

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Белозерская средняя общеобразовательная школа имени В.Н. Коробейникова»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
школы
Протокол №1
От 31.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы 
Т.В. Еланцева
Приказ №1 от 01.09.2023г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

Общеинтеллектуальное
«ШАХМАТЫ»

Уровень освоения: *базовый*

Срок реализации *1 год*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

На 2023 – 2024 учебный год

Автор – составитель:
Пириева Нурай Габилловна,
Педагог дополнительного образования

с. Белозерское, 2023 г.

Пояснительная записка

Шахматы – не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития, формирования волевых качеств. Обучение игре в шахматы позволяет наиболее полно использовать развивающий и творческий потенциал, заложенный в древней игре. В программе представлена методика обучения детей 10-12 лет азам мудрой игры, дидактические сказки и важнейшие материалы шахматного факультатива в школе. Всё это базируется на ряде моих нетрадиционных авторских разработок. В их числе: широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски; применение нестандартных дидактических заданий и игр; инсценировка оригинальных дидактических сказок; детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры; преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур; выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры; неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

В школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение факультатива «Шахматы — школе» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Как справедливо подметил многократный чемпион мира по шахматам А.Карпов, «Шахматы учат контролю над временем, анализу, планированию, прогнозированию и самодисциплине».

Цели и задачи программы

Основной **целью** программы являются:

- привитие устойчивого интереса детей к занятиям по шахматам;
- развитие мотивации к познанию; - создание условий для развития творческого потенциала посредством обучения игры в шахматы; - воспитание важных личностных качества (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость); Путём организованного обучения решаются образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

Обучающие задачи: - усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры; - умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками).

Развивающие задачи:

- формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;

- развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение); - развитие навыков самостоятельной работы; - формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства; - формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные задачи:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению.

Некоторые особенности образовательного процесса.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Курс построен на основе блочной системы: 1 блок – теоретические знания по курсу программы «Шахматы для школьников» предполагает 34 учебных часа. 2 блок – практика игры в шахматы (тренировочные игры с учащимися, практика тренером, участие в соревнованиях), направленный на закрепление теоретических знаний и совершенствование практических умений. На практическую подготовку также отводится 34 часа.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и

установлении его последовательности соблюдаются следующий **принципы**: - структурирование учебного материала с учётом существующих предметных связей между его темами; - актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника. В основу программы заложен индивидуальный подход. Во-первых, воспитательное взаимодействие выстраивается с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения, благодаря чему выстраиваются доверительные отношения между тренером и его воспитанниками.

Программа предполагает, что в процессе образования развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности, то есть разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут.

Методики, технологии

Занятие не урок, а творческое общение. Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста, партий сыгранных его товарищами, анализа игры великих шахматистов.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь практического совершенствования.

На уровне аналитической работы происходит: • процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика; • понимание того, что нужно сейчас усвоить ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же, но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения

Метод упражнения. Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как: • точные - теоретические; • типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам; • фрагменты из партий - различное игровое содержание; • этюды - аналитические,

художественные. *Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:* • оперативной памяти; • оперативного мышления; • функции внимания; • восприятия; • оценочной функции.

Контроль и оценка результатов. Результатом усвоения учащимися программы по каждому уровню обучения являются: • устойчивый интерес к занятиям по шахматам; • результаты достижений в соревнованиях различного уровня.

К концу учебного года дети первого года обучения должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске
- правильно помещать шахматную доску и все фигуры между партнерами в начале игры
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, рокировать, объявлять шах, ставить мат
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации, ориентироваться на шахматной доске;

К концу учебного года дети второго года обучения должны уметь:

- матовать одного короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- проводить элементарные комбинации
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте
- находить несложные тактические удары
- разыгрывать простейшие окончания

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является:

- Проявление индивидуальных способностей занимающихся в непредвиденных комбинациях;
- Обучение основам стратегии шахматной игры;
- Изучение преимуществ в разных положениях;
- Воспитание творческих способностей занимающихся.
- Необходимо научить занимающихся трезво оценивать ситуацию и просчитывать партию на многие ходы вперед.
- Воспитывать нравственные и эстетические качества у занимающихся.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – 10-12лет

Дополнительная образовательная программа по шахматам рассчитана на 2 года.

Материал программы дается в 3 разделах:

- основы знаний
- общая и специальная физическая подготовка.
- техническая и тактическая подготовка.

Основы знаний:

1. Соблюдение техники безопасности на занятиях по шахматам.
2. Краткий обзор состояния и развития шахмат в России.
3. Влияние шахматной игры на умственные способности занимающихся.

Техника и тактика упражнений шахматной игры включает в себя проявление индивидуальных способностей занимающихся как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях. Следовательно, на занятиях большое внимание будет уделяться:

1. Анализу коротких партий – ловушек;
2. Изучение простых комбинаций;
3. Изучению правил игры в шахматы;
4. Изучение основ дебюта;
5. Изучение основ эндшпиля.

Формы и режим занятий

Урок является основной формой организации учебного процесса.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям по шахматам и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий: - словесные методы, наглядные методы, практические (игровой, соревновательный, метод упражнений и метод круговой тренировки). Главным из них является метод упражнений, который

предусматривает многократные повторения движений. Упражнения разучиваются двумя методами - в целом и по частям.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Занятия по шахматам начинаются после окончания уроков, исходя из этого необходимо тщательно подбирать упражнения для первой (подготовительной) части урока.

Чтобы подготовить организм занимающихся к предстоящей умственной работе, в этой части урока, я буду включать легко дозируемые, короткие и несложные технически упражнения, не требующие длинных объяснений, проводимые живо и весело. Это объяснение и изучение различных ходов и простых комбинаций.

В первой половине основной части урока решаются задачи разносторонней общей и специальной подготовки. Поэтому все упражнения необходимо выполнять одновременно всей группой. Это ведет к успешному овладению сложными техническими навыками. Во второй половине основной части урока изучаются и совершенствуются владения основами шахматной игры, изучаются основы дебюта и эндшпиля.

В заключительной части урока постепенно снижается умственная нагрузка и подводятся итоги проделанной работы. Необходимо указать на основные ошибки занимающихся и похвалить некоторых способных учеников.

Целью занятий по шахматам является улучшение и развитие умственных способностей занимающихся и отбор лучших, способных занимающихся на районные и окружные соревнования. Следовательно, необходимы стенды, наглядные пособия с крупными фотографиями учеников – победителей различных соревнований.

При обучении следует учитывать быструю утомляемость детей. Поэтому необходимо чередовать трудные упражнения с легкими.

Также необходимо чередовать умственную нагрузку с физическими упражнениями.

Очень важно проводить показательные или открытые уроки, которые проводятся в форме отчета о проделанной работе перед родителями и администрацией школы. Их цель – заинтересовать родителей проводимой работой с детьми и привлечь их к участию в ней. После урока проводится беседа с родителями, в которой разбираются успехи и недостатки каждого ребенка.

Специальная подготовка

Изучение правил игры в шахматы

Для начала знакомим детей со строением шахматной доски и с расстановкой шахмат на поверхности шахматной доски.

Затем обучаем основным шахматным ходам по диагонали по черным квадратам шахматной доски.

В последствии изучаем правила игры и овладеваем основами игры в шахматы. Проводим анализ коротких партий – ловушек.

Несмотря на свою кажущуюся простоту, игра в шахматы достаточно сложна и непредсказуема. Любой ход открывает массу новых возможностей для обоих игроков. Поэтому изучаем простейшие комбинации в шахматной игре. Затем обучаем детей основам дебюта и основам эндшпиля.

Стратегия шахматной игры

Стратегий игры в шахматы великое множество и большинство из них применимы к одной из расстановок фигур на доске, но не применимы к другой.

Каждый игрок выбирает свой стиль игры, но постепенно подстраивается под текущую ситуацию на шахматной доске. Поэтому дети должны знать три основных принципа дебютной стратегии игры в шахматы.

1. Выводите с каждым ходом в бой новую фигуру. Выводить фигуры на шахматную доску необходимо с умом, прикрывая друг друга и не подставляя зря под удар и не мешая другим своим фигурам.
2. Пешки, несмотря на свою, казалось бы, примитивность, являются достаточно сильными фигурами в игре и выполняют важную роль как в обороне, так и в наступлении. Эти фигуры никогда не отступают. Используйте их для постепенного захвата игрового поля шахматной доски. Не забывайте прикрывать их, т.е. продвигая пешки, продвигайте и другие фигуры одновременно с ними. Не забывайте оглядываться назад - самое опасное – открыть пешками доступ к своему королю.
3. Центральные клетки Е4, Е5, Д4, Д5 представляют особую ценность в шахматах. Именно этот небольшой квадрат в центре позволяет фигурам, находившимся в нем, максимально быстро перемещаться на нужный фланг. Но это еще не все - фигуры, установленные в этом квадрате обстреливают большее количество полей, нежели в любом другом месте. Этот квадрат – стратегически важный элемент. Захватив его, надежно защитив пешками, и

прикрыв более сильными фигурами, вы получаете некоторое преимущество в шахматах и мобильность в передвижении фигур по доске.

Правила шахмат просты и понятны даже новичку, но, как и в любой другой логической игре, только с опытом игрок получает достаточно знаний, чтобы использовать эти простые на первый взгляд правила игры в шахматы в полном объеме.

На сегодняшний день в шахматы можно играть не только на настоящей доске сидя перед соперником.

Теперь, имея под рукой компьютер и Интернет, вы сможете в любой момент сыграть партию с любителями шахмат онлайн, находящимися в любой точке земного шара. И это проще простого - изучите раздел «скачать шахматы» и вперед !

Материально-техническое обеспечение занятий.

1. Стол – 10шт.;
2. Стул – 20шт.;
3. Шахматная доска – 10шт.;
4. Шахматы – 10шт.;
5. шахматные часы -10шт;
6. Интерактивная доска;
7. Выход в интернет

Содержание программы по курсу (68 часа)

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Содержание учебного раздела	
			Основные изучаемые вопросы	Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.
1	Вступительная беседа	2	История шахмат,	Демонстрация

	о шахматах. История шахмат		сказка о шахматах.	доски с построенными фигурами
2	Шахматная игра, материал и средства. Шахматные фигуры, сравнительная сила фигур	6	Шахматные фигуры, сравнительная сила фигур	Демонстрация правил ходьбы фигур
	Правила поведения фигур, шахматная нотация	6	Правила поведения фигур, шахматная нотация	Демонстрация правил ходьбы фигур
4	Ничейные и патовые ситуации	2	Ничейные и патовые ситуации	Примеры
5	Рокировка, взятие на переходе, пешка как часовой	2	Рокировка, взятие на переходе, пешка как часовой	Упражнения
6	Две ладьи против короля	2	Две ладьи против короля	Упражнения
7	Ферзь против короля	2	Ферзь против короля	Упражнения
8	Два слона против короля	2	Два слона против короля	Упражнения
9	Солдат становится генералом	2	Пешка её сила превращения	Упражнения
10	Штурм королевского замка	2	Защита короля, виды защит	Упражнения, примеры
11	Понятие о комбинациях	2	Понятие о комбинациях	Примеры
12	Пешка душа шахмат	2	Пешка её сила превращения	Примеры
13	Открытие и полуоткрытые линии	2	Открытие и полуоткрытые линии	Упражнения

14	Размышления перед битвой	2	О чем размышлять перед партией, во время его	Примеры
15	Три кита – на которых держатся дебют	2	Понятие дебюта, эндшпиль, миттельшпиль	Примеры
16	Открытие дебюта	2	Дебюты чемпионов	Примеры
17	Защита двух коней	2	Защита двух коней	Упражнения
18	Детский мат и его возможности	2	Понятие детского мата	Упражнения
19	Шахматы в России, Туве, в мире	2	Шахматы в России, Туве, в мире	Примеры
20	Основные схемы атаки	2	Понятие схема атаки	Примеры
21	Различные виды быстрых шахмат у тувинцев	2	Различные виды быстрых шахмат у тувинцев	Примеры
22	Понятие о комбинации	2	Понятие о комбинации	Упражнения
23	Чемпионы мира и их знаменитые партии	2	Чемпионы мира и их знаменитые партии	Презентация, защита проекта
24	Сеансы одновременной игры	6	Анализ игр	Выявление призеров
25	Шахматные турниры	6	Анализ турниров	Выявление призеров
26	Резерв	2		
25	Итого	68		

Приложение 3

«Шахматы» первый год обучения

Количество часов в неделю 1 час , количество учебных недель 34,
количество часов в год 34

Литература:

1. Программа курса «Шахматы – школе» И.Г. Сухин. Обнинск. Духовное возрождение. 2011г. И.Г. Сухин. Обнинск. Духовное возрождение. 2011г.
2. Шахматы первый год или учусь и учу. Пособие для учителя.
3. Задачи к курсу «Шахматы в школе» первый год обучения. И.Г. Сухин. Обнинск. Духовное возрождение. 2012г.
4. Шахматы, первый год обучения или там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. И.Г. Сухин. Обнинск. Духовное возрождение. 2012г. Часть 1, часть 2.
5. Шахматы. Рабочая тетрадь. Часть 1. Часть 2. И.Г. Сухин. Обнинск. Духовное возрождение. 2012г.
6. Шахматы. Первый год. Тетрадь для проверочных работ. И.Г. Сухин. Обнинск. Духовное возрождение. 2011г.
7. Шахматный горизонт.. Н.П. Шишигин. Тувинское книжное издательство, 1982г

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка п/п	Тема урока (для 5 класса)	Да та	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	Универсальны е учебные действия
1	Вступительная беседа о шахматах. История шахмат.		Нов ый мате риал (НМ)	История шахмат, в частности в России, в Туве	Знать историю развития шахмат	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
2,3	Шахматная доска		НМ	Знакомство с шахматной доской, белые и черные поля их чередование. Сказки	Знать шахматную доску различать поля, начало шахматной нотации	Формирование границ собственного знания и незнания, осуществлять поиск необходимой информации
			Закр епле ние (З), Прак тика (П)	Расположение доски между партнерами, горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр	Знать и различать горизонтали вертикали, диагонали, что такое центр	выполнять учебные действия в умственной форме
4	Шахматные фигуры		НМ	Белые черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Расстановка фигур перед партией	Знать названия каждой фигуры, уметь различать их, знать начальную позицию фигур	выполнять учебные действия в умственной форме и речевой
5	Начальное положение		ЗП	Расстановка фигур перед партией. Правило: ферзь- любит свой свет, король хочет завоевать противника. Названия полей.	Знать расстановку фигур перед партией, названия полей, азы шахматной нотации	выполнять учебные действия в умственной форме и в речевой

				А1- это сторона белых, игру начинают белые.		
6,7, 8,9, 10	Сравнительная сила фигур, правила поведения фигур		НМ	Ладья Слон, ладья против слона	Знать правило ходьбы, каждой фигуры, их сравнительную силу	Понимать и сохранять учебную задачу, учитывать разные мнения и стремится к координации различных мнений. Формулировать собственное мнение и позицию
			НМ	Ферзь, ферзь тяжелая фигура		
			НМ	Конь, конь против ферзя, ладьи, слона		
			НМ	Пешка, пешка против ферзя, ладьи, коня, слона, солдат не отступает, солдат становится генералом.		
			НМ И ЗП	Кроль, короля не бьют, но под бой его ставить нельзя, король против других фигур		
11, 12	Шах		НМ	Шах ферзем, ладей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	Знать что такое шах, правила защиты от шаха	Формулировать собственное мнение и позицию
			ЗП	Двойной шах, пять шахов.	Понимать что такое двойной шах	Формулировать собственное мнение и позицию
13, 14,	Мат		НМ	Цель игры. Мат ферзём, ладьей, слоном,	Понимать что мат- цель игры	Формулировать собственное мнение и

15				королем, пешкой		позицию
			ЗП	Мат в один ход	Анализировать и искать решение задач	Понимать различные позиции других
16, 17	Ничья, пат		НМ	Отличие пата от мата	Знать патовые и ничейные ситуации	Формулировать собственное мнение и позицию. Понимать различные позиции других
			ЗП	Варианты ничьей. Примеры на пат		
18, 19	Рокировка		НМ	Длинная и короткая рокировка, зачем нужна рокировка	Знать рокировку	Анализировать пользу и ненужность различных ситуаций
			ЗП	Когда можно рокироваться.		
20, 21, 22, 23	Шахматная партия		НМ	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том как лучше начать)	Знать правила проведения шахматного турнира	Ориентировка на разнообразие способов решения задач, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
			ЗП	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.		
			ЗП	Демонстрация коротких партий		
24, 25, 26	Сеанс одновременной игры		ЗП	Сеансы одновременной игры с учителем, со старшеклассниками, с чемпионами	Знать правила проведения шахматного турнира и сеанса одновременно игры	

				школы		
27, 28, 29	Детский мат и его варианты		ЗП	Когда получается детский мат, как воспользоваться этим.	Знать что такое детский мат	Понимание разнообразия способов решения задач
30, 31, 32	Повторение и игра		ЗП	Повторение	Знать правило ходов фигур, и турниров	
33, 34	Первый шахматный турнир		ЗП	Шахматный турнир	Знать правила турнира	
			ЗП	Анализ турнира и партий		

Приложение 3

Количество часов в неделю 1 час , количество учебных недель 34,
количество часов в год 34

Литература:

1. Программа курса «Шахматы – школе» И.Г. Сухин. Обнинск. Духовное возрождение. 2011г. И.Г. Сухин. Обнинск. Духовное возрождение. 2011г.
2. Шахматы первый год или цчусь и учу. Пособие для учителя.
3. Задачи к курсу «Шахматы в школе» первый год обучения. И.Г. Сухин. Обнинск. Духовное возрождение. 2012г.
4. Шахматы, первый год обучения или там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. И.Г. Сухин. Обнинск. Духовное возрождение. 2012г. Часть 1, часть 2.
5. Шахматы. Рабочая тетрадь. Часть 1. Часть 2. И.Г. Сухин. Обнинск. Духовное возрождение. 2012г.
6. Шахматы. Первый год. Тетрадь для проверочных работ. И.Г. Сухин. Обнинск. Духовное возрождение. 2011г.
7. Шахматный горизонт.. Н.П. Шишигин. Тувинское книжное издательство, 1982г

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка п/п	Тема урока (для 6 класса)	Да та	Тип урока	Элементы содержания	Предметны е результаты	Универсал ьные учебные действия
1	Вступительная беседа о шахматах. История шахмат.		З	Повторение	Знать историю развития шахмат и шашек.	Осуществле ние поиска необходимо й информации
2	Шахматы в Туве		З		Знать историю развития шахмат в Тuve	
3,4	Шахматная игра, материал и средства. Шахматные фигуры. Сравнительная сила фигур.		ЗП	Повторение	Знать правило ходьбы фигур, их сравнительн ую силу	Понимать и сохранять учебную задачу
			ЗП			
5,6, 7	Правила поведения фигур. Шахматная нотация. Упражнения.		ЗП	Повторение	Понимать шахматную нотацию	Понимать и сохранять учебную задачу
			ЗП	Ценности шахматных фигур		
			ЗМ	Шахматная нотация		
8,9	Техника матования одинокого короля		НМ	Две ладьи против короля, линей мат	Знать технику матования	
			ЗП	В углу, мат в два хода		
10, 11, 12, 13	Достижение мата без жертвы материала		ЗП	Мат в два хода в эндшпиле		Формулиро вать собственное мнение
			ЗП	Защита от мата		
			ЗП	Мат в два хода в миттельшпиле, в дебюте		

14, 15	Элементарные окончания. «Солдат становится генералом» Упражнения		ЗП	Игровая практика	Знать о пешке все	Учитывать что есть и другие мнения и способы
			ЗП	Еще о пешке		
16, 17	Шахматная комбинация		НМ	Практические советы шахматистам.	Знать что такое комбинация	Учитывать разные мнения
			ЗП	Матовые комбинации		
18, 19	Простейшие теоретические сведения об окончаниях.		ЗП	Блокировки, освобождение пространства	Знать простейшие окончания	Понимать разнообрази е позиций
			ЗП	Уничтожение защиты		
20, 21	Некоторые правила шахматной игры. Основные схемы атаки.		ЗП	Отвлечения, завлечения, связки	Знать правила шахматной игры	Понимать и сохранять учебную задачу
			ЗП	Перекрытия, превращения пешки		
22, 23	Различные виды быстрых шахматных игр у тувинцев		НМ	Шиш, борулер болгаш анай, аът чарыштырары, буга шыдыраа	Знать разновидно сти Тувинских шахмат	Понимать разнообрази е позиций
			НМ	шашки		
24	Страницы международной шахматной жизни Шахматы в России. Чемпионы мира		НМ	Чемпионы мира и России	Знать чемпионов	Учитывать и стремится к большему знаниям, умениям
			ЗП	Чемпионы Тувы	Знать чемпионов	
25, 26	Основы дебюта		НМ	Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя	Знать что такое дебют	Осуществля ть поиск необходимо й

						информации
			ЗП	Детский мат, защита		
27, 28, 29	Основы миттельшпиля		НМ	Рекомендации как играть в миттельшпиле	Знать, что такое миттельшпиль	Саморазвития, самообучаться
			ЗП	Открытое нападение, открытый шах, двойной шах		
			ЗП	Материальный перевес.		
30, 31, 32	Основы эндшпиля		НМ	Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата	Знать, что такое эндшпиль	Учитывать разнообразие мнений, стремиться к сотрудничеству Формулировать собственное мнение
			ЗП	Удивительные ничейные положения		
			ЗП	Рекомендации как играть в эндшпиле.		
33, 34	Заключительный шахматный турнир.		ЗП	Игровая практика	Знать правила игры	Строить собственное мнение
			ЗП	Анализ партий		

Перечень информационно-методического обеспечения

Печатные пособия:

1. Программа курса «Шахматы – школе» И.Г. Сухин. Обнинск. Духовное возрождение. 2011г. И.Г. Сухин. Обнинск. Духовное возрождение. 2011г.
2. Шахматы первый год или цчусь и учу. Пособие для учителя.
3. Задачи к курсу «Шахматы в школе» первый год обучения. И.Г. Сухин. Обнинск. Духовное возрождение. 2012г.
4. Шахматы, первый год обучения или там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. И.Г. Сухин. Обнинск. Духовное возрождение. 2012г. Часть 1, часть 2.
5. Шахматы. Рабочая тетрадь. Часть 1. Часть 2. И.Г. Сухин. Обнинск. Духовное возрождение. 2012г.
6. Шахматы. Первый год. Тетрадь для проверочных работ. И.Г. Сухин. Обнинск. Духовное возрождение. 2011г.
7. Шахматный горизонт.. Н.П. Шишигин. Тувинское книжное издательство, 1982г

Видео-, аудиоматериалы:

1. Видео с уроками И.Г. Сухина.
2. Презентации к урокам И.Г. Сухина.

Цифровые ресурсы:

1. Интерактивный доска