Соблюдение комфортного психоэмоционального режима.

☒ Использование современных педагогических технологий.

☒ Обеспечение учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

☒ Оборудование помещений (например, кабинет психо-физической разгрузки) и их оснащение;

☒ Использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

☒ Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий психологом, социальным педагогом, логопедом, учителем.

☒ Соблюдение оздоровительного и охранительного режима, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

3. Разработка индивидуальных учебных маршрутов и планов для успешных в обучении детей.

4. Обеспечение участия детей с ограниченными возможностями здоровья в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

☑ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

☑ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

Обеспечение специализированных условий:

обучение детей ведётся по адаптированным образовательным программам и учебникам:

Список учебников: Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык, 2 класс Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык, 3 класс

Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык, 4 класс

Ильина С.Ю. Чтение, 2 класс Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение, 3 класс

Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение, 4 класс

Алышева Т.В. Математика, 1 класс

Алышева Т.В. Математика. В 2-х ч., 2 класс

Эк В.В. Математика, 3 класс Перова М.Н. Математика, 4 класс

Кузнецова Л.А. Технология.

Ручной труд, 1 класс Кузнецова Л.А. Технология.

Ручной труд, 2 класс Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд, 3 класс

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд, 4 класс.

☑ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

□ обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Основные мероприятия реализации программы

1. Работа педагогов по анализу рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии – сентябрь;

2. Проведение педагогической диагностики успешности обучения младших школьников и анализ ее результатов – сентябрь, декабрь, май.

3. Анкетирование классных руководителей по адаптации учащихся к школьному обучению (Карта Стотта);

4. Проведение по результатам педагогической диагностики совещания по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения – сентябрь, декабрь, май;

5. Разработка программ индивидуальных траекторий развития, включающих: · Программы индивидуальной траектории преодоления предметных трудностей в обучении (Приложение 1.1-1.2.); ·

Программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей в обучении (Приложение 1.3.); ·

Программы индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия (Приложение 2); ·

Программы педагогической поддержки хорошо успевающих детей (Приложение 3);

· Разработка программ помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и физического развития;

анализ успешности их реализации – в течение года.

Для учащихся, имеющих ряд трудностей предметного и общеучебного характера, разработана Индивидуальная траектория преодоления трудностей, содержащая несколько программ. При разработке коррекционных программ учитываются условия успешного проведения коррекционно-развивающей работы.

Программа индивидуальной траектории преодоления трудности по русскому языку ученика _____, 2 класс

1. Общая характеристика трудности

Неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы.

Причины трудности : непонимание учащимся факта, что способ проверки орфограммы зависит от того, в какой части слова (приставке, корне, суффиксе или окончании) находится орфограмма; расширение действия орфограммы «Безударные гласные в корне слова» и способа ее проверки, ошибочный перенос способа проверки безударных гласных в корне слова на другие части слова; неумение разбирать слово по составу. 2. План мероприятий.

2.1. *Работа на уроке в «зоне ближайшего развития».* Развернутое проговаривание учителем совместно с учащимся алгоритма проверки орфограммы. Выполнение дополнительных упражнений из учебника _____, рабочей или коррекционной тетради _____ на отработку действия по осознанному разбору слова по составу. Из рабочей и коррекционной тетрадей предлагаются задания _____ на дифференциацию различных орфограмм, на выбор способа проверки слова, на сравнение способа проверки пары слов с орфограммами в разных частях слова.

2.2. *Организация учебного взаимодействия с одноклассниками:* (работа в паре с одноклассником _____, успешно усваивающим данный предметный материал, при выполнении упражнений, направленных на ликвидацию данной трудности); во время дифференцированной работы участие в группе учащихся с аналогичной проблемой _____

2.3. *Индивидуальные консультации для родителей с объяснениями сути проблемы, ее причин и путей преодоления.* Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий. _____

Приложение 1.2.

Программа индивидуальной траектории преодоления трудности по математике ученика _____, 3 класс

1. Общая характеристика трудности ученика 3 класса.

Проблемы в понимании математических отношений («больше/меньше на...», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»).

Причины трудности: неумение проиллюстрировать с помощью сюжетной ситуации математическое отношение; неспособность представить отношение с помощью модели; подмена математических отношений (вместо «уменьшить в...» использует «уменьшить на...»); неразличение разностного сравнения «на сколько...» и кратного сравнения «во сколько раз...»; неумение формулировать математическое утверждение, содержащее отношение («больше/меньше на...», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

2. План мероприятий.

2.1. Специальная работа с текстами заданий, задач, содержащих отношения «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше». Составление предметной модели заданного отношения (с помощью рисунка, набора фишек, палочек и др.), составление схемы. Установление соответствия между отношением и его представлением на математической модели. Сравнение отношений, представленных в текстах, сравнение моделей. Формулирование математического отношения по модели.

2.2. Составление (под руководством учителя и самостоятельно) сюжетной ситуации, текста, содержащего математическое отношение больше/меньше, выше/ниже, больше/меньше на..., больше/меньше в...

2.3. Совместное с учителем составление и использование алгоритма решения простой текстовой задачи, содержащей отношение («больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше») : чтение задачи, выделение математического отношения и представление его на модели, выбор арифметического действия, иллюстрирующего предложенное отношение (в том числе в ситуации косвенной формулировки условия задачи).

2.4. Составление алгоритма решения составной задачи _____, содержащей отношение («больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»).

2.5. Включение ученика _____ в парную работу с одноклассником, не испытывающим трудностей в установлении и реализации изученных математических отношений, участие в оценке результатов установления отношения другими учениками класса (в ходе парной, групповой, фронтальной работы).

2.6. Коррекционно-развивающие упражнения в рамках урока математики (на этапе устного счета, самостоятельной работы учащихся, на этапе повторения).

2.7. Занятия со специалистами _____

2.8. Индивидуальная работа в ГПД. Комментирование хода выполнения домашнего задания по математике с акцентом на задания, содержащие отношения «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше

Приложение 1.3.

Программа индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей ученика _____, _____ класс

1. Общая характеристика трудности

Частичное (неполное) выполнение задания, частичное использование правила, алгоритма.

Причины трудности:

несформированность действий контроля и самоконтроля

2. План мероприятий.

2.1. Специально организованная игровая деятельность во внеучебное время (на перемене, в ГПД, во время внеурочных занятий). Игры с правилами.

Обсуждение правил игры, условий выигрыша. Анализ и самоанализ хода и результатов участия в игре. Предупреждение и устранение в конкретной игровой ситуации проблем, связанных с несоблюдением правил игры. Обсуждение результатов игры ученика (выигрыш, причина выигрыша; проигрыш, причина проигрыша).

2.2. Проговаривание учеником хода подготовки к уроку.

2.3. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Совместное (учитель-ученик) обсуждение задания (упражнения) и хода его выполнения. Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания. Фиксирование ответа.

2.4. Работа в паре с «сильным» («слабым») учеником, работа в группе детей со сходными (аналогичными) трудностями. При распределении поручений ученику предлагать контролировать действия по планированию хода решения, его выполнения, сравнение цели и полученного результата, формулирование выводов по результатам работы.

2.5. Коррекционно-развивающие занятия по _____ (указать предмет) _____ в неделю (в случае, если одной из причин является проблемы в усвоении

предметных алгоритмов (например, алгоритмов арифметических действий, алгоритма

синтаксического разбора предложения). Занятия со специалистами _____ (логопед, психолог и др.).

2.6. Индивидуальная работа в ГПД: игры с правилами, выполнение роли ведущего в игре.

2.7. Индивидуальные консультации для родителей: режим дня, планирование выполнения домашних дел и поручений.

Приложение 2

Программа индивидуальной помощи ученику _____, _____ класс с трудностями межличностного взаимодействия

1. Общая характеристика трудности

Неумение включаться в совместную деятельность, строить совместную деятельность

Причины трудности: ограниченность общения в семье и со сверстниками в дошкольный период развития.

2. План мероприятий.

Создание на уроках атмосферы взаимного уважения: класс – сообщество, где каждый несет ответственность

. Поддержка положительного климата в классе, основанного на доверии, уважении и поддержке.

Приоритет положительных эмоций, связанных с достижением успеха, что способствует повышению эффективности любой деятельности. Работа в паре с _____, позволяющая учиться друг у друга, обратиться к соседу за советом, помощью, обменяться информацией, проявить понимание, терпение: «Повтори задание по частям своему соседу», «Поправь друга», «Внимательно слушай другого», «Будьте уважительны со всеми», «Попробуйте решить пример ещё раз» и др. Составление учителем совместно с учащимися инструкции для работы в паре (группе); контроль и самоконтроль каждого шага инструкции. Инструкция: «Как мы будем выполнять работу». Организация совместной деятельности в ходе _____ (работа над групповым проектом, подготовка стенгазеты, пособий) для создания опыта сотрудничества, уважительного отношения друг к другу, к мнению участников учебного диалога. Накопление опыта успешной совместной деятельности: обсуждение проблем, в

ходе которого каждый может высказать свое мнение; совместное исправление ошибок, придумывание заданий и текстов; составление совместного плана решения учебной задачи.

Система тренинговых игровых занятий, формирующих умение сотрудничать. Организация игр, позволяющих учиться учебному диалогу («Карусель», «Пересадки», «Суета», «Иду в гости» и др.). Приложение 3.

Программа педагогической поддержки хорошо успевающего ученика _____, _____ класс

1. Характеристика индивидуальных особенностей

Высокий темп учебной работы, гибкое мышление, хорошая кратковременная и долговременная память, интерес к окружающему миру и математике

2. План мероприятий.

2.1. Обеспечение условий для успешного обучения на уровне трудности, соответствующем индивидуальным особенностям: _____ (задания адекватного уровня сложности, работа в «зоне ближайшего развития», включение в работу с дополнительными источниками знания (информации),

2.2. Индивидуальная работа по учебнику (рубрики «Этот удивительный мир», «Трудное задание», «Путешествие в прошлое», «Сообрази», «Расширяем свои знания», «Из истории языка»).

2.3. Включение в учебное сотрудничество, предоставление ведущей роли в парной и групповой работе, _____ (оказание помощи одноклассникам,

формулирование общего мнения, поиск дополнительных доказательств (к доказательствам одноклассников)).

2.4. Участие во внеурочной работе по направлению _____ (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) по _____ (указать курс). 2.5.

Индивидуальная работа в ГПД _____ (коллективные игры, парная работа, разработка группового проекта, математической газеты, учебного пособия, индивидуальная работа с помощью (без помощи) воспитателя).

2.6. Индивидуальные консультации для родителей.

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

1. Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка): каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со

стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего, необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция «лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает,

в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка

Другими словами, учитель постоянно должен знать:

а) что ребенок уже может сделать самостоятельно;

б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

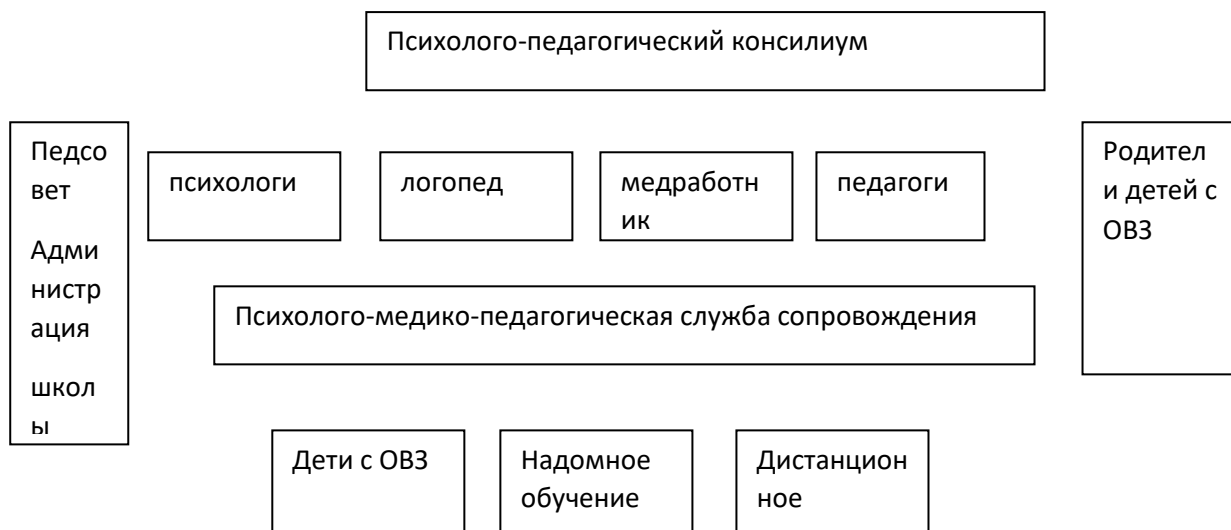
8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся.

Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п.

Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п. 9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Внутренний механизм взаимодействия:



Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- **динамика индивидуальных достижений** учащихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение обучающимися социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, навыками коммуникации.

Планируемые результаты

Результатом коррекционной работы по развитию детей с ограниченными возможностями здоровья можно считать:

1. Успешное освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы;

2. Освоение жизненно важных компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,

- овладение навыками коммуникации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения Образовательной программы.

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития на ступени начального общего образования

«ЗНАЙКА» педагога-психолога МКОУ «Белозерская СОШ им. Коробейникова»

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающая программа «Знайка» для обучающихся с ОВЗ с (ЗПР) 1- 4 классов является составной частью основной образовательной программы начального общего образования школы, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ.

В школе имеются дети группы риска, это обучающиеся ОВЗ с ЗПР. Психологические особенности детей с ЗПР приводят к их неуспеваемости в школе. Термины «задержка темпа психического развития», «задержка психического развития» были предложены Г.Е.Сухаревой. Изучением детей данной категории с конца 50-х годов прошлого века занимались Т.А.Власова, М.С.Певзнер, К.С.Лебединская, В.И.Лубовский и другие исследователи. Ими были выявлены среди неуспевающих младших школьников учащиеся, неуспеваемость и особенности поведения, которых часто давали основание считать их умственно отсталыми.

В ходе дальнейших исследований Т.А.Власова и М.С.Певзнер выделили две наиболее многочисленные группы и охарактеризовали их как детей с психофизическим и психическим инфантилизмом. В дальнейшем этот подход получил свое развитие в ставших классическими работах В.И.Лубовского и В.В.Лебединских, У.В.Ульенковой и других специалистов.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, которые согласно результатам ПМПК, имеют недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточным развитием познавательных способностей, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера), замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся ЗПР отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Только в условиях оказания комплексной психолого-медико-социальной помощи данной категории обучающихся возможна эффективная и достаточно успешная коррекция развития организма и личности ребенка.

Данная программа по развитию познавательных способностей направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с задержкой психического развития. Она является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы на начальной ступени обучения (1-4 классы). В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Данная программа для обучающихся ОВЗ с (ЗПР) на ступени начального общего образования сроком на 4 года, разработана на основе документов регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы **СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).**

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа «Знайка» рассчитана на 4 учебных года 135 учебных часов.

Режим занятий:

1 год обучения: 33 учебных часа (1 час в неделю.)

2 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю)

3 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю)

4 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю)

Длительность занятий: 30 минут в 1 классе, во 2-4 классах 40 минут.

Структура программы

Программа состоит из трех основных блоков:

«Личность» - направлен на осознание обучающимися своих личностных особенностей и оптимизацию отношения к себе;

«Деятельность» - Осознание себя в системе учебной деятельности;

«Общение» - Осознание себя в системе отношений с другими людьми.

Цель программы: содействие успешному обучению, развитию личности и социализации обучающихся с ОВЗ (с ЗПР) на ступени начального общего образования.

Задачи программы:

1. Обучить младших школьников с ОВЗ (ЗПР) самостоятельно организовывать свою учебную деятельность: планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей познавательной деятельности.
2. Сформировать у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) представление об окружающем мире и собственных возможностях.
3. Развивать у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, проявлять свою гражданскую позицию.
4. Повышать уровень учебной мотивации и познавательного интереса у обучающихся с ОВЗ (ЗПР).
5. Содействовать у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) формированию навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Обучающийся получит возможность научиться

В результате освоения программы выпускник 1 –го класса должен:

- Идентифицировать себя как школьника;
- Развить уверенность в себе и своих учебных возможностях;
- Понимать и контролировать свои эмоциональные состояния;
- Распознавать и описывать свои чувства, понимать чувства других людей;

- Уметь использовать приемы для преодоления неприятных чувств;
- Уметь объяснить свои шаги при принятии какого – либо решения;
- Уметь устанавливать атмосферу дружелюбия;
- Осознавать уникальности культуры, к которой он принадлежит.

В результате освоения программы выпускник 2 –го класса должен:

- Уметь наблюдать и замечать, воспринимать и понимать смысл учебных задач;
- Осознавать способы выполнения учебных действий;
- Развить навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии;
- Развить познавательные УУД (произвольное внимание, мышление, память);
- Регулировать свое поведение на высоком уровне;
- Развить творческое воображение;
- Научиться общаться в группах, развить навыки вербального и невербального общения.

В результате освоения программы выпускник 3 –го класса должен:

- Владеть навыками рефлексии, способности к самоанализу;
- Уметь отвечать за свои поступки;
- Владеть элементарными понятиями психологии общения;
- Уметь осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- Уметь понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- Овладеть правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;
- Развить навыки сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения;
- Уметь добиваться успеха без соперничества;
- Развить навыки самоуважения и уважения других людей;
- Владеть навыками эмпатии и сопереживания к другим людям;
- Обучиться элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

В результате освоения программы выпускник 4 –го класса должен:

- Сформировать адекватную самооценку и сформированную положительную Я-концепцию;

- Иметь позитивное отношение к себе и своей личности;
- Демонстрировать хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами;
- Сформировать положительную мотивацию к обучению;
- Уметь осознавать требования учителя и соответствовать им;
- Уметь устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- Уметь принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
- Уметь общения и достойного поведения с одноклассниками;
- Уметь работать в коллективной деятельности

Развить уверенность в себе и своих учебных возможностях

Основные умения и навыки, которыми должен овладеть школьник за время занятий по программе:

Реализация программы способствует у учащихся выработки следующих компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, информационных.

Ценностно-смысловые компетенции:

- развить ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, проявлять свою гражданскую позицию;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать ее достижение;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность: планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей познавательной деятельности;
- решать учебно-познавательные проблемы;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; устанавливать характерные причинно-следственные связи.

Коммуникативные компетенции:

- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми;
- выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, энциклопедиями, Интернетом;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое: уметь осознанно воспринимать информацию.

Оценка эффективности реализации программы:

№ п\п	Критерии эффективности реализации программы	Методы и методики оценки эффективности	Показатели развития
1	Познавательный компонент	-тест «Сравни картинки. Найди различия» . -Методика выделения существенных признаков.	логические учебные действия

- Методы объяснительно-иллюстративного обучения: чтение, рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа над учебным материалом.
- Методы репродуктивного обучения: упражнения, практикум.
- Методы проблемно-поискового обучения: проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический, или сократический), исследовательский, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций.
- Коммуникативные методы обучения: дискуссия, диалог.
- Имитационно-ролевые методы обучения: ролевая игра, тестирование, элементы аутотренинга.

Классификация развивающих методик (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), используемых в программе.

- Традиционные обучающие приемы;
- Ритуалы знакомства, представления, прощания;
- Приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- Техники релаксации;
- Психотехники самооценки и взаимооценки;
- Упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
- Экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- Развивающие — тренировочные упражнения
- Путешествие
- Игра

Основные формы занятий и особенность их проведения:

Групповые занятия, работа в парах, индивидуальная работа

Индивидуальные консультации

Формы контроля.

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся.

Текущий:

- прогностический, т.е. проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

-пооперационный, т.е. контроль, за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящий в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполнения операций с образцом.

Итоговый

- Тестирование

- Практические задания

- Творческие работы учащихся

- Самооценка и самоконтроль определение обучающимся границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей.

**Учебно - тематический план
коррекционно-развивающей программы «Знайка»**

1 класс

№ п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			лекц ии	практ ическ ие занят ия	
1	Познаем себя	1	0,5	0,5	Развивающие игры Проверочные упражнения
2	Как быть внимательным	7			
2.1	Что такое внимание?		1	2	Развивающие игры
2.2	Развитие внимания			2	Развивающие игры, упражнения
2.3	Развитие умения переключать, распределять внимания			2	Развивающие игры, упражнения
3	Тайны мышления.	6			
3.1	Для чего нужно мышление?		1	1	Развивающие упражнения
3.2	Развитие наглядно – образного мышления			2	Развивающие игры
3.3	Развитие операций обобщения и сравнения			2	Развивающие игры, упражнения
4	Кладовая памяти.	6			
4.1	Какая она наша память?		1	1	Развивающие игры
4.2	Развитие зрительной и слуховой памяти.			2	Развивающие игры, упражнения
4.3	Развитие объема устойчивости памяти.			2	

5	Страна воображения.	5			
5.1	Для чего нужно воображение?		1	4	
6	Мои чувства.	7			
6.1	Что такое психология? Психология изучает чувства и мысли людей		3	1	Развивающие игры, упражнения
6.2	Радость. Радость можно выразить мимикой			1	Развивающие игры, упражнения
6.3	Откуда берется гнев? Гнев как выражение чувств. Как справиться с гневом			2	Развивающие игры, упражнения
7	Мои достижения.	1		1	Развивающие игры Проверочные упражнения
	итого	33	7.5	25,5	

Содержание

Тема 1. Познаем себя! (1ч. 0,5/0,5)

Практическая работа. Разминка. «Полощем руки». «Обтирание».

Психогимнастика - «Брыкалочка» Составление предметов и образов из различных геометрических фигур по линейке с экранами (домик, грибок, парусник, машина). Работа по образцу и самостоятельная работа детей.
Цветопись настроения.

Тема 2. Как быть внимательным? (7 ч, 1/6)

Что такое внимание? Рассказать что такое внимание, зачем оно нужно людям. Развитие внимания. Развитие умения переключать внимания.

Практическая работа: упражнение «Самый внимательный»; «Зачеркни лишний предмет»; «Найди неподходящий предмет»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет», «Дорисуй».

Тема 3. Тайны мышления! (6 ч, 1/5)

Для чего нужно мышление? Развитие наглядно – образного мышления. Развитие операций обобщений.

Практическая работа: упражнения: «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай

предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема.4 Кладовая памяти (6 ч, 1/5)

Какая она наша память? Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй»; «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Тема 5 Страна воображения (5 ч. 1/4)

Для чего нужно воображение? Какие бывают образы воображения?

Практическая работа: упражнения: «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок»,

Тема 6 Мои эмоции (7ч, 3/4)

Что такое психология? Психология изучает чувства и мысли людей. Что такое радость? Откуда берется гнев?

Практическая работа: упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица».

Тема 7 Мои достижения! (1 ч 0/1)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось».

Учебно - тематический план коррекционно-развивающей программы «Знайка»

2 класс

№ п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Познаем себя	1	0,5	0.5	Развивающие игры, проверочные упражнения
2	Как быть внимательным?	6			
2.1	Развитие устойчивости и переключения внимания		1	5	Развивающие игры, упражнения

3	Тайны мышления.	9			
3.1	Развитие мышления.		1	4	Развивающие игры, упражнения
3.2	Развитие операций обобщений			4	Развивающие игры, упражнения
4	Кладовая памяти.	7			
4.1	Развитие зрительной и слуховой памяти.		1	3	Развивающие игры, упражнения
4.2	Развитие объема устойчивости памяти.			3	Развивающие игры, упражнения
5	Страна воображения.	5			
5.1	Развитие воображение. Для чего нужно воображение?		1	4	Развивающие игры, упражнения
6	Мои эмоции.	4			
6.1	Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства.		1	3	Развивающие игры, упражнения
7	Мои достижения.	2	1	1	Развивающие игры Проверочные упражнения
	итого	34	6,5	27,5	

Содержание

Тема 1. Познаем себя! (1ч. 0,5/0,5)

Практическая работа: «Найди одинаковые»; «Отгадай слово»; «Зашифруй цифру»; «Запомни точно».

Тема 2. Как быть внимательным? (6 ч, 1/5)

Развитие устойчивости, переключения внимания

Практическая работа: упражнения: «Выполни команду»; «Зачеркни лишний предмет»; «Зашифруй цифру»; «Определи игрушку»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет»; «Дорисуй»; «Что изменилось?»; «Учись слушать выполнять команду»; «Зашифруй слова»; «Перепутанные линии».

Тема 3. Тайны мышления! (9 ч, 1/8)

Развитие мышления. Развитие операций обобщений.

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема.4 Кладовая памяти (7 ч, 1/6)

Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

Практическая работа: упражнения: «Послушай тишину»; «Запомни точно»; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»,

Тема 5 Страна воображения (5 ч. 1/4)

Развитие воображения. Для чего нужно воображение?

Практическая работа: упражнения: «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок», «Удивительный квадрат»; «Хохотальная путаница»; «Проигрываем ситуации».

Тема 6 Мои эмоции (4ч, 1/3)

Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства.

Практическая работа: упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица».

Тема 7 Мои достижения! (2 ч 1/1)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось».

Учебно - тематический план

коррекционно-развивающей программы «Знайка»

3 класс

№ п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	

1	Познаем себя	1	0,5	0,5	Развивающие игры Проверочные упражнения
2	Как быть внимательным?	6			
2.1	Развитие внимания		1	2	Проверочное упражнение
2.2	Развитие умения переключать, распределять, переключать внимания			3	Развивающие игры, упражнения
3	Тайны мышления.	9			
3.1	Развитие мышления.		1	4	Развивающие игры
3.2	Развитие операций обобщения и сравнения			4	Развивающие игры, упражнения
4	Кладовая памяти.	7			
4.1	Развитие зрительной и слуховой памяти.		1	3	Развивающие игры, упражнения
4.2	Развитие объема устойчивости памяти.			3	Развивающие игры, упражнения
5	Страна воображения.	5			
5.1	Для чего нужно воображение?		1	4	Развивающие игры, упражнения
6	Мои эмоции.	4			
6.1	Развитие умения правильно выражать свои эмоции.		1	2	Развивающие игры, упражнения
6.2	Формировать умения различать и принимать эмоции других людей.			2	Развивающие игры, упражнения
7	Мои достижения.	1		1	Развивающие игры Проверочные упражнения
	Итого	34	5,5	28,5	

Тема 1. Познаем себя! (1ч. 0,5/0,5)

Практическая работа: «Найди одинаковые»; «Отгадай слово»; «Зашифруй цифру»; «Запомни точно».

Тема 2. Как быть внимательным? (6 ч. 1/5)

Развитие устойчивости, переключения внимания

Практическая работа: упражнение «Выполни команду»; «Зачеркни лишний предмет»; «Зашифруй цифру»; «Определи игрушку»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет», «Дорисуй».

Тема 3. Тайны мышления! (9 ч. 1/8)

Развитие мышления. Развитие операций обобщений.

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема.4 Кладовая памяти (7 ч. 1/6)

Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

Практическая работа: упражнения: «Послушай тишину»; «Запомни точно»; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй»; «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка».

Тема 5 Страна воображения (5 ч. 1/4)

Развитие воображения. Для чего нужно воображение?

Практическая работа: упражнения: «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок», «Проигрываем ситуации»; «Если бы да кабы»; «Страшилки»; «Придумываем окончание сказки».

Тема 6 Мои эмоции (4ч, 1/3)

Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства.

Практическая работа: упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица».

Тема 7 Мои достижения! (2 ч 1/1)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось».

Учебно - тематический план

Коррекционно-развивающей программы

«Знайка»

4 класс

№ п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Познаем себя	2	1	1	Развивающие игры Проверочные упражнения
2	Как быть внимательным?	6			
2.1	Развитие внимания		1	3	Проверочное упражнение
2.2	Развитие умения переключать, распределять внимания			2	Развивающие игры, упражнения
3	Тайны мышления.	8			
3.1	Развитие мышления.		1	3	Развивающие игры
3.2	Развитие операций обобщения и сравнения			4	Развивающие упражнения
4	Кладовая памяти.	7			
4.1	Развитие зрительной и слуховой памяти.		1	3	Развивающие игры, упражнения
4.2	Развитие объема устойчивости памяти.			3	Развивающие игры, упражнения
5	Страна воображения.	5			
5.1	Для чего нужно воображение?		1	4	Развивающие игры, упражнения
6	Мои эмоции.	4			
6.1	Развитие умения правильно выражать свои эмоции.		1	2	Развивающие игры, упражнения
6.2	Формировать умения различать и принимать			1	Развивающие

	эмоции других людей.				игры, упражнения
7	Мои достижения.	2	1	1	Развивающие игры Проверочные упражнения
	итого	34	7	27	

Содержание

Тема 1. Познаем себя! (1ч. 0,5/0,5)

Практическая работа: «Найди одинаковые»; «Отгадай слово»; «Зашифруй цифру»; «Запомни точно».

Тема 2. Как быть внимательным? (6 ч. 1/5)

Развитие устойчивости, переключения внимания

Практическая работа: упражнение «Выполни команду»; «Зачеркни лишний предмет»; «Зашифруй цифру»; «Определи игрушку»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет», «Дорисуй».

Тема 3. Тайны мышления! (8 ч. 1/7)

Развитие мышления. Развитие операций обобщения.

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема.4 Кладовая памяти (7 ч. 1/6)

Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

Практическая работа: упражнения: «Послушай тишину»; «Запомни точно»; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»,

Тема 5 Страна воображения (5 ч. 1/4)

Развитие воображения. Для чего нужно воображение?

Практическая работа: упражнения: «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок», «Линейка – чудодейка»; «Куда лето прячется»; «Проиграем ситуацию»;

Тема 6 Мои эмоции (4ч, 1/3)

Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства.

Практическая работа: упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица»; «Маленький гном»

Тема 7 Мои достижения! (2 ч 1/1)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

Программа работы учителя –логопеда МКОУ «Белозерская СОШ им. Коробейникова»

Пояснительная записка

Программа реабилитации детей с ОВЗ составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ была создана АООП НОО обучающихся, к которой создан учебный план, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-би «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16

6. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

9. Устав школы

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях у обучающихся 1- 4 классов.

Задачи:

Образовательные:

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.

2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.

3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.

4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

5. Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

Коррекционные:

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.

2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.

3. Развитие навыков построения связного высказывания.

4. Формирование психологической базы речи:

- зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
- мышления;
- памяти;
- устойчивости внимания;
- накопление представлений об окружающем мире;
- воображения;
- наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
- развитие общей и мелкой моторики.

5. Формирование регулирующей учебной деятельности:

планирование предстоящей деятельности;

- контроль за ходом своей деятельности;
- применение полученных знаний в новых ситуациях,
- анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

2. Формирование личностных качеств:

- организованности;
- воспитанности;
- взаимоуважения друг к другу;

- адекватного представления о себе и своих возможностях.

Программа опирается на ряд актуальных принципов в содержании и методике коррекционной работы на логопедических занятиях:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Логопедическая работа также ориентируется на основные **дидактические принципы** общей педагогики: научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика.

Учет данных принципов и задач позволяет говорить о применении комплексного подхода, как необходимой составляющей при реализации коррекционно-развивающей работы и включает в себя взаимосвязанные **направления:**

- диагностическая работа обеспечивает выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную логопедическую помощь по профилактике и устранению речевых нарушений у детей;

- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с нарушениями речи и их семьями по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа связана с распространением опыта логопедической работы с детьми и взаимосвязью со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Общая характеристика учебного курса

Данный курс способствует формированию у обучающихся с нарушением речи предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Распределение учебных часов

№ п/п	Разделы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Диагностика учащихся	6	6	6	6
2.	Коррекция устной и письменной речи	31	64	64	64
7.	ИТОГО:	37	70	70	70

Место курса.

С общающимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2-3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 минут (1 класс) первое полугодие, 40 минут -1-й класс со второго полугодия, 2-4 классы, индивидуального 15-20 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи в сочетании со зрительным диагнозом; комплектование групп-схожестью нарушений речевого развития, зрительного диагноза, уровня психического развития, возрастным критерием. Общий объем учебного времени составляет 270 часов (в 1-ом классе – 1 раза в неделю, 31 ч. в год, со 2-го по 4-ый классы – 2 раза в неделю, по 64 ч. в год).

Кл асс	Год обучения	Количество часов	Распределение часов
1	2016-2018	1	Коррекция речи – 1 час Коррекция пробелов знаний по русскому языку со 2 класса – 1 час
2	2018-2019	2	
3	2019-2020	2	
4	2020-2021	2	

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся не с целым классом, а с одним учащимся или группой, не более трёх

человек. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 20 минут коррекционных занятий с педагогом, от одного до не более 3-х раз в неделю.

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы обучающихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Коррекционная работа делится на два этапа:

Подготовительный этап (1 класс):

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

I. этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II. этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
- путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III. этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

Основной этап(2-4 классы). Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития
- фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности

высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Планируемые результаты

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащихся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- учащихся должны различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова

(безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

- учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

- учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих нарушения зрения, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Условия и методические рекомендации по реализации программы

Требования к педагогу:

Логопедическая работа должна осуществляться специалистом соответствующей квалификации с высшим специальным образованием.

Учитель-логопед должен иметь чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ОВЗ, использовать подходящие методики и технологии организации образовательного процесса.

Программно-методическое и материально-техническое обеспечение

Реализация данной программы требует полного технического оснащения логопедического кабинета (см. Приложение 1). В соответствии с особенностями детей с ОВЗ все пособия, а также непостоянно используемое оборудование должны легко переноситься и, при необходимости, убираться, чтобы не отвлекать школьников.

В процессе реализации программы могут быть использованы методические рекомендации (Мазановой Е. В., Ефименковой Л. Н., Садовниковой И. Н., Лалаевой Р. И.), диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Желательно наличие системы широкого доступа педагогов, детей с речевыми нарушениями, родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, а также доступа к информационно-методической литературе, логопедическим стендам.

Методические рекомендации к организации коррекционно-развивающей работы со школьниками 1-4 классов с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа должна проводиться дифференцированно с учетом возраста ребёнка, формы заболевания и (или) заключения ПМПК.

Особенностями логопедической работы с детьми с ОВЗ является использование специальной дифференцированной индивидуальной наглядности, выбор методов и приемов с учетом возрастных и индивидуальных возможностей, смена деятельности, как обязательная часть любого занятия.

Во время занятий важно соблюдать принцип многообразного предъявления одного и того же предмета, речевого материала в вариациях, с учетом постепенности перехода от простого к сложному. Такое разнообразие в работе будет способствовать формированию обобщенных представлений о предметах. Например, один и тот же наглядный и словесный материал может быть использован для автоматизации звука в словах, затем в предложениях, чистоговорках, загадках, для составления описательного рассказа и др.

Для более продуктивной работы, способствующей быстрейшему восстановлению нарушенных функций, важно включать в деятельность все анализаторные системы ребенка: зрительную, слуховую, тактильную, двигательную.

Особое внимание необходимо уделяется развитию речевой моторики, голосовой и дыхательной мускулатуры, что является особенно значимым для коррекции звукопроизношения. Для этого можно использовать специальные логопедические упражнения, которые подбираются индивидуально с учетом речедвигательных нарушений у каждого ребенка. На начальных этапах работу лучше проводить с максимальным подключением сохранных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного). В коррекционную работу может входить логопедический массаж, целью которого является устранение патологической симптоматики в периферическом отделе речевого аппарата.

Спецификой работы с детьми с ОВЗ является необходимость индивидуального подбора заданий. В одних случаях, задания давать в тестовой форме, позволяющие ребенку не давать развернутый речевой ответ, в других – предъявлять речевой образец для ответа. На занятии требуется особый речевой режим: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.

Структура занятия по коррекции устной и письменной речи и его компоненты могут меняться и комбинироваться не только в зависимости от целей и задач, но и от выбранных методов работы.

Методические рекомендации по работе логопеда с педагогами и родителями детей с ОВЗ

Неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ является интеграция работы специалистов школы. Например, в семинарах-практикумах по организации логопедической работы, активное участие могут принимать: педагоги-психологи, учителя и др. педагогические работники. Кроме семинаров, логопед должен проводить индивидуальные и тематические консультации для педагогов по вопросам развития и коррекции устной и письменной речи.

Взаимосвязь в работе логопеда и учителей начальной школы осуществляется также на совместных методических объединениях, совещаниях, педсоветах, где решаются разнообразные организационные вопросы, предоставляются доклады по работе с детьми с ОВЗ, проводятся дискуссии на темы, представляющие интерес для педагогов.

Просветительская и консультативная деятельность по вопросам, связанным с особенностями логопедической работы с детьми, распространяется не только на педагогических работников школы, но и на родителей школьников с ОВЗ. Без активного участия семьи ребенка, коррекционно-развивающая работа будет более продолжительной и менее эффективной.

К формам работы с родителями в условиях школы можно отнести: родительские собрания, индивидуальные и тематические консультации, семинары-практикумы, открытые занятия и др.. В работе с родителями широко используются вспомогательные наглядные средства: специальные «логопедические уголки», информационные стенды, тематические выставки книг и пособий, памятки, образцы выполненных заданий.

Литература

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
3. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
6. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
7. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 г.
9. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
11. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
12. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
13. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.

Приложение 1

Список рекомендуемого оборудования логопедического пункта школы

Классная доска 1 шт.

Шкафы для пособий 2 - 3 шт.

Шкаф для одежды 1 шт.

Стол канцелярский 1 шт.

Стул учительский 1 шт.

Парты 5 шт.

Стулья ученические 10 шт.

Кушетка медицинская 1 шт.

Настенное зеркало (50 x 100) 1 шт.

Жалюзи или шторка на зеркало 1 шт.

Настенная лампа над зеркалом 1 шт.

Настенная лампа над доской 1 шт.

Зеркало для индивидуальной работы (9 x 12) 8 шт.

Вата, перчатки смотровые

Умывальник 1 шт.

Полотенце, мыло

Мусорное ведро 1 шт.

Песочные часы 1 шт.

Настенные часы 1 шт.

Метроном 1 шт.

Компьютер 1 шт.

Принтер 1 шт.

Разрезная азбука (настенная) 1 шт.

Кассы букв (индивидуальные) 8 шт.

Учебно – методические, дидактические пособия

Настольные игры, игрушки, мяч, конструкторы и т.д.

**Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий с учащимися 1-х классов,
имеющими ОНР, ФНР, ФФНР
на 20___ - 20___ учебный год**

**Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций,
психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание
			Задачи
Диагностический этап (с 1 по 15 сентября)			
1.		Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков формирования устной и письменной речи
Подготовительный этап			
2.		Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание 3. Знакомство с понятием темп речи 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.
3.		В мире звуков. Звуки окружающего мира.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.
4.		Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание 3. Знакомство с понятием темп речи 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.
5.		Упражнения для дыхания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общего физического

			<p>слуха, умения слушать и слышать.</p> <p>2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.</p>
6.		Гимнастика мимико-артикуляторных мышц	<p>Развитие общих речевых навыков.</p> <p>2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.</p> <p>3. Знакомство с понятием темп речи.</p> <p>4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.</p> <p>5. Знакомство с Правилами речи.</p>
7.		Гимнастика губ и щек, ротовой полости	<p>1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.</p> <p>2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.</p>
8.		Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	<p>1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.</p>
9.		Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	<p>1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.</p>
10.		Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	<p>1. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха.</p> <p>2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха.</p> <p>3. Знакомство с понятиями плавности</p>

			<p>речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота).</p> <p>4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).</p>
11.		Общая моторика. Речь с движением.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.
12.		Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.
13.		Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	<p>1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</p> <p>2. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Развивать вербальную память.</p>
14.		Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	<p>1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память.</p> <p>2. Развивать логическое мышление.</p>

15.		Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1. Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей. 2. Развивать зрительно-моторную координацию. 3. Развивать графо-моторные навыки детей.
16.		Предложение	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения
17.		Звуки и буквы	Развитие звуко-буквенного анализа синтеза
18.		Гласные и согласные	Уточнение гласных а, о, у, ы, и
19.		Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	Развитие звуко-буквенного анализа синтеза
20.		Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	Развитие звуко-буквенного анализа синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и
21.		Различение звонких - глухих согласных звуков	Развитие звуко-буквенного анализа синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и
22.		Различение шипящих – свистящих звуков	Развитие звуко-буквенного анализа синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и
23.		Различение аффрикат	Развитие звуко-буквенного анализа синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и
24.		Различение соноров	Развитие звуко-буквенного анализа синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и
25.		Состав слова. Словообразование	1.Формирование навыка в выделении корня слова.

			2. Усвоение темы «Безударные гласные».
26.		Словоизменение. Согласование слов	
27.		Предлоги	Формирование общего понятия о предлогах и употреблении их в речи.
28.		Дифференциация предлогов и приставок.	Формирование общего понятия о предлогах, приставках и употреблении их в речи.
29.		Предложение	Формирование смыслового значения слова Знакомство с предложением как единицей речи.
30.		Текст	Обучение письменному ответу на вопросы
31.		Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем
Диагностический этап (с 15 по 30 мая)			
32.		Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков формирования устной и письменной речи

**Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий на коррекционной работе с учащимися 2-х классов,
имеющими ОНР, ФНР, ФФНР
на 20___ - 20___ учебный год**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
Тема I: Предложение			
1.		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	
2.		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
3.		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	

4.		Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
Тема II: Звуки и буквы			
		Звуки и буквы. Алфавит.	
Тема III: Гласные и согласные			
Уточнение гласных а, о, у, ы, и			
5.		Гласные звуки и буквы.	
6.		Согласные звуки и буквы.	
7.		Уточнение гласного <i>а</i> .	
8.		Уточнение гласного <i>о</i> .	
9.		Уточнение гласного <i>у</i> .	
10.		Уточнение гласного <i>ы</i> .	
11.		Уточнение гласного <i>и</i> .	
Тема IV - V: Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.			
12.		Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	
13.		Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	
14.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	
15.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	
16.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	
17.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	
Тема VI: Согласные			
VI.1 Дифференциация твердых и мягких согласных			
18.		Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда.	

		Первый способ обозначения мягкости.	
19.		Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	
20.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	
21.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	
22.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	
23.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	
24.		Дифференциация гласных «о - у».	
25.		Дифференциация гласных «ё-ю».	
26.		Дифференциация гласных второго ряда.	Эти темы даются в случае необходимости, например, для других пар гласных: «е- я» и т.д.
27.		Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	
28.		Разделительный мягкий знак.	
29.		Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	
30.		Проверка знаний и умений по теме«Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	Варианты проверочных работ: диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа и т.п.
VI.2 Различение звонких - глухих согласных звуков			
31.		Звуки [б], [б'], буква «Б».	
32.		Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и	

		письменной речи.	
33.		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
34.		Звуки [в], [в'], буква «В».	
35.		Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
36.		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
37.		Звуки [г], [г'], буква «Г».	
38.		Звуки [к], [к'], буква «К».	
39.		Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	
40.		Звуки [х], [х'], буква «Х».	
41.		Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	
42.		Звуки [д], [д'], буква «Д».	
43.		Звуки [т], [т'], буква «Т».	
44.		Звук [ж], буква «Ж».	
45.		Звук [ш], буква «Ш».	
46.		Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	
47.		Звуки [з], [з'], буква «З».	
48.		Звуки [с], [с'], буква «С».	
49.		Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	
VI.3 Различение шипящих – свистящих звуков			
50.		Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	
51.		Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	
52.		Звук [щ], буква «Щ».	
53.		Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.	
54.		Звук [ч], буква Ч.	

55.		Звук [ц], буква Ц.	
56.		Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	
VI.4 Различение аффрикат			
57.		Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
58.		Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
59.		Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
VI.5 Различение соноров			
60.		Звуки [р], [р'], буква «Р».	
61.		Звуки [л], [л'], буква «Л».	
62.		Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	
63.		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
Тема VII. Итоговая проверочная работа			
64.		Итоговый диктант.	Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.
65.		Диагностика устной и письменной речи	

Календарно-тематическое планирование

логопедических занятий коррекционной работы с учащимися 3-х классов,

имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР

на 20____ - 20____ учебный год

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения			

СМЫСЛОВОГО ЗНАЧЕНИЯ СЛОВ			
1.		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	
2.		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
3.		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
4.		Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
5.		Слово. Смысловое значение слова.	
6.		Образные слова и выражения в нашей речи.	
7.		Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
8.		Связь слов в предложении.	
9.		Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	
10.		Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	
11.		Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	
12.		Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	
13.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	
14.		Работа с деформированными предложениями.	
15.		Составление предложений по опорным	

		словам.	
Тема II: Состав слова			
II.1 Словообразование			
<i>Родственные слова. Корень</i>			
16.		Родственные слова. Корень слова.	
17.		Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	
18.		Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	
19.		Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	
20.		Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	
21.		Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	
22.		Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	
23.		Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	
24.		Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	
25.		Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	
<i>Приставка</i>			
26.		Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	
27.		Тренировочные упражнения в выделении приставок.	
28.		Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	
29.		Приставки пространственного значения.	
30.		Приставки временного значения.	

31.		Многозначные приставки.	
32.		Приставки, сходные по буквенному составу.	
33.		Разделительный твердый знак.	
34.		Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	
35.		Разделительный мягкий знак.	
36.		Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	
Суффикс			
37.		Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	
38.		Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	
39.		Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.	
40.		Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	
41.		Суффиксы профессий.	
42.		Суффикс прилагательных.	
43.		Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	
II.2 Словоизменение. Согласование слов			
44.		Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	
45.		Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	
46.		Морфологический состав слова. Закрепление материала.	
47.		Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	
48.		Употребление имен существительных разного рода.	
49.		Употребление имен существительных в косвенных падежах.	

50.		Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	
51.		Согласование прилагательных и существительных в падеже.	
52.		Согласование глагола и существительного в числе.	
53.		Согласование глагола и существительного в роде.	
54.		Согласование глагола и существительного во времени.	
Тема III: Предлоги			
55.		Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	
56.		Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	
57.		Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .	
58.		Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .	
59.		Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> .	
60.		Предлоги <i>между, возле, перед</i> .	
61.		Дифференциация предлогов и приставок.	
62.		Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	
63.		Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	
Тема VI: Итоговая проверочная работа			
64.		Итоговый диктант.	
65.		Диагностика устной и письменной речи	

**Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий по коррекционной работе с учащимися 4-х классов,
имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР
на 20___ - 20___ учебный год**

№	Дата	Тема занятия	Примечания
---	------	--------------	------------

п/п			
Тема I:Повторение			
1.		Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	
2.		Повторение. Деление слов на слоги.	
3.		Правила переноса слов.	
4.		Ударение. Ударный и безударный слог.	
Тема II:Повторение «Состав слова»			
5.		Корень. Родственные слова.	
6.		Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	
7.		Приставка. Образование новых слов.	
8.		Окончание.	
9.		Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	
10.		Правописание безударных гласных в корне слова	
11.		Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	
12.		Непроизносимые согласные в корне слова.	
13.		Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	
14.		Дифференциация предлогов и приставок.	
15.		Разделительный Ъ и Ь.	
16.		Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	
Тема III:Части речи			
17.		Имя существительное. Изменение существительных по числам.	
18.		Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	

19.		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	
20.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.	
21.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.	
22.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.	
23.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.	
24.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.	
25.		Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.	
26.		Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	
27.		Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.	
28.		Согласование существительных и глаголов в роде.	
29.		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	
30.		Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	
31.		Понятие о неопределенной форме глагола.	
32.		Согласование глагола и существительного	

		в роде, числе	
33.		Согласование глагола и существительного во времени.	
Тема IV: Предложение			
34.		Речь. Предложение как единица речи.	
35.		Слово. Смысловое значение слова.	
36.		Образные слова и выражения в нашей речи.	
37.		Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
38.		Связь слов в предложении.	
39.		Упражнение в установлении связей слов в предложении.	
40.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	
41.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	
42.		Работа с деформированными предложениями.	
43.		Составление предложений по опорным словам.	
Тема V: Текст			
44.		Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	
45.		Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	
46.		Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	
47.		Составление связного текста из деформированных предложений.	
48.		Деление текста на части и озаглаивании	

		их.	
49.		Упражнение в выделении частей рассказа и озаглаживании их.	
50.		Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	
51.		Обучение письменному ответу на вопросы.	
52.		Работа над изложением. Составление плана изложения.	
53.		Упражнение в составлении плана изложения.	
54.		Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	
55.		Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	
56.		Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	
57.		Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	
58.		Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	
59.		Сочинение по данному началу.	
60.		Сочинение по данному концу.	
61.		Сочинение-повествование.	
62.		Сочинение-описание.	
63.		Сочинение-рассуждение.	
64.		Итоговая проверочная работа.	Сочинение или изложение
65.	Диагностика устной и письменной речи		

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Учебный план начального общего образования.

Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Белозерская СОШ им. Коробейникова» реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Белозерская средняя общеобразовательная школа имени В.Н. Коробейникова» разработан на основе нормативно-правовых документов и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- ☒ формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ☒ готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- ☒ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях, экологической культуры;
- ☒ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебном плане представлены образовательные области, которые конкретизируются учебными предметами:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение); - иностранный язык (немецкий язык);
- родной язык (русский) и литературное чтение на родном (русском) языке
- математика и информатика (математика, информатика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);

- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология;
- физическая культура.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей определены следующим образом:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	
3	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных

		опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
6	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

--	--	--

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения.

В учебном учреждении 14 классов - комплектов начальной школы (1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в) классы.

Рабочие программы для 1,2,3,4 классов составлены на основе государственных программ «Школа России», «перспективная начальная школа», система общего развития Л.В. Занкова (Обучение по системе общего развития Л.В. Занкова осуществляется в рамках федерального эксперимента). Учебный план для 1, 2, 3, 4 классов сформирован в соответствии с ФГОС НОО. В учебном плане для 1-4 классов полностью сохраняется номенклатура обязательных предметов, базисное количество часов на обязательные предметы, допустимая нагрузка по предметам. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1- 4 классе 2 часа в неделю. Предмет является интегрированным и включает элементы основ безопасности жизнедеятельности и курс «Профилактика употребления ...веществ. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует при пятидневной учебной неделе. Для реализации программы коррекционной работы, которая является частью ООП НОО в учебный план во 2,3, 4 классе включены индивидуальные и групповые занятия (по 1 часу в каждом классе), что позволяет развивать метапредметные коммуникативные и регулятивные умения обучающихся.

Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, как через предметы учебного плана, так и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется по направлениям развития личности (*спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*), в таких формах как экскурсии,

кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые исследования и другие.

Наполняемость групп и организация занятий по внеурочной деятельности регулируется СанПиН 2.4.2.2821-10. Методической основой для организации внеурочной деятельности являются:

- методические материалы по организации внеурочной деятельности (Приложение к письму Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296);
- методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения ФГОС общего образования (Приложение к письму Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255).

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- *спортивно-оздоровительное* призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья детей и педагогов
- *духовно-нравственное направление* формирует способность к духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию, пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества ;
- *социальное направление* направлено на достижение конкретных целей, координированное выполнение взаимосвязанных практико-ориентированных действий обучающихся ;
- *общеинтеллектуальное* направление расширяет и углубляет знания по отдельным учебным предметам, формирует универсальные учебные действия, обеспечивает развитие интереса к учению ;
- *общекультурное* направление обеспечивает развитие творческих способностей детей, направлено на воспитание понимающего зрителя, обладающего художественным вкусом.

В качестве организационного механизма для внеурочной деятельности в школе выступают:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности школы.

Для реализации плана внеурочной деятельности в учебный план школы по возможности включены курсы внеурочной деятельности.

Учебный план начального общего образования МКОУ «Белозерская средняя общеобразовательная школа им. Коробейникова»

(недельный)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов							
		Система Л.В. Занкова	Перспективная начальная школа	Школа России					
<i>1. Инвариантная часть</i>									
		4а	2а	3б	4б	1а,б,в,г	2б,в,г	3а,3в	4в
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	3	4	4	3	4	4	4	3
	Иностранный язык	2	2	2	2	-	2	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир **	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	-	-	1	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1		1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура*	2	2	2	2	2	2	2	2
ИТОГО		23		23	23	21	23	23	23
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>									
ИТОГО		0		0	0	0	0	0	0
ИТОГО		23	23		23	23	21	23	23
Внеурочная деятельность									
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	3а,б, 4а,

								в	б,в
Духовно-нравственное (на ГПД, кл. часах)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное (внекл. меропр.)	1	1	1	1		1	1	1	1
Общекультурное (Внеклассные меропр.)	1				1	1	1	1	1
Социальное	1				1	1		1	1
общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого	4	4	4	4	4	4	4	4	4

*

На уроках окружающего мира и физической культуры интегрировано проводится ОБЖ в 1-4 классах; ПУПАВ – в 3-4 классах.

Промежуточная аттестация проводится во 2 - 4 классах в конце учебного года в форме комплексной работы на межпредметной основе.

2. План внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в действующей редакции) ООП НОО реализуется МКОУ «Белозерская СОШ им. Коробейникова» через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является интегративным компонентом образовательного процесса в школе, который обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности младших школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их образования, развития, воспитания и социализации. Необходимость введения внеурочной деятельности в образовательный процесс обусловлена необходимостью целенаправленной организации свободного времени детей, их активной социализации, развития индивидуальных способностей. Организация внеурочной деятельности младших школьников предполагает решение комплекса педагогических задач.

Педагогические **задачи** организации внеурочной деятельности:

1. Создать условия для занятости младших школьников во внеурочное свободное время;

2. Обеспечить включение обучающихся в разнообразные виды деятельности, учитывая их интересы, возрастные, индивидуальные особенности;
3. Содействовать успешности, творческой самореализации детей, самовыражению, личностной самопрезентации, реальных и потенциальных возможностей;
4. Способствовать формированию личностной, метапредметной и предметной компетенции учащегося;
5. Организовать социальные практики младших школьников с целью расширения кругозора, ознакомления с окружающим миром, активной социализации;
6. Обеспечить профилактику рисков возникновения вредных привычек, девиантных форм поведения, посредством включения младших школьников в личностнозначимую и социально-полезную деятельность.

Организация внеурочной деятельности младших школьников, по выбору педагогов и учащихся, осуществляется:

☒ в различных организационных формах: курсы познавательной направленности, предметные кружки, библиотечные часы, познавательные экскурсии, олимпиады, викторины и т.п.;

☒ с разным количественным составом учащихся: индивидуально, в микрогруппе, группе, коллективе, массово;

☒ в формах проблемно-ценностного общения: этические беседы, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии и др.;

☒ посредством различных видов занятий с детьми: досуговыми, игровыми, спортивными, трудовыми и др.;

☒ в различных формах социального творчества и социальных практик младших школьников - трудовой, патриотической, экологической и др. направленности. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематической лагерной смены, создаваемой на базе школы. Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные **принципы** организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, учащихся и их родителей (законных представителей);
2. Принцип научной организации;
3. Принцип добровольности и заинтересованности учащихся;
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования;
5. Принцип целостности;
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования;
7. Принцип личностно-деятельностного подхода;
8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка);
9. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур;
10. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов;
11. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации;
12. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение;
13. Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;

- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) трудовая деятельность;
- 7) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (**спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное**).

Спортивно-оздоровительное направление имеет своей целью формирование у детей представлений о здоровом образе и основах безопасности жизни, развитие форм двигательной активности младших школьников.

Задачи:

1. Формировать у младших школьников ценностное отношение к нравственному, психическому и физическому здоровью.
2. Учить соблюдать режим дня и правила личной гигиены.
3. Включить всех детей в посильную, индивидуально ориентированную физкультурно-оздоровительную деятельность.
4. Формировать представление и личностное принятие здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Духовно-нравственное направление формирует способность к духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию, пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Социальное направление имеет своей целью включение учащихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности. направлено на достижение конкретных целей, координированное выполнение взаимосвязанных практико-ориентированных действий обучающихся; развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, региона, страны.

Общеинтеллектуальное направление имеет своей **целью** формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

1. Обеспечивать целенаправленное и систематическое включение обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность.
2. Способствовать полноценному развитию у детей опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности.
3. Способствовать развитию умений добывать знания и умение использовать их на практике.
4. Стимулировать развитие потребности в познании.
5. Формировать навыки работы с различными формами представления информации.

Общекультурное направление имеет своей **целью** создание условий для формирования у детей эстетических вкусов, для проявления младшими школьниками творческих способностей в области различных видов искусства (изобразительное искусство, музыка, хореография, театр и т.д.)

Задачи:

1. Способствовать раскрытию природных задатков и способностей в процессе художественно-эстетического творчества.
2. Способствовать полноценному развитию личности в творчестве.
3. Способствовать получению основы знаний о мировой культуре и культуре России.
4. Формировать потребности в творческой деятельности.
5. Учить приёмам исполнительского мастерства и творческой самопрезентации.
6. Учить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства. В основе всех программ внеурочной деятельности лежат следующие

принципы:

☐ системности и комплексности в реализации всех направлений внеурочной деятельности;

- ☒ учёта индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- ☒ разнообразия организационных форм внеурочной деятельности младших школьников;
- ☒ поддержки детских инициатив;
- ☒ открытости образовательного и социокультурного пространства внеурочной деятельности;
- ☒ гибкости и мобильности в проектировании индивидуальных маршрутов обучающихся во внеурочной деятельности;
- ☒ взаимодействия и сотрудничества всех субъектов внеурочной деятельности;
- ☒ практико-ориентированной направленности содержания и форм внеурочной деятельности;
- ☒ ориентации на целостное, общее развитие личности младшего школьника;
- ☒ включения учащихся в разнообразные виды деятельности.

При организации внеурочной деятельности учащихся Школой используются возможности учреждений культуры и других организаций социума. Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём **уровням результатов** внеурочной деятельности школьников

-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Планируемые результаты

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в *портрете* ее выпускника:

- любящий свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересовано познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека;

о принятых в обществе нормах поведения и общения;

об основах здорового образа жизни;

об истории своей семьи и Отечества;

о русских народных играх;

о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе реализации Программы произойдет:

- ☐ внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- ☐ улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- ☐ укрепление здоровья воспитанников;
- ☐ развитие творческой активности каждого ребёнка;
- ☐ укрепление связи между семьёй и школой.

Форма оценки планируемых результатов

Личностные достижения учащихся: ·

- предметные олимпиады
- праздники; ·
- конкурсы; ·
- индивидуальные программы развития;
 - положительный характер отношений детей со школой, семьёй, сверстниками;
- ☐ анкеты для учащихся и их родителей, специалистов, работающих на классе;
- ☐ портфолио учета личностных достижений.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- ☐ конкретное планирование деятельности;
- ☐ кадровое обеспечение программы;
- ☐ методическое обеспечение программы;
- ☐ педагогические условия; ☐ материально-техническое обеспечение.

Примерный годовой план внеурочной деятельности

Направления внеурочной	Количество	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
------------------------	------------	-------	-------	-------	-------

деятельности	часов в год				
Духовно-нравственное	51				
Дорогою добра (на ГПД)	17	1			1
В мире сказок (на ГПД)	34	1		1	
Спортивно-оздоровительное	204				
Азбука здоровья (кл. час)	17			1	
ОФП «Льжи»	68			2	
Курс «Разговор о правильном питании»	17	1	1	1	1
Ритмика (на ГПД)	34			1	
Легкая атлетика	68		1		1
Общекультурное	18				
Полезные привычки (кл. часы)	8			1	1
Акварелька (на ГПД)	10			1	
Социальное					
Азбука пешехода (кл. часы)	34	1		1	
«Профессиональный компас» (кл. часы)			1	1	1
Общеинтеллектуальное	68				
Шахматы	34				1
Юный математик	34	1			
Итого в год		5	3	6	6

Примерный план объединений дополнительного образования

Направленности	Колич. Часов в год	1кл	2кл.	3кл.	4кл.
Социально-педагогическая «Юный эколог»	34		1		
Художественная «Кукольный кружок «Петрушка»	34			1	
Естественно-научная «Я и шахматы»	34				4
«Путешествие в мир математики»	34		2		

Примерный план воспитательных мероприятий по направлениям

№	Направление	Мероприятия
1	Общеинтеллектуальное	-Ученик года -Утренник «До свиданья 1 класс», «Выпускной»

		<p>- Неделя математики -Неделя окружающего мира -Неделя литературного чтения -Неделя русского языка. Интеллектуальная игра «Умницы и умники»</p>
2	Социальное	<p>Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение в кружки, секции) Озеленение классов, школы.</p> <p>Месячник безопасности (по плану) Посвящение в первоклассники», Праздник «Первый звонок» День солидарности в борьбе с терроризмом. Выставку цветов в память о погибших в терактах. Участие во всероссийском Интернет фотоконкурсе «Семьи счастливые моменты». Участие во Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога детям». Конкурс рисунков на асфальте «Мир в наших руках». Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений школьников. Мероприятия к Международному дню школьных библиотек «Книжкина больница», «Библиотеке нашу помощь» Проект «Веселая переменка». Проведение субботников по облагораживанию территории школы «Безопасная дорога детям». Беседа «Вспомним, что такое толерантность», «Правила перехода проезжей части», «Культура поведения на переменах», «Если мы в магазине», «Осторожно тонкий лед». Кл. час «День Конституции РФ». Акция «Кормушка из подручных средств». Акция «Сладкий подарок», Новогодняя игрушка, «Поздравление с праздником». Акция «Мы помогаем птицам». Беседы по ПДД. Беседа «Ответственность за нарушение ПДД». День птиц Акция «Готовим скворечники»</p>
3	Духовно-нравственное	<p>Акции: «Милосердия», «Ветеран» Старт акции: «75 добрых дел» «Аллея первоклассника». Участие во Всероссийском конкурсе школьных генеалогических исследований «Моя родословная» .«Урок Победы». Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека, Дню учителя. День Матери. Акция «Подарок мамочке моей». Кл. час «День народного единства» Конкурс рисунков «Моя земля земля отцов и дедов». Кл. час «Давайте говорить друг другу добрые слова» .Новогодние праздники. Просмотр фильмов по произведениям А.П.Гайдара. Кл. час «Доброе слово доброму делу начало». День защитника Отечества, Беседа « 27 января- День воинской славы России. Конкурс рисунков «Честь и слава защитников Отечества». Международный день 8 Марта. Конкурс « А ну-ка, девочки». Акция «Готовим подарок маме». Кл. час «Добро не должно быть с кулаками». Конкурс-альбом «Песни войны». Конкурс рисунков «Нет войне». «Подвигу народа жить в веках». Вахта памяти Кл. час «Никто не забыт, ничто не забыто., Чтение стихотворений о войне»</p>
4	Спортивно-оздоровительное	<p>Осенний и весенний кроссы Игровые состязания «Зимние забавы» Кл. час «Умей сказать« Нет!». Кл. час «Мы за здоровый образ жизни!»</p>

		<p>Международный день танца. Конкурс танцев Веселые старты. Игра «Снайпер». Турнир рыцарей. «А ну-ка, девочки» Зарничка. «Папа, мама, я – спортивная семья».</p>
5	Общекультурное	<p>Выступление артистов Курганской филармонии «Тараканище. Конкурс рисунков на асфальте» Мир в наших руках». Выставка рисунков «Краски Осени». Праздник осе. Выставка поделок из природного материала. Операция «Уют», «Цветы школе», «Чистый двор», «Сделаем село чистым». Класный час «Конструктор М Т Калашников». Выставка рисунков «Волшебница Зима». Кл. час «П П Бажов и го произведения» Праздник «Прощание с Азбукой». Конкурс «Путешествие Снежной королевы». Конкурс чтецов «Басни Крылова». Кл. час «Когда возник праздник 8 марта»</p> <p>1 марта-Всемирный день кошек Кл. час.</p> <p>21 марта -Международный день кукольника. Международный день театра кукол.</p> <p>Выступление кукольного театра. Международный день детской книги (с 1967 г. в день рождения Ханса Кристиана Андерсена Викторина по сказкам Викторина на тему, «Что я знаю о космосе». Посещение краеведческого музея</p>

3. Система условий реализации основной образовательной программы начального образования в соответствии с требованиями Стандарта

В соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования Стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану

и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МКОУ «Белозерская СОШ им. Коробейникова» для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности социума;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации – Курганской областью; - использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования,

запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации - Курганской областью;

- эффективного управления школой с использованием информационнокоммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Кадровое обеспечение основной образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования. В школе стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, способный работать в условиях инноваций. Кадровое обеспечение

Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
Учитель: начальных классов, иностранного языка, физкультуры	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	19
Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	2
Воспитатель ГПД	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	4
Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1

Администрация школы	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	6
Социальный педагог	Помогает выявлять семьи, состоящие в ТЖС, оказывает поддержку трудным детям, помогает педагогу в воспитании учеников с отклонениями в поведении	2

Организационно-правовые условия реализации программы:

Реализация ООП НОО обеспечена пакетом локальных нормативно-правовых актов:

- ☐ Устав школы;
- ☐ Правила внутреннего распорядка школы;
- ☐ Положение об оценке планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- ☐ Положение об организации внеурочной деятельности учащихся;
- ☐ Положение о портфолио учащихся;
- ☐ Положение о группе продленного дня;
- ☐ Штатное расписание; ☐ Должностные инструкции работников
- ☐ Расписание учебных занятий и внеурочной деятельности учащихся.

Учебно-методические условия реализации программы:

Обучение в начальной школе осуществляется по учебно-методическим комплексам, включённым в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации: «Школа России». По УМК «Перспективная начальная школа» заканчивается обучение в 2023 году. Во системе общего развития преподавание шло экспериментально на федеральном уровне. Был издан

приказ о присвоении статуса экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» от 24.06.2016г №198 и приказ федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» «О внесении изменений в приказ федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» от 24.06 2016г №198 «О присвоении статуса экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» от 08.07.2016г.№ 216. Нашей школе выдано Свидетельство о присвоении статуса Экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», Свидетельство участника экспериментальной площадки «Система Л.В. Занкова как научно-методологическая программа «педагогики развития» в образовательных организациях России». Все УМК реализуют системно-деятельностный подход в обучении, развитие предметных и метапредметных результатов, универсальных учебных действий. Обеспеченность обучающихся учебниками – 100%;

укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами (частично);

обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями (частично).

Школа реализует разнообразные курсы, обеспеченные учебно-методической литературой и подготовленными кадрами, кружки, направленные на развитие познавательных и творческих возможностей личности. В основу выбора положен социальный заказ родителей, общества.

Информационно-технические условия реализации программы

Информационно-техническую основу информационно-образовательной среды составляют:

- ☒ сайт школы;
- ☒ беспроводная локальная сеть;
- ☒ компьютерные классы;
- ☒ медиатека школы

Для реализации ООП НОО кабинеты оснащены следующим оборудованием:

№ п / п	Место	Комп.	Ноутбук	Нетбук	Проектор	Экран	Инт. Доска	Колонки	Веб-кама	документкамера	электрон. Микроскоп	Принт. ч\б	Принт. цв.	Сканер	МФУ	Копир	Телевизор	ДВД/Вид.	Магфон	Лок. сеть	Интернет
1	Реакр. 2 этаж							1									1	1		0	0
2	Соц. педагог	2						1												0	0
3	Библиотека	1															1	1		1	1
4	Инноватика	2																		2	2
5	1 каб.		1	13	1		1	1		1	7	1			1				1	14	14
6	2 каб.	1			1	1	1	1				1								0	0
7	3 каб.	1			1	1		1				1								0	0
8	4 каб.	1			1	1		1												0	0
9	5 каб.		1		1	1		1												0	0
10	16 каб.	1																			
11	17 каб.				1	1		1				1		1						12	12

. Организационно-педагогические условия реализации программы:

Режим работы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

Обучение осуществляется в 2 смены. Продолжительность учебной недели: 5-дневная неделя с двумя выходными Продолжительность урока в начальной школе:

- в 1 классе – 35 мин (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие)

- во 2 -4 классе — 40 минут;

- продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 урока и 4 урока перемены по 20 минут ;

- продолжительность учебного года:

- в 1 классе — 33 учебные недели (1 классе проводятся дополнительные каникулы);

- во 2 -4 классах – 34 учебные недели;

- продолжительность обучения: 4 года;

- обучение осуществляется в очной форме; учащимся предоставляются академические права на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение; допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда.

Данные условия обеспечены наличием в начальной школе 7 кабинетов начальных классов, 2 кабинетов информатики, 2 кабинетов иностранного языка, 2 спортивных залов, стадиона, столовой, кабинета педагога-психолога, где размещена комната психологической разгрузки, кабинета социальных педагогов, 2 помещений библиотеки, медицинского кабинета. Данные материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

Санитарно-гигиенические условия реализации программы

Одним из приоритетов в решении социальных проблем на государственном уровне является питание обучающихся. Основным документом, определяющим требования к организации и режиму питания в начальной школе, к работе пищеблока, являются СанПиН 2.4.2.2821-10. В соответствии с нормативами при организации питания детей должна учитываться продолжительность пребывания обучающихся в школе, их возраст и физические нагрузки. Горячее питание младших школьников соответствует циклическому меню, утвержденному в Роспотребнадзоре. 100% детей всех классов получают горячее питание.

Проводятся медицинские профилактические мероприятия, оказывается медицинская помощь, осуществляется информационное обеспечение по вопросам гигиенического обучения и воспитания, профилактики заболеваний. Расписание учебных занятий составлено с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10. Предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Финансовые условия реализации программы

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

-обеспечивают школе возможность исполнения требований Стандарта;

- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется школой самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах школы.

В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В соответствии с Уставом школа на основе договоров с родителями (законными представителями) может предоставлять платные дополнительные образовательные услуги обучающимся, что позволит привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства для обеспечения возможности исполнения требований Стандарта.

Социальное взаимодействие

Расположение школы позволяет устанавливать социальное сотрудничество с учреждениями социума. Сложилась система воспитательной работы образовательного учреждения, сохраняются традиции школы. Таким образом, в начальном звене образовательного учреждения существует система социального взаимодействия, направленная на развитие личности каждого обучающегося.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-методических средств, ресурсы сети Интернет
Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи обучающихся), методических	Развитие web-сайта школы, электронных журналов, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступ участников образовательного

служб, органов управления образованием	процесса к ресурсам Интернета
--	-------------------------------

Участниками образовательного процесса в учреждении являются учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители), Совет старшеклассников, Совет образовательной организации. Образовательное учреждение, реализующее ООП НОО, обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей), как участников образовательного процесса, с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении, с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников МКОУ «Белозерская СОШ им. Коробейникова» соответствует действующим государственным социальным нормативам и требованиям. Здание обеспечено водоснабжением, защищено автоматической пожарной сигнализацией. Общая территория учреждения огорожена, озеленена. Выделена хозяйственная зона. Имеются игровые площадки для детей младшего школьного возраста. Отопление со своей котельной, газовое от единой сети учреждений села. Искусственное освещение: люминесцентные лампы ЛБ – 40, лампы накаливания, энергосберегающие лампы, уровень освещенности соответствует требованиям санитарных правил. Воздушно – тепловой режим: соответствует санитарным требованиям. Питьевой режим соответствует норме – от центрального водоснабжения села. В школе созданы комфортные условия для пребывания обучающихся через разно-акцентированные пространства (спортивные и развивающие зоны, зоны отдыха. Для организации и осуществления образовательной деятельности в учреждении имеются:

☒ кабинеты информатики (информационно-образовательный центр);

☒ Кабинеты начальных классов на 1,3 этажах, все кабинеты укомплектованы школьной мебелью, соответствующей нормам возраста обучающихся. Обеспеченность для проведения уроков физической культуры необходимым спортивным инвентарем составляет 100%. На территории Учреждения имеется стадион для проведения уроков физкультуры, спортивных игр.

Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-материальная база ОУ позволяет организованно проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися. Все кабинеты начальных классов частично соответствуют требованиям учебно-методического обеспечения кабинета. В ОУ имеются дидактические, демонстративные материалы. Они распределены на предметные группы. Часть из них находится в классных кабинетах, часть в библиотеке. Для выполнения практических работ по познанию мира в классах есть необходимые пособия:

- глобус, теллурий
- географические карты,
- коллекция семян, плодов,
- муляжи овощей, фруктов,
- коллекция полезных ископаемых,
- атласы, контурные карты,
- раздаточный материал.

Для выполнения программного материала по математике, русскому языку, литературе имеется в наличие:

- дидактический материал;
- измерительные инструменты
- таблицы по математике, русскому языку; окружающему миру, литературному чтению, технологии;
- портреты писателей;

В классах имеются компьютеры с мультимедийным оборудованием. Классы снабжены магнитными досками, наборным полотном, которые служат для демонстрации разных средств наглядности. Кабинеты располагают всем необходимым наглядным учебным пособием для выполнения практической части учебного плана. Оснащенность составляет 90%.

Оборудование пополняется по мере поступления бюджетных и внебюджетных средств. Большая часть книжного фонда, методической литературы хранится в библиотеке школы, а учебно-методические пособия в классных кабинетах. Материально – техническая база школы на 90 % соответствует Федеральным требованиям к образовательным учреждениям

в условиях перехода на ФГОС НОО. Выше среднего уровень информационно-образовательной среды школы:

- информационно – образовательный центр (интерактивные доски, мультимедийные проекторы, система контроля качества «Прокласс», Система лабораторий «Пролог», цифровые микроскопы, веб-камера, фотоаппараты)

- все кабинеты для начальных классов, оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами, экранами;

- доступ к сети Интернет в кабинете информатики; , в 3 учебных кабинетах.

- наличие электронной почты, web- сайта, интерактивного кабинета.

3.3 Психолого-педагогические условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения

Психолого-педагогическое сопровождение решает следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребёнка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;

- формировать у обучающихся способность к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое, на уровне класса;
- на уровне образовательного учреждения.

Основными *формами* психолого-педагогического сопровождения являются,

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным *направлениям* психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях В соответствии с приоритетами ООП НОО требуются дополнительные усилия для решения ряда проблем. Среди них:

❑ недостаточный уровень профессиональной компетенции некоторой части педагогов, в частности, вновь принимаемых на работу, в вопросах реализации новых образовательных стандартов в условиях повышения самостоятельности учреждений;

❑ необходимость совершенствования НСОТ с точки зрения более полного соответствия целям и направлениям модернизации образования;

❑ недостаточный по сравнению с требованиями ФГОС уровень развития школьной инфраструктуры и оснащённости оборудованием;

❑ несовершенство механизмов оценки качества образования.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения Стандарта	1. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования изменений в ООП НОО МКОУ « Белозерска СОШ им. Коробойникова »	Ежегодно
	2. Утверждение изменений в ООП НОО МКОУ « Белозерская СОШ им. Коробейникова»	По мере необходимости
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы Учреждения требованиям Стандарта	Постоянно
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Январь (ежегодно)
	5. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	По мере необходимости

	<p>Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ образовательных программ; ☑ учебного плана; ☑ рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; ☑ календарного учебного графика; ☑ положений. 	Май, июнь, август
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Июнь-июль
	<p>2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p> <p>3. Составление плана финансово-хозяйственной деятельности, внесение в него изменений</p>	<p>По мере необходимости</p> <p>Декабрь, по мере необходимости</p>
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур Учреждения по подготовке и введению Стандарта	На начало учебного года
	2. Разработка и реализация модели взаимодействия Учреждения и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности	Август
	4. Привлечение Совета школы к проектированию ООП НОО	Постоянно
IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения	В системе

введения Стандарта	введения и реализации Стандарта	
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения в связи с введением Стандарта	Сентябрь, в течение года
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта Август (ежегодно)	Август
	4. Повышение квалификации педагогическими работниками Учреждения	В течение года
	5. Аттестация педагогических работников Октябрь-май 6. Повышение заработной платы учителей в соответствии с нормативноправовыми документами	
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС	1. Размещение на сайте Учреждения информационных материалов о реализации ООП НОО	Постоянно
	2. Организация изучения общественного мнения по вопросам ФГОС и внесения изменений, дополнений в содержание ООП	Постоянно
	3. Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах освоения ФГОС	Июнь
	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по использованию интерактивных технологий и т.д.	В течение года
VI. Материально-	1. Анализ материально-технического	Апрель

техническое обеспечение реализации ФГОС	обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	
	2. Приобретение оборудования (учебно-лабораторное, компьютерное оборудование) в соответствии с требованиями ФГОС	По мере поступления
	3. Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся.	ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	постоянно
	5. Пополнение фондов библиотеки Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами	По запросам субъектов образовательного процесса и по мере поступления
	6. Увеличение пропускной способности и оплата интернет-трафика, обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов	По мере финансирования
	7. Наличие доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно
	8. Осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования	постоянно

Реализация вышеуказанных мероприятий, а также выбор направлений и объемов расходования средств позволят достичь следующих результатов:

- завершена подготовка по вопросам внедрения ФГОС всех учителей начальных классов, 100% руководящих работников школы и 100% учителей-предметников.

Будет широко использована возможность изучения опыта других образовательных учреждений в области инновационных образовательных и современных управленческих технологий;

☒ будут созданы условия для реализации ФГОС НОО: приобретено ученической мебели, соответствующей требованиям СанПиН, учебниками и художественной литературой, учебно-лабораторным, спортивным и учебно-производственным оборудованием, наборами электронных образовательных ресурсов, в том числе виртуальных лабораторий;

☒ выполнение мероприятий по энергосбережению позволит существенно продвинуться в решении задач снижения потребления энергоресурсов и реинвестировать высвобождающиеся средства в развитие Учреждения;

☒ соотношение среднемесячной заработной платы учителей и среднемесячной заработной платы работников в целом по экономике 100%;

☒ доля школьников, обучающихся по ФГОС НОО, составит 100% учащихся начальных классов;

☒ доля учителей, получивших в установленном порядке первую либо высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей составит не менее 100%;

☒ доля учителей и руководителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности учителей не менее 100%;

☒ динамика снижения потребления всех видов топливно- энергетических ресурсов - положительная.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

☒ развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу

; ? совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;

? совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;

? оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьных библиотек учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;

? развитие информационной образовательной среды;

? повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;

? развитие системы оценки качества образования;

? создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;

? повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации. Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации ООП НОО непосредственно в Учреждении. Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов. Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика:

? дисбаланс спроса и предложения на рынке оборудования для общеобразовательных учреждений при строгом соблюдении требований к его качеству;

☒ отсутствие достаточных навыков у части учителей школы в использовании нового оборудования в образовательном процессе;

☒ недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений. Контроль за реализацией ООП НОО закреплен: как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне за Отделом образования администрации Белозерского района Курганской области.

Организация управления реализацией основной образовательной программы осуществляется по следующему алгоритму:

- 1) назначение ответственных за реализацию подпрограмм «Программы формирования универсальных учебных действий», «Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования», «Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», «Программы коррекционной работы»;
- 2) организация совместно с Советом школы системы общественной экспертизы реализации Основной образовательной программы;
- 3) организация информирования родителей о реализации Основной образовательной программы;
- 4) создание системы оценки результатов освоения Основной образовательной программы;
- 5) подведение итогов выполнения Основной образовательной программы на заседаниях высшего органа управления образовательного учреждения.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Четверти	Сроки	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки	Количество календарных дней	Допол. каникулы для 1-х классов
I	с 02.09.19 по 01.11.19	9 недель	Осенние	с 04.11.19 по 10.11.19	7	
II	с 11.11.19 по 27.12.19	7 недель	Зимние	с 30.12.19 по 12.01.2020	14	
III	с 13.01.20 по 20.03.20	10 недель	Весенние	с 23.03.20 по 31.03.20	9	С 05.02.2020 по 11.2020

IV Где школа является пунктом ППЭ	с 01.04.20 по 25.05.19	8 недель	Летние	С 26.05.20 по 31.08.20	98	
IV Для филиалов	с 01.04.20 по 27.05.19	8 недель	Летние	С 26.05.20 по 31.08.20	96	
Итого		34 недели			30 + 98 (96)	
Окончани е учебного года	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация		Последний звонок и выпускные вечера	Летние каникулы	
<u>Для 1-8,10 классов:</u> - 25.05.2020 <u>Для 9, 11 классов:</u> - 22.05.2020	Для 5-8, 10 классов: с 12.05.20- 20.05.20 (без прекращения образовательного процесса по формам, утвержденным педагогическим советом)	Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 и 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2019 года. Сроки проведения ГИА устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Выпускные вечера: после окончания Государственной итоговой аттестации в 2020 году.		Последний звонок для выпускников 9,11 классов – 22.05.20 Вручение аттестатов для 9, 11 классов по специальному плану	<u>Для 1-4 классов:</u> с 25.05. 2020 <u>Для 5-8, 10 классов:</u> с 25.05.2020 Филиалы: с 28.05.2020	

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- в 1-х классах - 33 учебные недели;
- во 2-11-х классах - 34 учебные недели.

Периоды учебных занятий и каникул:

2019/2020 учебный год начинается **02 сентября 2019 года** и заканчивается **25 мая 2020 года** (филиалы – 27.05.2020)

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы:

- на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти, годовая;
- на уровне среднего общего образования - за полугодия, годовая.

1.2. Регламентирование образовательного процесса в 2019/2020 учебном году.

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне - на два

полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарный день. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1 - 11-х классах;

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в 2 смены.

Обучение 1-х,3-х,5-х,9-11-х классов осуществляется в первую смену.

Обучение 2-х,4-х,6-х-8-х классов осуществляется во вторую смену.

Начало учебных занятий в первую смену в 08.00,

Пересменка - санитарная уборка кабинетов с 14.00. Начало учебных занятий на вторую смену в 14.20.

Продолжительность уроков (академический час):

- Обучение в первых классах организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами с 03.02.19 по 09.02.20 при традиционном режиме обучения. В 1 классах в сентябре, октябре для снятия статического напряжения используется на четвертых уроках не классно-урочная система, а иные формы организации учебного процесса: игры, театрализации, экскурсии, импровизации и т.п.

- 2- 11-е общеобразовательные классы - 40 минут (первая смена), 40 минут (вторая смена).

Начальные классы

- 1 смена

Урок	Время	Пятница
Зарядка	8-00 – 8-10	8-00 – 8-10
Первый урок	8-10 – 8-50	8-10 – 8-50
Второй урок	9-10– 9-50	9-10– 9-50
Третий урок	10-10 – 10-50	10-10 – 10-50
Четвертый урок	11-00-11-40	11-00-11-40
Пятый урок	11-50 – 12-30	
2 смена		
Первый урок	12-50 – 13-30	12-00 – 12-40
Второй урок	13-50 – 14-30	13-00 -13-40
Третий урок	14-50 – 15-30	14-00 – 14-40
Четвертый урок	15-40 - 16-20	14-50 -15-30
Пятый урок	16-30 -17-10	

Расписание звонков 1 классов на 2019-20 учебный год

- **1 полугодие**

Урок	Время
Зарядка	8-00 – 8-10
Первый урок	8-10 – 8-45
Второй урок	9-10 – 9-45
Третий урок	10-10 – 10-45
Четвертый урок (вторая четверть)	11-00-11-35

5-11 классы
Расписание звонков:

1 смена

1. 8.00- 8.40.
2. 8.50- 9.30.
3. 9.50- 10.30.
4. 10.50- 11.30.
5. 11.40- 12.20.
6. 12.30- 13.10

2 смена

- 1.13.30- 14.10.
- 2.14.30- 15.10.
3. 15.20- 16.00.
4. 16.10- 17.50.
5. 17.00- 17.40.
6. 17.50- 18.30.

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

- для 1-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет:

Классы	1абвг
Максимальная нагрузка*	21 час

- для 2-4-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и составляет:

Классы	2абв	3абвг	4абв
Максимальная нагрузка	23 часа	23 часа	23 часа

- для 5-11-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и составляет:

Классы	5а,б,в,г	6а,б,в	7а,б,в	8а,б,в	9а,б,в	10	11
Максимальная нагрузка	29 часов	30 часов	32 часа	33 часа	33 часа	34 часа	34 часа

*Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Максимальное количество уроков в течение дня:

- для обучающихся 1 -х классов - не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков
- для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 -11-х классов - не более 7 уроков.

Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся регламентируются Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, утверждённым решением Педагогического совета МКОУ «Белозерская СОШ им. Коробейникова».

Промежуточная аттестация по итогам учебного года в переводных классах (2-4-х, 5-8-х, 10-х) проводится без прекращения общеобразовательного процесса с 12. 05. 2020 по 20.05. 2020.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9-х и 11-х классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Общий режим работы МКОУ «Белозерская СОШ им. Коробейникова»

МКОУ «Белозерская СОШ им. Коробейникова» открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по ПЯТНИЦУ, выходным днем являются суббота и воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ)
МКОУ «Белозерская СОШ им. Коробейникова» не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Годовой календарный учебный график на 2019/2020 учебный год регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы:

- О режиме работы школы на 2019/2020 учебный год;
- Об организации питания;
- Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года;
- О работе в выходные и праздничные дни.

Расписание:

- уроков;
- факультативных занятий, элективных курсов, курсов по выбору;
- занятий дополнительного образования в ОУ (кружки, секции, отделения и т.д.);

Графики дежурств:

- классных коллективов;
- дежурных администраторов

График работы администрации и специалистов (приемные дни для родителей)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Директор		07-30.- 19.20			
Заместители директора	07-30.- 19.20	9.00-17.00	07-30.- 19.20	07-30.- 19.20	07-30.- 19.20
Психолог		10.00-13.00		10-13.00	
Социальный педагог	9.00 -11.00		12.00-14.00	9.00-14.00	