

Департамент образования Курганской области  
Администрация Белозерского муниципального округа  
МКОУ «Белозерская СОШ им. Коробейникова»

РАССМОТРЕНО Заседание методического объединения Копытова Г.К. Протокол №1 от 30 августа 2023г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМР Пряхина Т.Г. Протокол №1 от 31 августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Еланцева Т.В. Приказ №1 от 01 сентября 2023 г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**  
**на основе АООП для детей с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
для обучающейся 8 класса  
на 2023-24 учебный год

Городилова И.А.,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

с.Белозерское, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1); приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Белозерская СОШ им. Коробейникова» (приказ №1 от 01.09.2023г)

Перечень нормативных документов:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

4.Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Белозерская СОШ им. Коробейникова» (приказ №1 от 01.09.2023г).

- используемый учебно-методический комплект (в соответствии с Федеральным перечнем);

Т.В.Алышева «Математика» 1 кл., часть 1, (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)  
М., Просвещ., 2019 г.

Т.В.Алышева «Математика» 1 кл., часть 2, (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)  
М., Просвещ., 2019 г.

Т.В.Алышева «Математика» 2 кл., часть 1, ,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)  
М., Просвещ., 2019 г.

Т.В.Алышева «Математика» 2 кл., часть 2, ,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)  
М., Просвещ., 2019 г.

Эк. В.В. «Математика» 3 кл., (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида), М., Просвещ., 2019 г.

Перова М.Н. «Математика» 4 кл.,М., Просвещ.,2019 г

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной

деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью**

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

**Основная цель предмета «Математика»:** подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

#### **Задачи программы обучения:**

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебнопознавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных

- возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика»

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образовательной организации предмет «математика» при обучении на дому изучается в 1-4 классе по 2,5 часа в неделю и рассчитана на 2 часа в неделю в 1 полугодии и 3 часа во 2 полугодии. (85 ч в год).

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого часов
1	18	14	28	23	83
3	18	14	30	23	85
3	18	14	30	23	85
4	18	14	30	23	85

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменением формы, размера, мер и т.д.);
- Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища культуры и искусства и т.д.);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику в его коммуникативной деятельности (аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы, опровергать или подтверждать истинность предположения).

### Личностные и предметные результаты освоения предмета.

#### 1 класс

#### Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);

строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);

обводить геометрические фигуры по трафарету;

усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет);
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

#### Предметные результаты

минимальный уровень:	достаточный уровень:
различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;	• сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета;
сравнивать предметы по одному признаку;	• сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;
определять положение предметов на плоскости;	• называть положение предметов на плоскости и в пространстве
определять положение предметов в пространстве относительно себя;	относительно себя, друг друга;
	показывать на себе положение частей

образовывать, читать и записывать	тела, рук и т. д.;
числа первого десятка;	• изменять количество предметов,
считать в прямом и обратном порядке	устанавливать взаимно-однозначное
по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5,	соответствие;
по 3 не обязателен); сравнивать группы	• образовывать, читать и записывать
предметов (называть и показывать лишние	числа 0, 1 -10;
или недостающие не обязательно);	• считать в прямом и обратном
решать примеры в одно действие на	порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в
сложение и вычитание в пределах 10 с	пределах 10;
помощью счётного и дидактического	• оперировать количественными и
материала;	порядковыми числительными;
пользоваться таблицей состава	• заменять 10 единиц 1 десятком (1
чисел (из двух чисел), таблицей сложения и	дес. = 10 ед.);
вычитания в пределах 10;	• сравнивать числа и предметные
решать простые арифметические	совокупности, добавлять недостающие,
задачи на нахождение суммы и разности	убирать лишние предметы;
(остатка), записывать решение в виде	• решать примеры на сложение и
арифметического примера (с помощью	вычитание в пределах 10, требующие
учителя);	выполнения одного и двух действий;
заменять несколько монет по 1 р. (1 к.)	• пользоваться переместительным
одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р.	свойством сложения;
(5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.;	• пользоваться таблицей состава
разменивать монеты достоинством 2 р., 5	чисел первого десятка из двух
р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру	слагаемых;

2 класс

### Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

### Предметные результаты

<i>минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<p>минимальный уровень:            знать числовой ряд 1 -20 в прямом порядке;            понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;            знать названия компонентов сложения, вычитания;            знать переместительное свойство</p>	<p>• знать числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке;            усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания; содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); • чертить окружности разных радиусов, различать</p>

<p>сложения;</p> <p>знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;</p> <p>▶ знать названия элементов четырехугольников;</p> <p>откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя;</p> <p>выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя;</p> <p>различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>записывать числа, полученные при измерении одной мерой; определять время по часам с точностью до час с помощью учителя;</p> <p>решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;</p> <p>решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</p> <p>различать прямую, кривую линии, отрезок.</p> <p>чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью 10 учителя).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li>• знать переместительное свойство сложения;</li> <li>• знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;</li> <li>• знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата;</li> <li>• считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;</li> <li>• выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;</li> <li>• практически пользоваться переместительным свойством сложения;</li> <li>• различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>• записывать числа, полученные при измерении одной мерой;</li> <li>• определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа;</li> <li>• решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; кратко записывать, решать составные арифметические</li> </ul>	<p>окружность и круг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.</li> </ul>
---	---

<p>задачи в два действия (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать прямую, кривую линии, отрезок;</li> <li>• чертить прямоугольник квадрат, треугольник (с помощью учителя).</li> </ul>	
---	--

3 класс

### Личностные результаты

- I) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- II) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты

#### минимальный уровень:

\* знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке с помощью учителя;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

знать названия компонентов сложения, вычитания;

знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;

знать переместительное свойство сложения умножения;

знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;

называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя;

знать названия элементов четырехугольников;

откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя;

практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя;

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для становления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

чертить окружности разных радиусов,

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;



- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать таблицы умножения чисел в пределах 20;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать названия элементов четырехугольников;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток месяца, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать

4 класс

### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

#### минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления на

равные части);

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;

понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения умножения;

знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;

называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;

знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя;

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;

- *Достаточный уровень:*

- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимать связь таблиц умножения и деления;

- знать переместительное свойство сложения и умножения;

- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, знать названия элементов четырехугольников;

откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

определять время по часам хотя бы одним способом;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). стоимости и их соотношения;

- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;

- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

- знать названия элементов четырехугольников;

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;

- различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.;

- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;

- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

- кратко записывать, моделировать содержание, решать

<p>составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</li> <li>• узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение</li> </ul>	<p>двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</li> <li>• чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</li> </ul>
---	---

### Особенности обучения детей с умственной отсталостью.

1. Детям с умственной отсталостью необходима адаптация объёма и характера учебного материала
2. Новый материал даётся малыми порциями
3. Необходимы наводящие вопросы
4. Постепенное усложнение заданий
5. Предлагаются образцы решений, алгоритмы, наглядность
6. Специальные упражнения для развития координации движения пальцев, рук.
7. Применение разных видов деятельности: игра, изобразительная, конструктивная деятельность, ручной труд

### Содержание учебного предмета.

Содержание программы 1 класс .

#### Пропедевтика

Представления о величине: большой — маленький (большие — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2—4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме).

Составление геометрических фигур из счётных палочек.

### **Нумерация**

Отрезок числового ряда 1 —10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком. Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; обмен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).

### **Арифметические действия**

#### **Сложение и вычитание в пределах 10.**

Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

### **Арифметические задачи**

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

### **Геометрический материал**

Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

### **Рекомендуемые практические упражнения**

Получение любого числа в пределах 10. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Разложение группы предметов на 2 части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа.

Выбор нужной телевизионной программы с использованием пульта; запись номера и набор номера домашнего телефона.

Упражнения по размену монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р., купюры 10 р.

Экскурсия в магазин «Продукты». Знакомство с расположением отделов. Определение цены хлебобулочных и молочных продуктов. Знакомство с упаковками различных жидкостей и бакалейных товаров. Определение объёма упаковки жидкостей: вода, соки, молочные продукты (бутылки, пакеты по 1 л, 2 л). Определение массы бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка

по 1 кг, 2 кг).

Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах.

Знакомство с календарем: дни недели.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **2 класс**

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

#### **Содержание учебного предмета. 3 класс**

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ;  $60 + 17$ ;  $61 + 7$ ;  $61 + 27$ ;  $61 + 9$ ;  $61 + 29$ ;  $92 + 8$ ;  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ( $:$ ). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II степени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

#### **Содержание учебного предмета. 4 класс**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного

переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с.

Секундная

стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класс**

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1	Пропедевтический период	28	Сравнивать по величине и размеру и цвету 2—4 предметов; Сравнивать количество предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия; Различать времена года по признакам; Ориентироваться в пространстве и на плоскости.
2	Первый десяток	43	Читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10; Решать примеры и задачи на нахождение суммы, остатка; Чертить прямую линию, отрезок; Измерять отрезок (с помощью учителя).
3	Второй десяток	10	Называть десятичный состав чисел 11-20; Различать однозначные и двузначные числа; Сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5.
4	Повторение	2	Решать простые примеры и задачи на нахождение суммы и остатка.
		Всего: 83 ч	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной  
деятельности обучающихся 2 класс**



№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение. Первый десяток.	10	Читать, записывать, откладывать на счетах, присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10; Решать примеры и задачи на нахождение суммы, остатка;
2	Повторение. Сравнение чисел.	2	Сравнивать числа в пределах 10.
3	Повторение. Сравнение равных отрезков по длине.	4	Сравнивать отрезки по длине.
4	Второй десяток.	20	Называть десятичный состав чисел 11-20; Различать однозначные и двузначные числа; Сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5.
5	Мера длины	3	Обозначать: 1 дм. соотносить: 1 дм = 10 см; Различать меры длины 1 см, 1 дм.
6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	5	Решать простые примеры, арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.
7	Луч	1	Чертить и различать прямую, луч, отрезок.
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	10	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	10	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.
10	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	10	Складывать однозначные числа с переходом через десяток.

11	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	5	Вычитать однозначные числа из двузначных с переходом через десяток.
12	Повторение.	5	Складывать и вычитать числа в пределах 20, чертить заданные геометрические фигуры, определять время по часам.
		85	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего	Основные виды
1	Повторение. Нумерация чисел в пределах 20.	4	<p>Читать, записывать, откладывать на счетах, присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3 4 5</p> <p>Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20; Решать примеры и задачи на нахождение суммы, остатка</p>
2	Сложение и вычитание разрядных единиц	14	Прибавлять и вычитать разрядные единицы
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	23	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток
4	Умножение и деление	48	Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения числа 2.
5	Сотня	19	Числовой ряд 1 — 100, присчитывать, отсчитывать по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнить в числовом ряду рядом стоящие числа, сравнивать числа по количеству разрядов, по

			количеству десятков и единиц.
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	24	Прибавлять и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд
7	Порядок арифметических действий	10	Определять порядок действий в примерах в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.
8	Единицы измерения и их соотношения	11	Различать времена года по признакам, по месяцам. Определять время по часам; Соотносить см, дм, м. Соотносить стоимость, объем, массу предметов
9	Деление на равные части	10	Запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.
10	Повторение	7	Числовой ряд 1— 100, сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 100
		Всего: 85	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).	5	Числовой ряд 1—100, сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 100.
2	Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение).	2	Соотносить: 1см, 1дм, 1м, 1мм
3	Миллиметр.	2	Миллиметр.
4	Умножение и деление (повторение).	2	Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения и деления.
5	Меры массы: килограмм, центнер.	5	Соотносить массу предметов: 1 кг, 1ц
6	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	10	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание
7	Умножение и деление	10	Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения и деления: 2, 3, 4.
8	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	3	Строить ломаную по данной длине ее отрезков
9	Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	2	Различать и чертить замкнутые и незамкнутые кривые линии, окружность и дугу.
10	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	2	Решать примеры и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
11	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Умножение и деление на 5, 6	2	Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения и деления: 5, 6. Различать и чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии
12	Длина ломаной линии. (1ч)	1	Строить ломаную по данной длине ее отрезков
13	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Умножение и деление на 7.	3	Соотносить зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Таблица умножения и деления на 7.
14	Прямая линия. Отрезок.	3	Различать и чертить прямую. отрезок
15	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Умножение и деление на 8, 9.	5	Соотносить зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Таблица умножения и деления на 9.

16	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	3	Измерять и вычислять длину отрезков ломаной. Строить отрезки, равные длине ломаной.
17	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	4	Строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника.
18	Меры времени. Секунда - мера времени.	3	Определять время по часам.
19	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	2	Решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени.
20	Взаимное положение геометрических фигур.	2	Чертить и определять взаимное положение геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).
21	Все действия в пределах 100.	3	Решать примеры и задачи в пределах 100
22	Деление с остатком.	3	Решать примеры и задачи с остатком
23	Треугольники. Четырёхугольники.	3	Строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника. Называть стороны прямоугольника: основание, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.
24	Определение времени по часам.	2	Соотносить: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам
25	Повторение пройденного за год.	3	Числовой ряд 1—100, сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 100; Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения и деления; Чертить и определять взаимное положение геометрических фигур.
		Всего :85	

## **Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности**

### Нормативно-правовые документы.

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

### Программа

Программа М. Н. Перова, В. В. Эк. Математика / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М. «Просвещение»

### Учебник:

- Т.В.Алышева «Математика» 1 кл., часть 1, (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)  
М., Просвещ., 2019 г.
- Т.В.Алышева «Математика» 1 кл., часть 2, (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)  
М., Просвещ., 2019 г
- Т.В.Алышева «Математика» 2 кл., часть 1, (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)  
М., Просвещ., 2019 г.
- Т.В.Алышева «Математика» 2 кл., часть 2, (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)  
М., Просвещ., 2019 г.
- Эк. В.В. «Математика» 3 кл., (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида), М., Просвещ., 2019 г.
- Перова М.Н. «Математика» 4 кл., М., Просвещ., 2019 г

### Методические пособия:

- Б.П. Никитин «Развивающие игры» (М., «Просвещение», 2000 г.)
- М.Н. Перова «Методика обучения математике в школе VIII вида» (М., «Просвещение», 2004 г.)
1. Перова М.Н., Эк В.В. "Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.)
  2. Хилько А.А. Математика 1 класс. - М.: Просвещение, 2012 г.
  3. А.А.Хилько «Математика» 2 кл., М., Просвещ., 2012 г.
  4. Эк. В.В. «Математика» 3 кл., М., Просвещ., 2012 г.
  5. Перова М.Н. «Математика» 4 кл., М., Просвещ., 2012 г.
  6. Тонких А.П., Кравцова Т.П., Лысенко Е.А.
  7. «Логические игры и задачи на уроках математики Ярославль «Академия развития» 2007 г.
  8. Родничок «Таблицы и правила по русскому языку и математике 1-3 классы» Тула «Арктоус» 2011 г
  9. Эк В.В. «Обучение математике учащихся младших классов VIII вида» М.: «Просвещение» 2005 г.
  10. Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников» Ярославль, 1998 г.
  11. И.А. Пименова «Учим таблицу умножения». СП.:2009 г.
  12. Родничок «Таблицы и правила по русскому языку и математике 1-3 классы» Тула «Арктоус», 1996 г.
  13. О.В. Узорова , Е.А. Нефедова «Игры с пальчиками». М.: 2006 г.
  14. Т.А. Ткаченко «Развиваем мелкую моторику» М.: «Эксмо», 2010 г.

## Математика

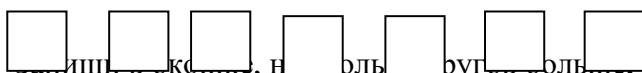
### Контрольно – измерительные материалы

#### Контрольная работа за 1 класс

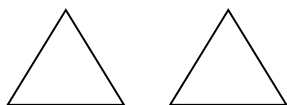
1. Считая слева направо, раскрась шестую бусинку



2. Запиши в окошке, сколько квадратов.

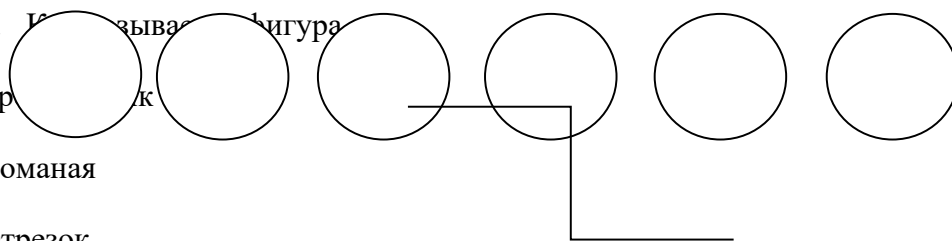


3. Запиши в окошке, сколько кругов, больше, чем треугольников



4. Как называется фигура

- Треугольник
- Ломаная
- Отрезок
- Кривая



5. Запиши цифрами числа:

Восемь   Семь  
  девять   Нуль

6. Сравни числа. Запиши в окошке знак < или >.

8 ... 5

3 ... 6

#### Входная контрольная работа 2 класс



I уровень	II уровень:
<p>1. Школьники собрали с первой грядки 18 кочанов капусты, со второй на 5 кочанов меньше. Сколько кочанов капусты собрали школьники со второй грядки?</p>	<p>1. Коля поймал 12 рыбок, Сережа на 5 рыбок больше, чем Коля. Сколько рыб поймал Сережа?</p> <p>Коля – 12 рыб. Сережа - ? на 5 рыб. &gt; чем</p>
<p>I гряд. – 18 кочан. II гряд. – ? на 5 кочан. &lt; чем</p>	<p>2. <math>7 + 3</math>      <math>10 + 6</math>      <math>11 + 0</math> <math>9 - 4</math>      <math>17 - 7</math>      <math>15 - 3</math></p>
<p>2. <math>12 - 2</math>      <math>14 + 3</math> <math>16 - 10</math>      <math>19 - 7</math> <math>20 - 10</math>      <math>18 + 0</math></p>	<p>3. Начертить прямой и острый углы.</p>
<p>3. Начертить прямой и тупой углы.</p>	

**Входная контрольная работа 3 класс**

I уровень	II уровень:
-----------	-------------

<p>1. Школьники собрали с первой грядки 7 кочанов капусты, со второй 3 кочана. Сколько кочанов капусты собрали школьники?</p> <p>I гряд. – 7 кочан. II гряд. – 3 кочан.</p> <p>2. Реши примеры. 8 + 7 5 + 9 16см - 14 см 20к – 10к</p> <p>3. &lt; &gt; = 12 + 6 ... 12 + 5 18 - 10 ... 18 - 8 11 + 4 ... 15 + 0</p> <p>4. Начертить отрезки: 1 отрез. АВ = 8 см. 2 отрез. МС = ? на 2 см короче.</p>	<p>1. Коля поймал 6 рыбок, Сережа на 4 рыбки больше, чем Коля. Сколько рыб поймали Коля и Серёжа?</p> <p>Коля – 6 рыб. Серёжа - ? на 4 рыбы. &gt; чем</p> <p>2. &lt; &gt; = 7 + 3 ... 3 + 7 14 – 4 ... 15 - 10</p> <p>3. Реши примеры. 9 – 4      17 – 10 8 + 2      10 + 5</p> <p>4. Начертить отрезки: 1 отрез. АВ – 4 см. 2 отрез. МС– ? на 3 см длиннее.</p>
--	--

### Входная контрольная работа 4 класс

I уровень	II уровень:
<p>1. <math>27 + (45 - 5)</math>      <math>56 + 23</math> <math>67 - (20 + 30)</math>      <math>20 : 2 + 40</math> <math>(13 - 9) \times 3</math>      <math>4 \times 4 - 7</math></p> <p>2. Решение задачи. На первой ферме 12 коров, на второй 5, а на третьей на 4 коровы меньше, чем на первой и второй вместе. Сколько коров на второй ферме?</p> <p>I фер. – 12 коров. II фер. – 5 коров. III фер. - ? на 4 коровы &lt;</p> <p>3. Начертить с помощью циркуля</p>	<p>1. <math>75 - 70</math>      <math>2 \times (11 - 6)</math> <math>41 + 32</math>      <math>18 : 3 + 4</math> <math>28 - 13</math>      <math>20 + (94 - 80)</math></p> <p>2. Решение задачи. В первой банке было 10 л молока, во второй банке 4 л молока, а в третьей на 5 л больше, чем в первой и второй вместе. Сколько литров молока было в третьей банке?</p> <p>I бан. – 10 л молока II бан. – 4 л молока III бан. - ? на 5 л молока &gt;</p> <p>3. Начертить с помощью циркуля окружность R</p>
<p>1. Реши примеры <math>3 \times 4 - 6</math>      <math>7 + 12 - 0</math> <math>9 : 3 \times 2</math>      <math>15 - 11 + 5</math> 20 см – 14см 17 к. + 3к.</p>	<p>1. Реши примеры. <math>20 - 6</math>      <math>10 + 4 - 0</math> <math>12 + 7</math>      <math>16 - 10 + 4</math> 20см - 14см</p>

<p>2. Реши задачу. На первой ферме 12 коров, на второй 5, а на третьей на 4 коровы меньше, чем на первой и второй вместе. Сколько коров на третьей ферме? I фер. – 12 коров. II фер. – 5 коров. III фер. - ? на 4 коровы &lt;</p> <p>3. Начертить отрезки: <b>1 отрез. АВ – 4 см.</b> <b>2 отрез. МС– ? на 3 см длиннее.</b></p>	<p>2. Реши задачу. На одной полке 12 книг, а на другой на 5 книг меньше. Сколько книг на двух полках? I пол. – 12 книг II пол. - ? на 5 книг &lt;</p> <p>3. Начертить отрезки: <b>1 отрез. АВ – 4 см.</b> <b>2 отрез. МС– ? на 3 см длиннее.</b></p>
--	--

## Контрольные работы и тесты

### Годовая контрольная работа по математике для 1 класса 1 уровень

1. Реши задачу  
Саше подарили 4 больших книги и 3 маленьких. Сколько книг подарили Саше?
2. Запиши числа, которые больше 3, но меньше 8.
3. Вставь числа: 1, ..., ..., ..., 5, ..., ..., 8, ..., ...
4.  $7+3=$      $4+6=$      $10-7=$      $10-5=$      $9-8=$   
 $5+5=$      $5+4=$      $10-4=$      $10-3=$      $9-9=$
5. Начерти по линейке прямую линию через две точки

### Годовая контрольная работа по математике для 1 класса 2 уровень

1. Реши задачу  
  
В вазе стояло три ромашки и два василька. Сколько всего цветов было в вазе?
2. Реши примеры.  
  
 $3+1$      $2+3$      $2-1$      $5-3$   
 $4+1$      $1+1$      $2+2$      $4-3$
3. Напиши соседей числа  
...,2,...    ...,3,...    ...,4,...
4. Начертите прямую линию по линейке.

**Годовая контрольная работа  
по математике для 2 класса  
1 уровень**

1. У Вити 17 марок, а у Саши на 14 марок меньше, чем у Вити. Сколько марок у Саши и Вити вместе?
2. Подчеркни однозначные числа 3 17 8 15 1 20 2 5
3. Вычисли  

$8+5$	$19-15$	$11-1+10$
$12-7$	$18+0$	$20-10+10$
$11-3$	$16-16$	$15-4+8$
4. Сравни 14 м ... 7 м 8 сут ... 3 сут 17 кг ... 9 кг
5. Начерти отрезки длиной 5 см, 7 см.

**Годовая контрольная работа  
по математике для 2 класса  
2 уровень**

1. Реши задачу.  
На тарелке лежало 6 конфет. Ваня взял 2 конфеты. Сколько конфет осталось на тарелке?
2. Реши примеры.  
 $3+2$     $7-4$     $1+1+1$   
 $9+1$     $10-6$     $4+5$
3. Сравни числа.  
 $10 \dots 9$     $2 \dots 4$     $7 \dots 5$   
 $3 \dots 3$     $8 \dots 2$     $3 \dots 10$
4. Начерти три прямые линии через одну точку.

**Годовая контрольная работа  
по математике для 3 класса  
1 уровень**

1. Реши задачу  
У Пети в одном кармане 12 рублей, а в другом на 5 рублей меньше. Сколько денег у Пети в двух карманах?
2.  $2 \cdot 5$     $2 \cdot 6$     $5 \cdot 4$     $2 \cdot 7$   
 $3 \cdot 5$     $3 \cdot 4$     $16 : 4$     $12 : 6$   
 $14 : 2$     $12 : 4$     $16 : 2$     $18 : 3$
3.  $38 - 9 : 3$     $2 \cdot (14 - 4)$     $2 \cdot 10 : 4$
5. Начертить окружность радиусом 3 см.

**Годовая контрольная работа  
по математике для 3 класса  
2 уровень**

1. Реши задачу

У Маши 6 красных шаров, синих на 7 шаров больше. Сколько всего шаров было у Маши?

2.  $2 \cdot 5$        $2 \cdot 6$        $5 \cdot 4$        $18 - 8 - 1$   
 $3 \cdot 5$        $3 \cdot 4$        $12 : 6$        $5 + 5 + 9$   
 $14 : 2$        $12 : 4$        $18 : 3$        $20 : 4 + 7$

3.  $6 \text{ сут} + 14 \text{ сут}$        $19 \text{ см} - 10 \text{ см}$   
 $14 \text{ сут} - 3 \text{ сут}$        $13 \text{ кг} + 5 \text{ кг}$

4. Начертите квадрат со стороной 4 см

**Годовая контрольная работа  
по математике для 4 класса  
1 уровень**

1. Реши задачу

На одно картофельное поле посадили 5 ведер картофеля по 8 кг, на второе поле посадили 6 ведер картофеля по 10 кг. Сколько килограмм картофеля посадили?

2. Выполни действия

$81 - (49 + 32)$        $25 + 7 \cdot 9$        $28 : (11 - 7)$   
 $84 - (25 + 26)$        $83 - 32 : 4$        $24 - 4 \times 4$

3. Сравни

$1 \text{ мес.} \dots 30 \text{ сут.} - 1 \text{ сут.}$        $1 \text{ руб.} \dots 57 \text{ коп.} + 3 \text{ коп.}$   
 $24 \text{ часа} \dots 15 \text{ ч.} + 9 \text{ ч.}$        $1 \text{ м} \dots 45 \text{ см.} - 35 \text{ см.}$

5. Начерти ломаную линию АМЕК.  $AM = 3 \text{ см}$ ,  $ME = 4 \text{ см}$ ,  $EK = 2 \text{ см}$ . Вычислите длину ломаной.

**Годовая контрольная работа  
по математике для 4 класса  
2 уровень**

1. Реши задачу

Привезли в магазин овощи. Огурцов 54 кг и 46 кг помидор. Продали 69 кг овощей. Сколько кг овощей осталось в магазине.

2. Реши примеры:

$70 - (17 + 43)$        $17 + 23 - 39$   
 $28 - 4 \times 2$        $2 \times (12 - 4)$   
 $43 + 4 \times 4$        $14 : (26 - 24)$

3.  $1 \text{ дм} - 7 \text{ см}$        $1 \text{ год} - 3 \text{ мес}$   
 $1 \text{ м} - 23 \text{ см}$        $1 \text{ ч.} - 16 \text{ мин}$

4. Начерти окружность радиусом 3.5 см.

**Итоговая контрольная работа 4 класс**

I вариант	II вариант
<p>1. Реши примеры.  <math>46 + 18 : 3</math>     <math>3 \times (75 - 68)</math>  <math>54 : 9 \times 8</math>     <math>74 - 6 \times 0</math>  <math>8 \times 9 - 39</math>     <math>(40 - 36) \times 4</math></p> <p>2. Реши задачу.            В магазин привезли 80 костюмов. До обеда продали 22 костюма, а после обеда – на 16 костюмов меньше. Сколько костюмов надо ещё продать?</p> <p>До обеда – 22 кост.     }            После обеда - ? на 16 кост. &lt;     } 80 кост.            Надо продать - ?</p> <p>3. Построй прямоугольник со сторонами:  <math>AD = 4\text{ см } 5\text{ мм}</math>, <math>AB = 3\text{ см}</math>. Проведи прямую так, чтобы она пересекала прямоугольник в двух точках. Обозначь буквами точки пересечения.</p>	<p>1. Реши примеры.  <math>6 \times 3 : 9</math>     <math>90 - (13 + 17)</math>  <math>49 - 9 - 0</math>     <math>7 \times (33 - 26)</math></p> <p>2. Реши задачу.            Хозяйка утром надоила от коровы 14 л молока, в обед 7 л, а вечером – в 3 раза больше, чем в обед. Сколько литров молока надоила хозяйка за день?</p> <p>Утром – 14 л молока     }            В обед – 7 л молока     } ?            Вечером - ? в 3 раза &gt;</p> <p>3. Построй квадрат со сторонами: <math>AB = 4\text{ см } 5\text{ мм}</math>.            Внутри квадрата отрезок МК.</p>