

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Курганской области

Администрация Белозерского муниципального округа

МКОУ "Белозерская СОШ им. Коробейникова "

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического
объединения



(Белобородова Е.И.)

Приказ №1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УМР:



(Пряхина Т.Г.)

Приказ №1 от «31» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор:



(Еланцева Т.В.)

Приказ №1 от «01» сентября
2023 г.

Рабочая программа

(ID 573774)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 5 - 6 классов

с. Белозерское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народ

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных

институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Обществознание изучается с 6 по 9 класс, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 136 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5- 6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека. Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция. Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося. Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Социальные общности и группы. Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств. Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа. Развитие

общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и

ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;)

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания

мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;
осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетне-

го), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

- 10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- 11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- 12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- 13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- 14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- 15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
- 16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек и его социальное окружение:

осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества; приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение);

устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей обучающегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации;

составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём:

осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;

характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

Содержание учебного материала 5 класс

Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари. Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи. Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам. Учимся помогать вести семейное хозяйство. Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и

занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби. Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться. Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация. Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей. Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться. Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация. Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей. Учимся дружить жить в классе. Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Учимся трудиться и уважать труд. Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну. Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн. Гражданин России.. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю? Учимся быть достойными гражданами. Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность. Учимся уважать людей любой национальности.

Учебно тематический план 5 класс.

№ п/п	Разделы.	Количество часов
1	Загадка человека	5
2	Семья	7
3	Школа	7
4	Труд	5
5	Родина	9
6	Итого	34

6 класс.

Вводный урок– (1 ч)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава I. Человек в социальном измерении. (11 ч)

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек среди людей.(9ч)

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

Глава III. Нравственные основы жизни.(7ч)

Добро, смелость и страх. Человечность.

Итоговое повторение.(6ч)

3. Учебно тематический план 6 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Введение. Как работать с учебником.	1
2	Глава1.Человек в социальном измерении.	11
3	Глава 2. Человек среди людей.	9
4	Глава 3. Нравственные основы жизни.	7
5	<i>Итоговое повторение.</i>	6
	ИТОГО	34ч.

3. Календарно-тематическое планирование 5 класс. 34 часа.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий
1.	Введение	1		Ребята работают с учебником, приводят примеры из своих наблюдений. Учащиеся усваивают, что «общество» и «человек» это особые научные понятия, достойные уважения, внимания и изучения.
2.	Человек родился	1	Зачем человек рождается.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.Высказывать свои предположения о том, зачем человек ро-

				<p>ждается и каковы ценности человеческой жизни. Учащиеся сравнивают свойства человека и животных; характеризуют и иллюстрируют примерами биологическое и социальное в природе человека. Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p>Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?» Составлять свой план текста</p>
3.	Что такое наследственность.	1	Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.	<p>Учащиеся работают над понятиями: родня, генетическая наследственность. Инстинкты. Способности. Наследственность. Учащиеся сравнивают свойства человека и животных;</p> <p>Высказывать свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что – вымыслом. Определять незнакомые слова и находить их значение. Готовить проект по теме: «Кто на кого похож», подобрав фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы Интернета. определяют роль окружения, общества на формирование личности человека. Составлять план и выделять основные смысловые части текста.</p>

4.	Отрочество – особая пора жизни.	1	Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Нужны ли сегодня рыцари	Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками. Описывают отрочество как особую пору жизни. Объясняют термин отрочество, Объясняют особенности человека в отроческом возрасте. Самостоятельно составлять схему правил общения. Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых. Приводят свой опыт самопознания и примеры своих наблюдений самоопределения Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни. Придумывать сценки из жизни :» Общение взрослого и подростка, разделившись на группы». Оценивать результатов работы.
5.	Самостоятельность – показатель взрослости.	1	Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу.	Раскрывают на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости: учащиеся анализируют свои и чужие поступки, чувства, состояния. Высказывать свое мнение может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости Составлять в парах памятку – советы «Как всегда чувствовать себя хорошо». Прогнозировать свой результат

6.	Практикум по теме «Человек».	1		<p>Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство. Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее, самостоятельно работают с заданиями. Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет. Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах Составлять план текста</p>
7	Семья – ячейка общества	1	Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.	<p>Характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев. Составить свой кодекс семейных отношений. Учатся понимать на уровне конкретных примеров основные социальные функции семьи. Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. Вносить коррективы в план</p>
8	Семейные заботы	1	Семейные заботы.	<p>Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Извлекать и преобразовывать текущую информацию. Знакомятся с отрывком из семейного кодекса РФ. Высказывают предположения о причинах поддержки государством семьи. На-</p>

				<p>зывают проявления поддержки государством семьи. Называют виды семьи, основываясь на личном опыте и тексте учебника. Показывают конкретные примеры меры государственной поддержки семьи. Сравнивают двухпоколенные и трёхпоколенные семьи</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в парах. Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи.</p>
9.	Семейное хозяйство	1	<p>Семейное хозяйство. Как хозяйствовать по правилам.</p> <p>Учимся помогать вести семейное хозяйство.</p>	<p>Формировать свою позицию Готовить рассказ о роли техники в быту. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства. Учащиеся работают над понятиями : хозяин. Бережливость. Экономия. Благополучие. Рачительность. Характеризовать совместный труд членов семьи Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах Оценивать результаты работы Учащиеся выражают собственную точку зрения на значение семьи, учатся аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом</p>
10.	Дому нужен хозяин	1	<p>Каким должен быть хозяин дома.</p>	<p>Формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства. Характеризуют совместный</p>

	ин			<p>труд членов семьи. Сравнивают домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Понимают и объясняют понятия: домашнее хозяйство, потребности, рачительный хозяин, экономика, домашний труд. Заполняют таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Устанавливать соответствие между понятиями и определениями. Выполнять проект «Экономия семейных ресурсов». Контролировать что хотели бы получить и что получили.</p>
11.	Свободное время	1	<p>Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор.</p>	<p>Высказывать свое мнение. Определять основную мысль текста. Работают над понятиями: досуг, хобби, интересы. Анализируют несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывают и оценивают собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах. Составлять план своего рабочего дня и выполнять его. Готовят и защищают мини-проект на уроке о значимость здорового образа жизни.</p>

12.	Что такое хобби?	1	Своими руками. Что такое хобби.	Высказывать свое мнение. Составлять на основе текста таблицу. Работают над понятиями: досуг, хобби, интересы. Анализируют несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывают и оценивают собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности
13.	Практикум по теме «Семья»	1		Высказывать свое мнение Составлять вопросы к тексту, документу. Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье. Составлять коллективный портрет рачительного хозяина. Подготавливать рассказ по группам. Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать результаты работы.
14	Образование в жизни человека	1	Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка.	Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу. Объясняют значение понятий «знание», «образование», «самообразование»,. Выявляют возможности практического применения получаемых в школе знаний. Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в

				прошлом. Описывать ступени школьного образования. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Приводят примеры повседневного применения обыденных знаний (опыта).
15	Профессия - ученик	1	Чему учит школа. Учись учиться.	Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата. Значение образования. Право на образование. Описывают ступени школьного образования, представляют ступени профессионального российского образования. Определяют, на какой ступени образования сегодня они находятся. Объяснять смысл пословиц о школе. Заполнять схему «Чему можно научиться» Извлекать информацию из текста. Выполнять проект «Наш класс». Составлять личный алгоритм – «Учись учиться». Прогнозировать какой будет школа в будущем, написав сочинение.
16	Образование и самообразование	1	Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека..	Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь. Характеризовать учебу как основной труд школьника. Раскрывают значение образования в жизни человека на конкретных примерах. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений Уметь слушать и вступать в диалог. Оценивают собственное умение учиться и возможности его развития. Выявляют возмож-

				ности практического применения получаемых в школе знаний. Осознавать качество и уровень подготовки.
17	Самообразование – путь к успеху	1	Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация	Высказывать свое мнение. Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития. Характеризуют учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявляют позитивные результаты учения. Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе. Характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры. Составлять таблицу: «Что общего и различного в образовании и самообразовании». Размышлять на тему: «Хорошо учиться – это значит», аргументируя фактами из своей жизни. С опорой на конкретные примеры характеризуют значение самообразования для человека. Участвовать в коллективно обсуждении проблем. Оценивать результаты работы.
18	Одноклассники, сверстники, друзья	1	Одноклассники, сверстники, друзья. Учимся дружить жить в классе	Высказывать свое мнение. Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Работают с понятиями: одноклассник, школьный товарищ, друг. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. описы-

				<p>вать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе. Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. Критически оценивают свои манеры общения с одноклассниками, сверстниками, друзьями.. Иллюстрируют примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Проверять и оценивать результаты работы</p>
19	Слово не воробей	1	Ты и другие ребята. Слово не воробей.	<p>Высказывать свое мнение Извлекать информацию из текста. Выбирать качества, которые ты считаешь наиболее важными для друзей. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Придумывать ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений. Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать ее.</p>
20	Практикум по теме «Школа»	1	Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь.	<p>Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь.</p>
21	Труд – основа жизни	1	Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Учимся трудиться и уважать труд.	<p>Высказывать свое мнение Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Заполнять срав-</p>

				<p>нительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов». Составлять синонимы со словом «Труд». Работают с понятиями: труд, деятельность. Оценка труда. Объясняют значение трудовой деятельности для личности и общества. Учатся различать материальную и моральную оценку труда Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека. Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий. Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу. Составлять свои правила труда.</p>
22	Как оценивается труд	1	Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.	<p>Высказывать свое мнение Различать материальную и моральную оценку труда. Приводят примеры благотворительности и меценатства. Заполнять схему «Источники богатства». Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Обсуждать с друзьями ситуацию, разделившись на группы. Проверять и оценивать результаты работы</p>
23.	Труд и творчество	1	Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник.	<p>Давать характеристику своей трудовой деятельности. Приводят конкретные примеры основных видов деятельности. Описывают особенности различных профессий на современном этапе. Раскрывают признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.</p>

				Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека. Объяснять смысл поговорок о труде. Оформлять выставку на тему «Труд и красота». Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки. Проверять и оценивать результаты работы
24.	Что такое творчество	1	Творчество в искусстве.	<p>Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые ты испытал. Составлять синквейн со словом «Творчество» Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Различают творчество и ремесло. Готовить сообщение на тему «творчество в науке» и «творчество в искусстве» на примере известной личности, разделив класс на 2 группы..</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы</p>
25.	Практикум по теме «Труд».	1		<p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Извлекать информацию из текста Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд Работают с понятиями: творчество. Процесс творчества. «муки творчества». Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров, людей творческих профессий. Делают выводы о творческой составляющей любого труда. Готовить проект «Творчество в науке и искусстве». Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя</p>

				<p>метод незаконченных предложений.</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы.</p>
26.	Наша Родина – Россия.	1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.	<p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации. Характеризуют особенности России как многонационального государства. Понимают и объясняют понятие: государственный язык; объясняют значение русского языка как государственного. Знакомятся с устройством государственной власти, различают законодательные и исполнительные органы. Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.</p> <p>Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Отбирать информацию из источника. Подбирать синонимы к слову «Родина». Распределять задания по группам Осознавать качество и уровень усвоения.</p>
27.	Что значит быть патриотом	1		<p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Извлекать информацию из текста. Объяснять смысл пословиц. Приводить примеры проявления патриотизма. Объясняют и конкретизируют примерами смысл понятия «патриот», «гражданин». Излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой родине. Оценивать результаты</p>

				работы.
28..	Государственные символы России.	1		<p>Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав. Описывают основные символы государства РФ. Знают текст гимна РФ. Объясняют значение понятий: геральдика, символика, герб, флаг, гимн и понимают их значение. _Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.</p> <p>Извлекать информацию из текста. Уметь слушать и вступать в диалог. Проверять и оценивать результаты работы.</p>
29.	Государственные символы России.	1	Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн.	<p>Знакомятся с историей Гимна России, флага России, Герба России. Рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ. Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна. Предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса, разделившись на группы. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких сообщений. Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений</p>

30.	Гражданин России. Гражданин – Отечества достойный сын	1	Гражданин России.. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю? Учимся быть достойными гражданами.	Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка. Уметь слушать и вступать в диалог. Оценивать результаты работы
31.	Права и обязанности граждан России	1	Права граждан. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие прав человек получает от рождения?	Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны. Отбирать информацию из источника. Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Оценивать результаты работы
32.	Мы – многонациональный народ	1	Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность. Учимся уважать людей любой национальности.	Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься. Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду. Объяснять значение русского языка как государственного. Характеризуют особенности России как многонационального государства. Анализировать карту, о чем она

				<p>тебе расскажет. Извлекать информацию из текста. На примере своих наблюдений, на примерах, почерпнутых из книг и фильмов, на примерах из истории, учащиеся понимают, что такое «многонациональное государство». Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Выполнять проект «русский язык – язык межнационального общения, используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию. Сопоставить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений.</p>
33	Многонациональная культура России	1	Национальность человека. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	<p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Заполнять таблицу, выписывая цитату из текста и свои мысли. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей. Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию на тему «Обычаи народов России», разделившись на группы. Прогнозировать какой будет результат.</p>
34	Практикум по теме «Родина»	1		<p>Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям. Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села. Работать с учеб-</p>

				ником и дополнительной литературой. Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина». «Участие гражданина в делах государства». «Главные обязанности гражданина». Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.
--	--	--	--	--

4. Календарно-тематический план 6 класс. 34 часа.

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Содержание	
1	Введение.	Как работать с учебником.	1	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	
	Глава 1. Человек в социальном измерении.(11ч)				

2		Человек – личность.	1	<i>Индивид, индивидуальность, личность.</i> Основные возрастные периоды жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
3		Человек – личность.	1	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; •
4		Диагностическая контрольная работа (входная)	1		
5		Познай самого себя.	1	Познание человеком мира и самого себя.	
6		Познай самого себя.	1		
7		Человек и его деятельность.	1	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры основных видов деятельности человека; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; • оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
8		Человек и его деятельность.	1		<ul style="list-style-type: none"> • в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основ-

					ные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
9		Потребности человека.	1	Способности и потребности человека. и.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
10		Потребности человека.	1	Особые потребности людей с ограниченными возможностями	<i>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.</i>
11		На пути к жизненному успеху.	1	Понятие жизненного успеха. Пути достижения.	Научиться различать истинный успех и ложный. Научиться находить пути к достижению успеха
12		На пути к жизненному успеху.	1	«Цель оправдывает средства» Практикум.	Научиться оценивать последствия своих действий.
	Глава 2. Человек среди людей. (9ч)				
13		Межличностные отношения.	1	Межличностные отношения.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать межличностные отношения и их отдельные виды; • Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах;
14		Межличностные отношения.	1	Личные и деловые отношения. Лидерство.	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения;
15		Диагностическая контрольная ра-	1		

		бота (итоговая)			
16		Человек в группе.	1	Человек в малой группе.	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы; приводить примеры таких групп
17		Человек в группе.	1	Позитивное и негативное влияние группы на личность.	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
18		Общение.	1	Общение. Стили и средства общения.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей; • иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения; • сравнивать различные стили общения
19		Общение.	1	Особенности общения между поколениями	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими;
20		Конфликты в межличностных отношениях.	1	Межличностные конфликты и способы их решения	<ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
21		Конфликты в межличностных отношениях.	1		<ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
	Глава 3. Нравственные основы жизни.(7ч)				
22		Человек славян	1	Социальные нормы как регуляторы пове-	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать и иллюстрировать

		добрыми делами.		дения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i>	примерами проявления добра;
23		Человек славен добрыми делами.	1	Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Уважение социального многообразия	<ul style="list-style-type: none"> • давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных источниках; •
24		Будь смелым.	1	Гражданственность и патриотизм.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
25		Будь смелым.	1	Учимся быть смелым.	<ul style="list-style-type: none"> • давать оценку (на конкретных примерах) проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях
26		Человек и человечность.	1	Мораль, ее основные принципы. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные нормы морали; приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали; критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
27		Человек и человечность.	1	Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать на примерах смысл понятия «человечность»;
28		Нравственные	1	Нравственность. Золотое правило нравственности.	<i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния</i>

		основы жизни.			<i>моральных устоев на развитие общества и человека.</i>
	Итоговое повторение (6 часов)				
29		Человек в социальном измерении.	1		
30		Человек среди людей.	1		
31		Диагностическая контрольная работа (итоговая)	1		
32		Нравственные основы жизни.	1		
33		Человек в системе общественных отношений	1		
34		Человек в системе общественных отношений	1		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение

Литература

Интернет-ресурсы

1. <http://hist.peshyerэ.pф/?redir=1> – Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по истории
2. <http://soc.peshyerэ.pф/?redir=1> - Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по обществознанию
3. <http://hist.sdangia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по истории
4. <http://soc.sdangia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по обществознанию
5. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (**Чтобы скачанный вами модуль воспроизводился, на компьютере должна быть установлена программа OMS, файл для установки – в папке**)
6. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
7. <http://learningapps.org> - Создание мультимедийных интерактивных упражнений (**в папке есть подробная инструкция по данному ресурсу**)
8. <http://wikikurgan.ru> - сетевая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов и обучающихся Курганской области
9. [http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы Интернет для преподавателей истории и обществознания](http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы_Интернет_для_преподавателей_истории_и_обществознания) - Ресурсы Интернет для преподавателей истории и обществознания (**очень хороший сайт, обратите внимание на страницы [Интернет-сообщество учителей истории и обществознания](#), [Открытый класс](#), [Музей "Мадам Тюссо"](#)**)
10. <http://www.alleng.ru> -Все, кто учится. Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.)
11. <http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;
12. <http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2015 год, открытый банк заданий ОГЭ);
13. <http://inf.sdangia.pф/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;
14. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
15. <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
16. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
17. <http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры