

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Белозерская средняя общеобразовательная школа имени В.Н. Коробейникова»

РАССМОТРЕНО

Заседание методического
объединения



Белобородова Е.И.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

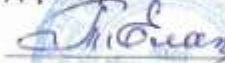


Пряхина Т.Г.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Еланцева Т.В.

Приказ №1
от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»

для 5-9 классов

Составила Развозжаева А.А., учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории

с. Белозерское, 2023 г.

Аннотация к программе «Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку и развитию речи составлена на основе:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой;
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного 10.04 2002 г., № 29/2065-п.
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Белозерская СОШ им. Коробейникова»;

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 263с. и рабочую тетрадь под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской.– М.: Просвещение, 2005. Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

1. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе Приказа Министерства образования и науки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучение русского языка в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

- формирование интереса к изучению русского языка.
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

3. Уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

4. Содержание учебного предмета.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог. Общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное. Общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица – **шь, -шься**. Глаголы на –**ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –**ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Основной формой организации обучения русскому языку является **урок** комбинированного типа, а так же:

- уроки в форме соревнований и игр: КВН, викторина, турнир;
- уроки, имитирующие деятельность: деловые игры;
- уроки в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры;
- уроки-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз;
- интегрированные уроки.

Основные виды учебной деятельности.

- нахождение границ предложений в тексте,
- деление текста на смысловые части (абзацы);
- восстановление деформированного текста;
- собираение текста из фрагментов;
- игры со звуками, буквами, словами, грамматическими структурами, текстами;
- работа со словами, устными высказываниями, текстами;
- наблюдения, обсуждения, описание и анализ слов, устных высказываний, текстов;
- группировка, упорядочивание сравнение, классификация;
- преобразование и создание списка слов, текстов, памяток;
- чтение и письмо (списывание, письмо под диктовку, творческие работы)

Распределение часов по разделам.

5 класс

№ п.п.	Разделы	Количество часов
1.	Звуки и буквы. Текст.	18
2.	Предложение. Текст.	27
3.	Состав слова. Текст.	35
4.	Части речи. Текст.	11
5.	Имя существительное.	22
6.	Имя прилагательное.	17
7.	Глагол.	14
8.	Предложение. Текст.	17
9.	Повторение.	11
Итого		170 часов

6 класс

№ п.п.	Разделы	Количество часов
1.	Звуки и буквы. Текст.	8
2.	Предложение. Текст.	10
3.	Состав слова. Текст.	29
4.	Части речи. Текст.	2
5.	Имя существительное.	30
6.	Имя прилагательное.	28
7.	Глагол.	16
	Предложение. Текст.	8
	Повторение.	8
Итого		136 часов

7 класс

№ п.п.	Разделы	Количество часов
1.	Звуки и буквы. Текст.	6
2.	Предложение. Текст.	12
3.	Состав слова. Текст.	20
4.	Части речи. Текст.	2
5.	Имя существительное.	26
6.	Имя прилагательное.	16
7.	Глагол.	20
8.	Местоимение.	11
9.	Предложение. Текст.	15
10.	Повторение.	9
Итого		136 часов

8 класс

№ п.п.	Разделы	Количество часов
1.	Предложение.	8
2.	Состав слова. Текст.	16
3.	Имя существительное.	17

4.	Имя прилагательное.	17
5.	Местоимение.	19
6.	Глагол.	21
7.	Наречие.	16
8.	Предложение. Текст.	11
9.	Повторение.	12
Итого		136 часов

9 класс

№ п.п.	Разделы	Количество часов
1.	Предложение.	6
2.	Состав слова. Текст.	12
3.	Части речи. Имя существительное. Текст.	17
4.	Имя прилагательное.	16
5.	Местоимение.	19
6.	Глагол.	22
7.	Наречие.	14
8.	Числительное.	13
9.	Предложение. Текст.	17
Итого		136 часов

5. Тематическое планирование учебного предмета.

5 класс (170 ч.)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
Повторение.			
Звуки и буквы. Текст. (18 ч.)			
1- 2	Гласные и согласные. Алфавит.	2	
3	Несовпадение звука и буквы в слове.	1	
4	Твердые и мягкие согласные <i>переди, е, ё, ю, я.</i>	1	

5	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
7	Текст. Различение текста и не текста.	1	
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	
9	Ударные и безударные гласные в слове.	1	
10-11	Проверка безударных гласных в слове.	2	
12	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	
13-14	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	
15-16	Деловое письмо. Адрес.	2	
17-18	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	2	
Предложение. Текст. (27 ч.)			
19	Выражение в предложении законченной мысли.	1	
20-21	Распространение предложений.	2	
22-23	Порядок слов в предложении.	2	
24-25	Связь слов в предложении.	2	
Главные и второстепенные члены предложения			
26-27	Главные члены предложения. Подлежащее.	2	
28-29	Главные члены предложения. Сказуемое.	2	
30-31	Второстепенные члены предложения.	2	
32	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	
Разные по интонации предложения			
33	Наблюдения за знаками препинания в конце предложения.	1	
34-35	Вопросительные предложения.	2	
36-37	Восклицательные предложения.	2	

38-39	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	2	
40-41	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	
42-43	Деловое письмо. Адрес.	2	
44-45	Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками.	2	
Состав слова. Текст. (35 ч.)			
46-47	Корень и однокоренные слова.	2	
48-49	Общее и различия в значении однокоренных слов.	2	
50	Включение однокоренных слов в предложения.	1	
Окончание			
51	Окончание – изменяемая часть слова.	1	
52	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	
Приставка			
53	Приставка, как часть слова.	1	
54	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	
55	Приставка и предлог.	1	
Суффикс			
56	Суффикс как часть слова.	1	
57	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	
Правописание безударных гласных в корне			
58-59	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	2	
60	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	
61	Слово – корень с ударной гласной.	1	
62	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	
63-64	Проверка безударных гласных в корне слова.	2	
Правописание парных звонких и глухих согласных в корне			
65	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	
66	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне	1	

	однокоренных слов.		
67	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов.	1	
68- 69	Проверяемые гласные и согласные в корне.	2	
70	Непроверяемые написания в корне.	1	
71- 72	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	2	
73- 74	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	
75- 76	Деловое письмо. Поздравление.	2	
77- 78	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	2	
79- 80	Контрольная работа за 2 четверть. Работа над ошибками.	2	
Части речи. Текст. (11ч.)			
81	Названия предметов, действий и признаков.	1	
82- 83	Понятие о частях речи. Существительное.	2	
84- 85	Глагол.	2	
86- 87	Прилагательное.	2	
88- 89	Различение частей речи по вопросу и значению.	2	
90- 91	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания.	2	
Имя существительное (22ч.)			
92	Значение существительного в речи.	1	
93- 94	Одушевленные и неодушевленные существительные.	2	
95- 96	Собственные и нарицательные существительные.	2	
97	Правописание имен собственных.	1	
98	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	
Изменение существительных по числам			
99	Понятие о единственном и множественном числе существительных.	1	

100	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	
101	Изменение существительных по числам.	1	
Род существительных			
102	Знакомство с понятием рода.	1	
103	Существительные мужского рода.	1	
104	Существительные женского рода.	1	
105	Существительные среднего рода.	1	
106-107	Различение существительных по родам.	2	
108-109	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	
110-111	Деловое письмо. Поздравление.	2	
112-113	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	2	
Имя прилагательное (17 ч.)			
114-115	Значение прилагательных в речи.	1	
	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	2	
Изменение прилагательных по родам.			
116	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	
117-118	Окончания прилагательных мужского рода.	2	
119-120	Окончания прилагательных женского рода.	2	
121	Окончания прилагательных среднего рода.	1	
122	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	
123	Изменение прилагательных по родам.	1	
124-125	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	
126	Деловое письмо. Записка.	1	
127-128	Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками.	2	
Глагол (14 ч.)			
129	Значение глаголов в речи.	1	

130	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	
Изменение глаголов по временам			
131-132	Настоящее время глаголов.	2	
133-134	Прошедшее время глаголов.	2	
135-136	Будущее время глаголов.	2	
137	Различение глаголов по временам.	1	
138	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	
139-140	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	
141-142	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	2	
Предложение. Текст (17 ч.)			
Главные и второстепенные члены предложения			
143	Главные члены предложения.	1	
144	Второстепенные члены предложения.	1	
145-146	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	2	
Нераспространенные и распространенные предложения			
147	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1	
148-149	Распространение предложений.	2	
Однородные члены предложения			
150-151	Знакомство с однородными членами предложения.	2	
152-153	Дополнение предложений однородными членами.	2	
154-155	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	
156-157	Деловое письмо. Записка.	2	
158-159	Контрольная работа за 4 четверть. Работа над ошибками.	2	

Повторение (11 ч.)			
160	Состав слова.	1	
161	Существительное.	1	
162	Прилагательное.	1	
163	Глагол.	1	
164	Предложение.	1	
165	Текст.	1	
166- 167	Деловое письмо. Письмо.	2	
168- 169	Контрольная работа за год. Работа над ошибками.	2	
170	Подведение итогов за год.	1	

6 класс (136 ч.)

№ п/п	Тема	Количе ство часов	Дата
Повторение.			
Звуки и буквы. Текст. (8ч.)			
1	Гласные и согласные. Их различение.	1	
2	Безударные гласные в словах.	1	
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1	
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1	
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	1	
8	Деловое письмо. Адрес.	1	
Предложение. Текст. (10ч.)			
9	Деление текста на предложения.	1	
10	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1	
11	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	
12	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	
13	Распространение предложений с помощью рисунков.	1	

14	Распространение предложений с помощью вопросов.	1	
15	Однородные члены предложения.	1	
16	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	1	
17- 18	Деловое письмо. Поздравление.	2	
Состав слова. Текст. (29ч.)			
19	Корень и однокоренные слова.	1	
20	Окончание как изменяемая часть слова.	1	
21	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания.	1	
22	Приставка как часть слова.	1	
23	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	
24	Суффикс как часть слова.	1	
25	Разбор слов по составу.	1	
Правописание безударных гласных в корне			
26	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	
27	Проверяемые и проверочные слова.	1	
28	Проверка безударных гласных в корне.	1	
Правописание звонких и глухих согласных в корне			
29	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	
30	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	
31	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания.	1	
32- 33	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	2	
Правописание приставок			
34	Приставка и предлог.	1	
35	Различение приставки и предлога.	1	
36	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	
37	Правописание гласных в приставках.	1	
38	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1	
39	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1	
40	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1	
41	Правописание приставок на согласную.	1	
42	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1	

43	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него.	1	
44-45	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	
46-47	Деловое письмо. Записка.	2	
Части речи. Текст (2ч.)			
48	Существительное, прилагательное, глагол.	1	
49	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1	
Имя существительное (30ч.)			
50	Значение существительных в речи.	1	
51	Существительные, обозначающие явления природы.	1	
52	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1	
53	Существительные, противоположные по значению.	1	
Род и число существительных			
54	Различение существительных по родам.	1	
55	Изменение существительных по числам.	1	
Правописание имен собственных			
56	Существительные собственные и нарицательные.	1	
57	Большая буква в именах собственных.	1	
58	Кавычки в именах собственных.	1	
59-60	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	2	
61-62	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	
Изменение существительных по падежам.			
63	Понятие о склонении.	1	
64	Определение падежей по вопросам.	1	
65	Именительный падеж – <i>кто? что?</i>	1	
66	Родительный падеж – <i>кого? чего?</i>	1	
67	Дательный падеж – <i>кому? чему?</i>	1	
68	Винительный падеж – <i>кого? что?</i>	1	
69	Творительный падеж – <i>кем? чем?</i>	1	
70	Предложный падеж – <i>о ком? о чем?</i>	1	
71	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными	1	

	фактами.		
72	Понятие о начальной форме.	1	
73	Постановка существительных в начальную форму.	1	
74- 75	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	
76- 77	Деловое письмо. Письмо.	2	
78- 79	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	2	
Имя прилагательное (25ч.)			
80	Значение прилагательных в речи.	1	
81	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	
82	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1	
83	Прилагательные, противоположные по значению.	1	
Изменение прилагательных по родам и числам			
84	Изменение прилагательных по родам.	1	
85	Окончания прилагательных мужского рода.	1	
86	Окончания прилагательных женского рода.	1	
87	Окончания прилагательных среднего рода.	1	
88- 89	Определение родовых окончаний прилагательных.	2	
90	Изменение прилагательных по числам.	1	
91- 92	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	2	
Склонение прилагательных мужского и среднего рода			
93	Понятие о склонении прилагательных.	1	
94	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1	
95	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
96	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
97	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
98	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
99	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
100	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
101- 102	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	

103-104	Деловое письмо. Объявление.	2	
Глагол (16ч.)			
105	Значение глагола в речи.	1	
106	Глаголы, противоположные по значению.	1	
107	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1	
Изменение глаголов по временам			
108	Настоящее время глаголов.	1	
109	Прошедшее время глаголов.	1	
110	Будущее время глаголов.	1	
111-112	Различение глаголов по временам.	2	
Изменение глаголов по числам			
113	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1	
114	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1	
115	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1	
116	Текст. Связь частей в тексте.	1	
117-118	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	
119-120	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	2	
Предложение. Текст. (8ч.)			
121	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1	
Однородные члены предложения			
122	Определение однородных членов предложения.	1	
123	Однородные члены предложения без союзов.	1	
124	Однородные члены предложения с союзом <i>и</i> .	1	
125	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <i>и</i> .	1	
Обращение			
126	Знакомство с обращением.	1	
127	Место обращения в предложении.	1	
128	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
Повторение (8ч.)			
129	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1	

130	Имя существительное.	1	
131	Имя прилагательное.	1	
132	Глагол.	1	
133	Деловое письмо. Объявление.	1	
134- 135	Контрольная работа за год. Работа над ошибками.	2	
136	Подведение итогов за год.	1	

7 класс (136 ч.)

№ п/п	Тема	Часы	Дата
Повторение (18 ч.)			
Звуки и буквы. Текст.			
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
2	Разделительные мягкий и твердый знаки.	1	
3	Правописание безударных гласных в словах.	1	
4	Правописание звонких и глухих в словах.	1	
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	
Предложение. Текст.			
6	Предложения нераспространенные и распространенные.	1	
7	Однородные члены предложения.	1	
8	Распространение предложений однородными членами.	1	
9-10	Составление предложений с однородными членами.	2	
11	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1	
12	Обращение. Его место в предложении.	1	
13	Употребление обращения в диалоге.	1	
14- 15	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	
16- 17	Деловое письмо. Адрес.	2	
Состав слова. Текст (20 ч.).			
18	Корень. Однокоренные слова.	1	
19	Приставка.	1	

20	Суффикс.	1	
21	Окончание.	1	
Правописание гласных и согласных в корне			
22	Безударные гласные в корне.	1	
23	Звонкие и глухие согласные в корне.	1	
24- 25	Правописание в корне. Закрепление знаний.	2	
Правописание приставок			
26	Гласные и согласные в приставках.	1	
27	Разделительный твердый знак после приставок.	1	
28	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	1	
Сложные слова			
29	Знакомство со сложными словами.	1	
30	Правописание сложных слов.	1	
31	Образование сложных слов.	1	
32- 33	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	
34- 35	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом.	2	
36- 37	Деловое письмо. Поздравление.	2	
Части речи. Текст (2 ч.)			
38	Различение частей речи.	1	
39	Образование одних частей речи от других.	1	
Имя существительное (26 ч.)			
40	Значение существительных в речи.	1	
41	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	
42	Род и число существительных.	1	
43	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	
44	Правописание существительных с шипящей на конце.	1	
Три склонения существительных в единственном числе.			
45	Существительные 1-го склонения.	1	
46	Определение склонения существительных по начальной форме.	1	
47	Существительные 2-го склонения.	1	

48	Существительные 3-го склонения.	1	
49	Различение существительных 1,2 и 3-го склонений.	1	
1-е склонение существительных в единственном числе			
50	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1	
51	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	1	
52	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	
2-е склонение существительных в единственном числе			
53	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1	
54	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	
3-е склонение существительных в единственном числе			
55	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	1	
56	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	
57	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1	
58-59	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	2	
60-61	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	
62-63	Деловое письмо. Записка.	2	
64-65	Сочинение по данному плану и опорным словам.	2	
Имя прилагательное (16 ч.)			
66	Значение прилагательных в речи.	1	
67	Описание предмета и его частей.	1	
68	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1	
69	Словосочетания с прилагательными.	1	
70	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.	1	
71	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1	
Склонение прилагательных мужского и среднего рода			
72	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных	1	

	падежах.		
73	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	
74	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1	
Склонение прилагательных женского рода			
75	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1	
76	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1	
77	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	
78	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1	
79	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	
80-	Прилагательное. Закрепление знаний.	2	
81	Контрольные вопросы и задания.		
Глагол (20 ч.)			
82	Значение глаголов в речи.	1	
83	Использование глаголов для сравнения предметов.	1	
Время и число глаголов			
84	Различение глаголов по временам.	1	
85	Изменение глаголов по временам.	1	
86	Различение глаголов по числам.	1	
87	Изменение глаголов по числам.	1	
88	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1	
89	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1	
90	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1	
91	Текст. Составной план текста.	1	
Неопределенная форма глагола			
92	Понятие о неопределенной форме глагола.	1	
93	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1	
94	Постановка глаголов в неопределенную форму.	1	
Частица <i>не</i> с глаголами			
95	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания.	1	
96	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами.	1	
97	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	
98-	Глагол. Закрепление знаний.	2	

99	Контрольные вопросы и задания.		
100-101	Деловое письмо. Письмо.	2	
Местоимение (11 ч.)			
102	Личные местоимения.	1	
103	Значение личных местоимений в речи.	1	
Лицо и число местоимений			
104	Местоимения 1-го лица.	1	
105	Местоимения 2-го лица.	1	
106	Местоимения 3-го лица.	1	
107	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1	
108	Различение местоимений по лицам и числам.	1	
109-110	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	
111-112	Изложение рассказа по началу и опорным словам.	2	
Предложение (15 ч.)			
Простое предложение			
113	Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i> .	1	
114	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i> .	1	
115	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	1	
116	Обращение.	1	
117	Знаки препинания при обращении.	1	
118-119	Простое предложение. Закрепление знаний.	2	
Сложное предложение			
120	Части сложного предложения.	1	
121	Знаки препинания в сложном предложении.	1	
122	Составление сложных предложений.	1	
123-124	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	
125-126	Коллективное сочинение по серии картинок.	2	
127	Деловое письмо. Объявление.	1	
Повторение (9 ч.)			
128	Состав слова. Правописание в приставке и корне.	1	

129	Существительное.	1	
130	Прилагательное.	1	
131	Глагол.	1	
132	Местоимение.	1	
133	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	
134-	Контрольная работа за год.	2	
135	Работа над ошибками.		
136	Подведение итогов за год.	1	

8 класс (136 ч.)

№ п/п	Тема	Колич ество часов	Дата
Повторение. Предложение (8ч.)			
1	Простые и сложные предложения.	1	
2	Составление сложных предложений.	1	
Однородные члены предложения			
3	Выделение однородных членов из предложения.	1	
4	Использование однородных членов в предложении.	1	
Обращение			
5	Знаки препинания при обращении.	1	
6	Использование обращений в предложениях.	1	
7	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
8	Деловое письмо. Адрес.	1	
Состав слова. Текст (16ч.)			
9	Корень. Однокоренные слова.	1	
10	Приставка, суффикс, окончание.	1	
11	Разбор слов по составу.	1	
Правописание гласных и согласных в корне и приставке			
12	Проверка орфограмм в корне.	1	
13	Нахождение орфограмм в корне и приставке.	1	
14	Правописание приставок.	1	
15	Орфограммы в корне и приставке.	1	

16	Текст. Составление плана текста.	1	
Сложные слова			
17	Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i> .	1	
18	Сложные слова без соединительной гласной.	1	
19	Сложные слова с соединительной гласной и без нее.	1	
20-	Состав слова. Закрепление знаний.	2	
21	Контрольные вопросы и задания.		
22-	Сочинение по данному началу частей.	2	
23			
24	Деловое письмо. Поздравление.	1	
Части речи. Текст			
25	Различение частей речи.	1	
Имя существительное (17ч.)			
26	Значение существительных в речи.	1	
27	Существительные, близкие по значению.	1	
28	Род, число и падеж существительных.	1	
Склонение существительных в единственном числе			
29	Определение склонения существительных.	1	
30	Ударные и безударные окончания существительных.	1	
31	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	
32	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	
33	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	
34	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1	
Склонение существительных во множественном числе			
35	Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1	
36	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	1	
37	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1	
38	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1	
39	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1	
40	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1	
41	Склонение существительных. Закрепление знаний.	1	

42	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
Имя прилагательное (17ч.)			
43	Значение прилагательных в речи.	1	
44	Прилагательные, близкие по значению.	1	
45	Словосочетания с прилагательными.	1	
46	Род и число прилагательных.	1	
Склонение прилагательных в единственном числе			
47	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1	
48	Постановка вопросов к прилагательным.	1	
49	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	
50	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1	
Склонение прилагательных во множественном числе			
51	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1	
52	Изменение по падежам прилагательных во множественном числе.	1	
53	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	1	
54	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1	
55	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	
56	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
57	Деловое письмо. Записка.	1	
58-59	Характеристика литературного героя.	2	
Местоимение (19ч.)			
60	Значение местоимения в речи.	1	
61	Различение местоимений по лицам и числам.	1	
Склонение личных местоимений			
62	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я).	1	
63	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	1	
64	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы).	1	
65	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	1	
66	Склонение местоимения 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы)	1	
67	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1	

	<i>(ты).</i>		
68	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	1	
69	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа <i>(вы).</i>	1	
70	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	1	
71	Склонение местоимения 2-го лица единственного и множественного числа <i>(ты, вы)</i>	1	
72	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа <i>(он, она, оно).</i>	1	
73	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа.	1	
74	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа <i>(они).</i>	1	
74	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	1	
76	Склонение местоимения 3-го лица единственного и множественного числа <i>(он, она, оно, они)</i> .	1	
77	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
78	Деловое письмо. Письмо.	1	
Глагол (21ч.)			
79	Значение глаголов в речи.	1	
80	Глаголы, близкие по значению.	1	
81	Частица <i>не</i> с глаголами.	1	
82	Неопределенная форма глагола.	1	
83	Изменение глаголов по временам и числам.	1	
Изменение глаголов по лицам			
84	Знакомство с глаголами 1-го лица.	1	
85	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1	
86	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	1	
87	Знакомство с глаголами 2-го лица.	1	
88	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1	
89	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	
90	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	1	
91	Знакомство с глаголами 3-го лица.	1	
92	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1	
93	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного	1	

	числа.		
94	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться .	1	
95	Различение глаголов по лицам и числам.	1	
96	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
97	Деловое письмо. Объявление.	1	
98-99	Изложение отрывка из повести.	2	
Наречие (16ч.)			
100	Наречие как часть речи.	1	
101	Наречие – неизменяемая часть речи.	1	
102	Значение наречий в речи.	1	
103	Образование наречий из прилагательных.	1	
104	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	
Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?			
105	Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>	1	
106	Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>	1	
107	Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>	1	
108	Наречия, отвечающие на вопрос <i>куда? откуда?</i>	1	
109	Постановка вопросов к наречиям.	1	
110	Подбор наречий с опорой на вопросы.	1	
111	Наречия. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	
112	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	
113	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.	2	
Предложение. Текст. (11ч.)			
Простое предложение			
114	Простое предложение с однородными членами.	1	
115	Распространение предложений однородными членами.	1	
Сложное предложение			
116	Сложное предложение без союзов.	1	
117	Сложные предложения с союзами и, а, но .	1	
118	Составление сложных предложений с союзами и, а, но .	1	
119	Сравнение простых и сложных предложений.	1	
120	Распространение простых и сложных предложений.	1	
121	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
122	Деловое письмо. Заявление.	1	
123-	Сочинение по личным наблюдениям.	2	

124			
Повторение. (12 ч.)			
125	Состав слова.	1	
126	Существительное.	1	
127	Прилагательное.	1	
128	Местоимение.	1	
129	Глагол.	1	
130	Наречие.	1	
131	Предложение.	1	
132	Деловое письмо. Расписка.	1	
133- 134	Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям.	2	
135- 136	Контрольная работа за год. Работа над ошибками.	2	

9 класс (136 ч.)

№ п/п	Тема	Колич ество часов	Дата
Повторение. Предложение (6ч.)			
1	Простые предложения.	1	
2	Сложные предложения.	1	
3-4	Распространение предложений.	2	
5-6	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания.	2	
Состав слова. Текст (12.ч.)			
7	Корень и однокоренные слова.	1	
8	Образование слов с помощью суффиксов.	1	
9	Образование слов с помощью приставок.	1	
10- 11	Правописание в корне и приставке.	2	
Сложные и сложносокращенные слова			
12- 13	Сложные слова.	2	
14	Сложносокращенные слова.	1	

15-16	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	
17-18	Деловое письмо. Автобиография.	2	
Части речи. Текст. Имя существительное (17ч.)			
Значение существительных в речи			
19	Значение предметности.	1	
20	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1	
21	Существительные, обозначающие черты характера.	1	
22	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	
Склонение существительных			
23-24	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	2	
25-26	Правописание безударных окончаний существительных.	2	
Несклоняемые существительные			
27	Знакомство с несклоняемыми существительными.	1	
28-29	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	2	
30	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	1	
31-32	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	
33	Деловое письмо. Записка.	1	
34-35	Изложение содержания текста биографии писателя.	2	
Имя прилагательное (16ч.)			
Значение прилагательных в речи			
36	Значение признака предмета	1	
37	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1	
Склонение прилагательных			
38	Согласование прилагательных с существительными.	1	
39-40	Правописание падежных окончаний прилагательных.	2	
41	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак	1	

	принадлежности.		
42-43	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на <i>-ий, -ьи</i> .	2	
44-45	Склонение прилагательных в женском роде на <i>-ья</i> .	2	
46	Склонение прилагательных во множественном числе на <i>-ьи</i> .	1	
47-48	Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	
49-50	Прилагательное. Закрепление знаний.	2	
51	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	
Местоимение (13ч.)			
52	Значение местоимений в речи.	1	
53	Употребление местоимений в тексте.	1	
54	Лицо и число местоимений.	1	
Склонение местоимений			
55	Изменение местоимений по падежам.	1	
56	Правописание местоимений с предлогами.	1	
57-58	Правописание местоимений 3-го лица.	2	
59-60	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	
61-62	Деловое письмо. Письмо.	2	
63-64	Сочинение с элементами рассуждения.	2	
Глагол (22ч.)			
Значение глаголов в речи			
65	Значение действия предмета.	1	
66	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1	
67	Использование глаголов для выражения сравнения.	1	
68	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1	
69	Употребление глаголов со значением отрицания.	1	
Неопределенная форма глагола			
70	Выделение глаголов в неопределенной форме.	1	
71-	Правописание глаголов в неопределенной форме.	2	

72			
Изменение глаголов по лицам и числам			
73	Различение глаголов по лицам и числам.	1	
74	Изменение формы лица и числа глаголов.	1	
75- 76	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	2	
Повелительная форма глагола			
77	Знакомство с повелительной формой глаголов.	1	
78- 79	Правописание глаголов в повелительной форме.	2	
80	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1	
81- 82	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	2	
83- 84	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	
85- 86	Сочинение по данному началу и словосочетаниям.	2	
Наречие (14ч.)			
87	Наречие как часть речи.	1	
Значение наречий в речи			
88- 89	Наречия противоположные и близкие по значению.	2	
90- 91	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	2	
92- 93	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.	2	
Правописание наречий			
94	Наблюдение за правописанием наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце.	1	
95- 96	Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце.	2	
97- 98	Различение наречий и прилагательных.	2	
99- 100	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	
Числительное (13ч.)			
101	Числительное как часть речи.	1	

102	Простые и составные числительные.	1	
103	Словосочетания с числительными.	1	
Правописание числительных			
104	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1	
105-106	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	2	
107-108	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова.	2	
109-110	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	2	
111-112	Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	
113	Деловое письмо. Доверенность.	1	
Предложение. Текст (17ч.)			
Простые и сложные предложения			
114	Различение простых и сложных предложений.	1	
115-116	Союз и в простых и сложных предложениях.	2	
117-118	Сложные предложения с союзом что .	2	
119-120	Сложные предложения с союзом чтобы .	2	
121-122	Сложные предложения с союзом потому что .	2	
123-124	Сложные предложения с союзом когда .	2	
125-126	Сложные предложения. Закрепление знаний.	2	
127-128	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	
129-130	Контрольная работа за год. Работа над ошибками.	2	

6.Список литературы

- 5 класс** – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2017 г.;
- 6 класс** – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2019 г.;
- 7 класс** – Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2020 г.;
- 8 класс** – Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2019 г.;
- 9 класс** – Якубовская Э.В. , Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;

Календарно - тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Содержание урока
Предложение (повторение). (9 часов)			
1		Упражнения в составлении и распространении предложений.	Определяют границы предложений. Работают по восстановлению и распространению текста. Устанавливают связь между словами в предложении.
2		Связь слов в предложении.	Составляют предложения на тему «Ранняя осень», используя опорные слова.
3		Главные и второстепенные члены предложения. Сказуемое.	Вставляют в текст пропущенные сказуемые. Составляют предложения на тему «Неожиданная история». Ставят вопрос к сказуемому. Пишут зрительно-орфографический диктант.
4		Подлежащее.	Ставят вопросы к подлежащему. Находят его в предложении. Дополняют предложения подлежащими. Уметь ставить вопрос к подлежащему (находить его в предложении)
5		Второстепенные члены предложения.	Определяют тему текста. Выполняют выборочное списывание. Устанавливают связь между словами в предложении с помощью вопросов.
6		Повествовательные, вопросительные, и восклицательные предложения	Текст, заглавие текста. Работают с деформированным текстом. Подбирают подписи к рисункам. Составляют предложения из данных в разбивку слов. Различают предложения по интонации, ставят соответствующий знак в конце предложения.
7		Обобщающие упражнения по теме «Предложение».	Составляют рассказ по серии картинок, по вопросам. Определяют главные и второстепенные члены предложения.
8		Самостоятельная работа по теме «Предложение».	Пишут под диктовку, выполняют грамматические задания.
9		Работа над ошибками.	Исправляют ошибки, подбирают примеры на изученные правила.
Звуки и буквы. (9 часов)			
10		Звуки и буквы.	Текст. Составляют предложения на тему «На пришкольном участке». Различают звуки и буквы. Выполняют зрительно-орфографический диктант.

11		Звуки гласные и согласные.	Работают с деформированным текстом. Различают гласные и согласные.
12		Согласные твёрдые и мягкие.	Различают понятия твердые и мягкие, звук и буква. Выполняют орфографический диктант.
13		Разделительный мягкий знак.	Обозначают мягкие согласные буквами: ь, е, ё, ю, ы. Сравнивают текст с набором предложений. Соотносят количество звуков и букв. Дифференциация «Ь»: Ь – показатель мягкости Ь – разделительный
14		Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных конце слова.	Составляют предложения из данных в разбивку слов. Подбирают проверочные слова путём изменения формы слова, подбирают однокоренные слова.
15		Правописание безударных гласных в корне слов.	Составляют предложения на тему «Поздняя осень». Окончание предложения словами по смыслу. Проверяют безударную гласную путём изменения формы слова.
16		Упражнения на закрепления.	Работают с деформированным текстом «Март». Составляют диалог на тему «Осень» (разговор осени с детьми).
17		Самостоятельная работа по теме «Звуки и буквы».	Пишут под диктовку, выполняют грамматические задания.
18		Работа над ошибками.	Исправляют ошибки, подбирают примеры на изученные правила.
Состав слова. (28 часов)			
19		Состав слова. Слово. Корень и однокоренные слова.	Составляют предложения из данных в разбивку слов. Выделяют общую часть всех однокоренных слов.
20		Практические упражнения в определении корня в родственных словах.	Упражняются в определении корня в родственных словах. Составляют рассказ по рисунку, вопросам, данным словам. Озаглавливают текст. Составляют предложения по плану.
21		Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.	Составляют предложения по рисунку. Составляют предложения из данных в разбивку слов по сказке «Золотые руки». Выделяют окончания слов в ряду словоформ.
22		Приставка. Приставка – словообразовательная часть слова.	Выделяют приставку, образуют новое слово с помощью приставок. Понимают значение приставок.

23		Суффикс – словообразовательная часть слова.	Вставляют пропущенные слова в текст. Разбирают слова по составу. Выделяют суффикс в словах. Образуют новые слова с помощью суффиксов.
24		Образование слов помощью приставок и суффиксов.	Выделяют части слова, понимают значение приставок и суффиксов.
25		Правописание безударных гласных в корне. Способы проверки безударных гласных в корне.	Вставляют слова в предложение. Подбирают проверочные слова. Комментированное письмо.
26		Правописание проверяемых двух безударных гласных в корне слова. Способы проверки.	Заучивают правила. Объяснительный диктант.
27		Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Составляют предложения. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ по вопросам. Называют правило, запоминают его. Словарный диктант.
28		Правописание звонких и глухих согласных.	Заучивают правило. Подбирают проверочные слова. Выборочно списывают, используя карточку «Сомневаюсь, проверяю, пишу». Зрительно-орфографический диктант.
29		Упражнение в подборе слов для проверки сомнительных согласных	Работают с текстом. Вставляют пропущенные слова из текста сказки. Дописывают пословицу. Подбирают слова для проверки.
30		Проверочный диктант по теме «Состав слова»	Пишут по слуху, применяя изученные правила.
31		Работа над ошибками.	Восстанавливают деформированный текст. Исправляют ошибки, подбирают слова на изученные правила. Разбирают слово по составу. Подбирают однокоренные слова.
32		Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Различие проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	В пословицы вставляют пропущенные слова. Подбирают однокоренные слова. Составляют словосочетания.
33		Р/Р Изложение по вопросам. «Лось».	Устанавливают связь слов в предложении. Устанавливают связь заголовка с темой текста.
34		Приставка и предлог.	Распространяют текст данными словами. Составляют предложения. Различают приставку и предлог.

			Контрольное списывание.
35		Дифференциация приставок и предлогов.	Продолжают сказку по данному началу. Выполняют упражнения на дифференциацию приставок и предлогов.
36		Разделительный твердый знак после приставки.	Образуют слова с помощью приставок. Составляют предложения на тему «Правила дорожного движения». Письмо по памяти.
37		Упражнение на закрепление по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	Составляют предложения с данными словами. Подбирают однокоренные слов с целью проверки безударных гласных в корне слов.
38		Р/Р.	
		Записка.	Выполняют ряд тренировочных упражнений. Составляют записку.
39		Правописание сомнительных согласных в корне.	Составляют предложения на тему «Поздняя осень». Способы проверки сомнительных согласных.
40		Правописание слов с неизменяемыми согласными.	Составляют предложения с данными словами. Упражняются в правописании слов с неизменяемыми согласными.
41		Правописание разделительного твердого знака после приставок.	Составляют словосочетания на тему «В швейной мастерской». Образуют слова с данными приставками и корнем. Зрительно-предупредительный диктант.
42		Правописание приставок.	Составляют предложения по данной теме, используя данные слова. Упражняются в правописании приставок. Зрительно-орфографический диктант.
43		Приставка и предлог.	Составляют предложения на тему «Мои обязанности по дому». Различают приставку и предлог. Контрольное списывание.
44		Тренировочные упражнения по разбору слова по составу.	Составляют предложения на тему «Как нужно переходить дорогу?». Выделяют в слове корень, подбирают однокоренные слова. Разбирают слово по составу.
45		Контрольный диктант за I четверть.	Демонстрируют ранее полученные знания.
46		Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, используя выученные правила.

Общие понятия о частях речи. (8 часов)			
47		Общие понятия о частях речи. Слово как название предмета, его признака или действия.	Задают вопросы к разным частям речи. Заканчивают предложения данными словами. Словарный диктант.
48		Дополнение по данным вопросам словосочетаний и предложений, относящимся к разным частям речи.	Отвечают на вопросы, используя рисунки. Объяснительный диктант.
49		Упражнения в постановке вопроса к словам, относящимся к различным частям речи.	Распространяют текст прилагательными. Зрительно-орфографический диктант.
50		Упражнения в различии слов, относящимся к различным частям речи по значению и вопросам.	Пересказывают текст, опираясь на запись. Комментированное письмо.
51		Различие однокоренных слов, относящимся к разным частям речи.	Составляют предложения. Зрительно-орфографический диктант.
52		Практические упражнения в различии частей речи по значению и вопросам	Составляют предложения на тему «Зима стучится». Объяснительный диктант.
53		Самостоятельная работа по теме «Части речи».	Пишут под диктовку, демонстрируют знания, полученные в ходе изучения материала.
54		Работа над ошибками.	Исправляют ошибки, подбирают примеры на изученные правила.
Имя существительное. (81 час)			
55		Имя существительное. Понятия об имени существительном.	Составляют предложения с данными словами. Составляют вопросы к именам существительным и определяют их значение.
56		Роль имен существительных в речи.	Заменяют глаголы и прилагательные существительными. Заменяют существительные синонимами, антонимами. Составляют предложения. Контрольное списывание.
57		Составление рассказ по картине.	Работают с иллюстрацией. Составляют небольшой рассказ по ней. Опираясь на иллюстрацию, заканчивают предложения одушевленными и неодушевленными существительными. Ставят вопрос к существительному.

58		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.	Работают с иллюстрацией. Составляют небольшой текст, используя собственные и нарицательные имена существительные. Отвечают на вопросы.
59		Собственные имена существительные, обозначающие названия газет, журналов, книг, кинофильмов, фабрик, их правописание.	Озаглавливают текст, определяют главную мысль. Составляют предложения на тему «Моё село». Различают собственные и нарицательные существительные.
60		Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное числа).	Составляют предложения с данными словами. Изменяют числа слов, данных в предложении. Зрительно-орфографический диктант.
61		Понятие о единственном и множественном числе имен существительных.	Тема. Основная мысль. Вставляют в текст существительные. Словарный диктант.
62		Адрес на конверте.	Повторяют собственный адрес. Вспоминают правила правописания имён собственных. Подписывают конверт.
63		Практические упражнения в определении имен существительных по вопросам и значению.	Тема и заглавие текста. Отвечают на вопросы. Комментированное письмо.
64		Имена существительные мужского и женского рода, их различие	Составляют предложения на тему «Моя деревня». Работают с деформированным текстом. Различают существительные мужского и женского рода.
65		Различие мужского и женского рода, их различие.	Подбирают к существительным прилагательные. Составляют предложения со словарными словами. Выборочный диктант (существительные мужского и женского рода)
66		Существительные среднего рода.	Составляют предложения на тему «Птицы». Тема текста. Выборочный диктант (существительные среднего рода)
67		Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (Ж, Ш, Ч, Щ) на конце.	Подбирают к существительным прилагательные. Восстанавливают текст по опорным словам. Выборочный диктант (существительные мужского и женского рода).
68		Мягкий знак после шипящих в конце слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода.	Распространяют предложения подходящими по смыслу существительными мужского и женского рода.

69		Правописание имён существительных ж.р. и м.р. с шипящей на конце.	Составляют предложения на тему «Рыбная ловля». Объяснительный диктант.
70		Контрольное списывание с грамматическим заданием «Мягкий знак после шипящих на конце существительных».	Различают существительные мужского и женского рода.
71		Практические упражнения в изменении существительных по вопросам. Наблюдение за окончанием существительных.	Распространяют предложения существительными. Ставят вопросы и по вопросам различают падежи. Объяснительный диктант.
72		Понятие об изменении существительных по падежам (склонение существительных).	Опираясь на рисунок, вставляют пропущенные слова. Зрительно-предупредительный диктант.
73		Упражнения в определении падежей существительных по вопросам.	Упражняются в определении падежей. Зрительно-предупредительный диктант.
74		Именительный падеж существительного.	Текст, главная мысль, заглавие. Составляют предложения с данными словами. Запоминают вопросы именительного падежа. Словарный диктант.
75		Родительный падеж существительного. Вопросы родительного падежа.	Составляют рассказ с образованными словосочетаниями. Определяют падеж по вопросам.
76		Дательный падеж существительного.	Составляют предложения. Зрительно-предупредительный диктант.
77		Поздравительная открытка.	Составляют открытку по данному образцу.
78		Винительный падеж. Вопросы винительного падежа.	Составляют предложения.
79		Творительный падеж. Вопросы творительного падежа.	Пересказать текст, опираясь на выписанные словосочетания. Комментированное письмо. Диалог.
80		Предложный падеж. Вопросы предложного падежа.	Текст. Заглавие и основная мысль.
81		Обобщающий урок по теме «Склонение имён существительных (изменение по падежам)».	Распространение предложения существительными. Закрепляют знания по теме, упражняются в определении склонения существительных.
82		Контрольный диктант за II четверть	Демонстрируют знания, полученные в 3 учебной четверти.

83		Работа над ошибками.	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте, подбирают правила к орфограммам.
84		Наблюдение за склонением имен существительных, относящихся к 1, 2, 3 склонению. Начальная форма имен существительных.	Составление предложений на тему «Зимние каникулы». Различают род существительных путем подстановки другого слова («он мой», «она моя», «оно моё»).
85		Имена существительные первого склонения.	Определяют склонение по роду существительных начальной формы. Комментированное письмо.
86		Имена существительные второго склонения.	Используя данные слова, составляют предложения на одну из заданных тем. Определяют склонение по роду имен существительных. Картинный словарный диктант.
87		Третье склонение имен существительных.	Подбирают существительные к прилагательным. Составляют предложения с данными словосочетаниями. Объяснительный диктант.
88		Практические упражнения в определении склонения существительных по данному алгоритму.	Составляют предложения на данную тему. Ставят существительное в начальную форму и определяют склонение. Выборочный диктант.
89		Дифференциация существительных 1, 2, 3 склонения.	Составление предложений. Тема текста. Упражняются в определении склонений. Комментированное письмо.
90		Обобщающий урок по теме «Три склонения имен существительных».	Составляют словосочетания, предложения. Объясняют смысл пословиц. Словарный диктант.
91		Составление рассказа по серии картин «Друзья леса».	Составляют предложения с опорой на вопрос, соблюдать последовательность изложения в соответствии с серией сюжетных картинок, использовать межфразовые связи.
92		Первое склонение имен существительных в единственном числе.	Составляют предложения с данными словосочетаниями. Дополняют предложения по вопросам. Различают падежи по вопросам. Комментированное письмо.
93		Именительный падеж имен существительных 1 склонения	Составляют предложения из данных слов. Определяют падеж по вопросам.
94		Родительный падеж имен существительных 1-ого склонения.	Составляют устный рассказ о значении леса в жизни человека. Отвечают на вопросы по данному тексту. Определяют падеж по вопросам.

95		Единообразное написание ударного и безударного окончания «-е» в дательном падеже 1-ого склонения.	Отвечают на вопросы по тексту. Ставят вопрос от главного к зависимому слову. Определяют падеж по вопросам.
96		Дифференциация родительного и дательного падежей существительных 1 склонения.	Восстанавливают деформированные предложения с изменением падежной формы существительного. Наблюдают за окончаниями существительных.
			Определяют падежи по вопросам. Зрительно-орфографический диктант.
97		Единообразное написание ударных и безударных окончаний «-у», «-ю» в винительном падеже 1-ого склонения.	Составляют словосочетания. Дополняют предложения до текста (устно). Определяют падежи по вопросам. Комментированное письмо.
98		Дифференциация родительного, дательного и винительного падежей существительных 1 склонения.	Определяют темы текста. Заголовок. Дифференцируют существительные 1 склонения родительного, дательного и винительного падежей. Вставляют пропущенные окончания. Контрольное списывание.
99		Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-ого склонения в предложном падеже.	Объясняют смысл пословиц. Вставляют пропущенные окончания. Составляют диалог. Комментированное письмо.
100		Дифференциация дательного и творительного падежей 1-ого склонения. Наблюдение за окончанием.	Дифференцируют существительные 1 склонения дательного и творительного. Вставляют пропущенные окончания. Тема. Выбор заголовка, выражающего основную мысль рассказа. Зрительно-предупредительный диктант.
101		Дифференциация родительного, дательного и предложного падежей 1 склонения. Наблюдение за окончанием.	Составляют рассказ «Как обращаться с книгой». Дифференцируют существительные 1 склонения родительного, дательного и винительного падежей. Вставляют пропущенные окончания. Объяснительный диктант.
102		Упражнения в склонении существительных 1-ого склонения с безударным окончанием.	Отвечают на вопросы с использованием имен собственных в косвенных падежах. Упражняются в склонении существительных 1-ого склонения с безударным окончанием.
103		Обобщение по теме «Падежные окончания существительных 1-ого склонения».	Соблюдают правила правописания безударных окончаний существительных 1-ого склонения».

104		Контрольный диктант. Правописание падежных окончаний существительных 1-ого склонения.	Демонстрируют знания, полученные в ходе изучения темы.
105		Работа над ошибками.	Объясняют орфограммы. Составляют предложения.
106		Существительные 2-ого склонения.	Составляют предложения со словарными словами. Подбирают примеры существительных 2склонения. Заучивают окончания.
107		Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных ед. числа 2-ого склонения.	Составляют предложения с данными словосочетаниями. Упражняются в склонении существительных 2-ого склонения с безударным окончанием.
108		Наблюдения за окончаниями неодушевлённых существительных ед. числа 2-ого склонения.	Составление предложений с данными словами. Словарный диктант. Наблюдают за окончаниями неодушевлённых существительных ед. числа 2-ого склонения.
109		Письмо другу (подруге).	Части письма. Применяют изученные правила на письме.
110		Единообразное написание ударных и безударных окончаний в родительном падеже 2-ого склонения.	Упражняются в написании ударных и безударных окончаний существительных в родительном падеже 2-ого склонения. Составляют рассказ по рисунку, используя данные словосочетания.
111		Единообразное написание ударного и безударного окончания существительных в дательном падеже 2-ого склонения.	Упражняются в единообразном написании ударного и безударного окончания существительных в дательном падеже 2-ого склонения.
112		Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-ого склонения в творительном падеже.	Упражняются в единообразном написании ударных и безударных окончаний существительных 2-ого склонения в творительном падеже.

113		Единообразное написание ударного и безударного окончания существительных 2-ого склонения в предложном падеже.	Составление предложений из данных в разбивку слов. Упражняются в единообразном написании ударных и безударных окончаний существительных 2-ого склонения в предложном падеже.
114		Практические упражнения в правописании безударных окончаний существительных 2 склонения.	Упражняются в правописании безударных окончаний существительных 2 склонения.
115		Обобщение по теме «Падежные окончания».	Составляют рассказ по сюжетной картинке, данным словам. Применяют полученные знания, полученные в ходе изучения темы.
116		Практические упражнения в правописании безударных окончаний существительных 1 и 2 склонения.	Заглавие и тема текста. Письменные ответы на вопросы. Упражняются в правописании безударных окончаний существительных 1 и 2 склонения.
117		Проверочный диктант «Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения».	Применять правила единообразного написания ударных и безударных окончаний существительных 2 склонения.
118		Работа над ошибками.	Подбирают примеры на изученные правила. Исправляют допущенные ошибки. Составляют предложения с данными словами.
119		Существительные третьего склонения.	Подбирают к прилагательным существительных по смыслу. Находят существительные 3 склонения. Заучивают их окончания.
120		Наблюдения за окончаниями существительных ед. числа 3-го склонения.	Наблюдают за окончаниями существительных ед. числа 3-го склонения.
121		Склонение существительных «мать», «дочь». Наблюдение за словоизменением.	Составляют предложения с данными словоформами. Склоняют существительные «мать», «дочь». Наблюдают за словоизменением. Объяснительный диктант
122		Окончания существительных 3-го склонения ед. числа в родительном, дательном, предложном падежах.	Отвечают на вопросы по тексту. Заучивают окончания существительных 3-го склонения ед. числа в родительном, дательном, предложном падежах.

123	Единообразии написания существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах.	Распространяют предложения существительными. Понимают единообразие написания существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах.
124	Сравнение окончаний существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах.	Сравнивают окончания существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах.
125	Окончание существительных 3-го склонения ед. числа в винительном падеже.	Сравнивают окончания существительных 3-го склонения ед. числа в винительном падеже.
126	Единообразии написания существительных 3-го склонения в творительном падеже.	Понимают единообразие написания существительных 3-го склонения в творительном падеже.
127	Составление рассказа по наблюдениям «Вот и весна пришла».	Коллективно составляют план и отбор опорных слови словосочетаний. Составляют предложения.
128	Обобщение по теме «Правописание окончаний существительных 3 склонения ед. числа».	Обобщают и закрепляют знания по теме «Правописание окончаний существительных 3 склонения ед. числа».
129	Контрольный диктант за 3 четверть.	Пишут по слуху, выполняют грамматические задания, демонстрируют знания, полученные в ходе изучения четверти.
130	Работа над ошибками.	Подбирают примеры на правила, находят ошибки в словах.
131, 132	Упражнения в определении склонения имён существительных. Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	Упражняются в определении склонения имён существительных. Восстанавливают текст по опорным словосочетаниям.
133	Обобщающий урок «Склонение существительных единственного числа и правописание безударных окончаний существительных единственного во косвенных падежах».	Восстанавливают деформированный текст. Определяют склонение существительных. Вставляют пропущенные окончания.
134	Контрольное списывание «Правописание падежных окончаний существительных ед. числа».	Применяют правила написания безударных окончаний существительных ед. числа и определяют падеж существительных по вопросам.
135	Работа над ошибками.	Подбирают примеры на правила, находят ошибки в словах.

Предложение. (25 часов)			
136		Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	Распространяют предложения о весне и используют данные слова в тексте.
137		Упражнения в согласовании подлежащего и сказуемого в предложении.	Дополняют предложения подлежащим и сказуемым. Упражняются в согласовании подлежащего и сказуемого в предложении.
138		Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.	Распространяют предложения второстепенными членами. Словарный диктант.
139		Практические упражнения в установлении связи слов в предложении.	Распространяют предложения по вопросам. Составляют предложения с данными словосочетаниями. Зрительно-предупредительный диктант.
140		Восстановление деформированного текста «Настоящие друзья» по данному плану.	Восстанавливают деформированный текст «Настоящие друзья» по данному плану. Текст. Основная мысль. План и части текста.
141		Нераспространенные и распространенные предложения.	Составляют текст из нераспространенных предложений по опорным словам. Распространяют предложения текста. Определяют темы текста.
142		Практические упражнения в распространение предложений по вопросам.	Упражняются в распространении предложений по вопросам. Восстанавливают текст опираясь на сделанную запись.
143		Практические упражнения в (составлении) распространении предложений по смыслу.	Распространяют предложения текста «Гроза» второстепенными членами. Упражняются в (составлении) распространении предложений по смыслу.
144		Практические упражнения в составлении распространенных предложений.	Восстанавливают порядок слов в предложении. Отвечают на вопросы распространенными предложениями. Зрительно-предупредительный диктант.
145		Обобщающий урок по теме «Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения».	Составляют рассказ по серии картинок. Обобщают знания, полученные в ходе изучения темы.
146		Наблюдение за однородными членами предложения, интонацией перечисления.	Распространяют предложения однородными членами: подлежащими, сказуемыми, второстепенными членами предложения. Комментированное письмо.

147		Практические упражнения в распространении предложений рядами однородных членов, связанных интонацией перечисления, без союзов.	Восстанавливают предложения по рядам однородных членов. Упражняются в распространении предложений рядами однородных членов, связанных интонацией перечисления, без союзов.
148		Предложения с однородными подлежащими. Перечисление без союзов.	Распространяют предложения однородными подлежащими.
149		Предложения с однородными сказуемыми. Перечисление без союзов.	Составляют предложения с данными рядами однородных сказуемых.
150		Предложение однородными второстепенными членами. Перечисление без союзов.	Распространяют предложения однородными членами.
151		Знаки препинания при перечислении без союзов (закрепление).	Упражняются в расстановке знаков препинания в предложении с однородными членами.
152		Однородные члены предложения, связанные интонацией перечисления и одиночным союзом «И». Знаки препинания при одиночном союзе «И».	Составляют предложения с данными рядами однородных членов на тему «Мой школьный день». Упражняются в расстановке знаков препинания в предложении с однородными членами.
153, 154		Знаки препинания при однородных членах предложения.	Упражняются в расстановке знаков препинания в предложении с однородными членами.
155		Обобщающий урок по теме «Предложение».	Составляют предложения с данными словами. Упражняются в расстановке знаков препинания в предложении с однородными членами.
156		Проверочный диктант на тему «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами».	Пишут под диктовку с соблюдением изученных орфограмм и правил. Демонстрируют знания, полученные в ходе изучения темы.
157		Работа над ошибками.	Подбирают примеры на правила, находят ошибки в работе, исправляют их.
158		Повторение материала, изученного в 4 четверти.	Повторяют материал, изученный в 4 четверти.
159		Контрольный диктант за 4 четверть.	Пишут под диктовку с соблюдением изученных орфограмм и правил. Демонстрируют знания, полученные в 4 четверти.

160		Работа над ошибками.	Подбирают примеры на правила, находят ошибки в работе, исправляют их.
Повторение. (10 часов)			
161		Однокоренные слова.	Упражняются в подборе родственных слов. Составляют предложения на заданную тему по опорным словам и словосочетаниям.
162		Правописание согласных в корне слова.	Работают с пословицами и поговорками о труде. Упражняются в правописании согласных в корнеслова.
163		Практические упражнения в правописании гласных и согласных в корне слова.	Восстанавливают деформированный текст. Упражняются в правописании согласных и гласных в корне слова.
164		Сочинение по коллективно составленному плану по теме «В школьной мастерской».	Составляют предложения по теме «В школьной мастерской».
165		Части речи. Имя существительное как часть речи. Собственные имена существительные.	Повторяют и обобщают знания по теме «Имя существительное», упражняются в подборе имен собственных.
166		Правописание ударных и безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонений в родительном, дательном, предложных падежах.	Упражняются в правописании ударных и безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонений в родительном, дательном, предложном падежах.
167		Повторение материала, изученного в учебном году.	Повторяют материал, изученный в учебном году.
168		Контрольный диктант за год.	Пишут по слуху, выполняют грамматические задания, демонстрируют знания, полученные в учебном году.
169		Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, подбирают примеры на изученные правила, обобщают полученные знания.
170		Итоговый урок-викторина по материалу, изученному в 5 классе	Подводят итоги собственной работы за год.

Оценка устных ответов по русскому языку

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наибольшей существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ учащихся.

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок. Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 -8 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правило правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте

считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки: повторение одной и той же буквы (например, посуда); не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелым нарушением речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Оценка грамматического разбора.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет принимать свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 3-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Оценка изложений и сочинений.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение) написанное с отступлением от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», автор: В.В. Воронкова)
Учебники: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 9 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - М.: Просвещение, 2010 г.
Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.
Детская справочная литература (словари) В.В. Лопатин, Л. Е. Лопатина «Малый толковый словарь русского языка», Москва «Русский язык» 1993г; А, И, Кузнецова, Т. Ф, Ефремова «Словарь морфем русского языка», Москва «Русский язык» 1986г.
Методические пособия для учителя: Е. П, Плешакова «Русский язык». Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Волгоград 2009; И. В. Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»;

<p>Таблицы в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток) Дидактический материал. Коррекционные упражнения: - работа на карточках; - физкультминутки; ;-речевые разминки; -игровые упражнения</p>
<p>Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету</p>
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Телевизор.</p>

<p>Экранно-звуковые пособия</p>	
<p>Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения Видеофильмы соответствующего содержания Слайды соответствующего содержания Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения</p>	
<p>Оборудование класса</p>	
<p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски</p>	<p>В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>

Подставки для книг, держатели схем и таблиц	
---	--

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september> Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru> Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru> Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>