**МКОУ «Белозерская СОШ им. Коробейникова»**

|  |
| --- |
| Утверждено:Директор МКОУ «Белозерская СОШ им. Коробейникова» /Еланцева Т.В./Приказ № 157 /1 от 04.04.2025 г. |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

 **НА БАЗЕ**

**«МКОУ «БЕЛОЗЕРСКАЯ СОШ**

**ИМ. КОРОБЕЙНИКОВА»**

Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование программы* | Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Орлята России» |
| Учреждение | МКОУ «Белозерская СОШ им. Коробейникова» |
| Юридический адрес | 641360, Курганская область, Белозерский МО, село Белозерское, ул. К.Маркса, 36 |
| Разработчик программы | Бабушкина К.В. начальник лагеря  |
| Срок реализации | 02.06.2025-21.06.202524.06.2025-11.07.2025 |
| Целевая группа | Обучающиеся 7-17 лет, в количестве 120 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, находящихся в трудной жизненной ситуации. |
| Цель программы | Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. |
| Задачи программы | * содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
* познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
* формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Мир, Россия, Человек;
* способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
* формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах РДДМ.
 |
| Направления деятельности,направленность программы | * правовая и профилактическая;
* спортивно - оздоровительная;
* экологическая;
* патриотическая;
* социально – значимая;
* досуговая деятельность.
 |
| Условия участия в программе | Участниками программы становятся обучающиеся 1-7 классов как принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся «Орлята России» в течение учебного года, так и не принимавшие. Прием в оздоровительный лагерь происходит на основе заявления родителя (законного представителя) с заключением договора. |
| Ожидаемые результаты | * положительное отношение ребёнка к духовно- нравственным ценностям: Мир, Россия, Человек;
* получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
* проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой,физкультурно- оздоровительной, познавательной);
* проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.
 |

**Пояснительная записка**

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием на базе МКОУ «Белозерская СОШ им. Коробейникова» разработана на основе Федеральной программы Воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием

12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования

01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН

20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»

(утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием на базе МКОУ «Белозерская СОШ им. Коробейникова» (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

**Актуальность программы**

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

**Принципы реализации Программы:**

* принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
* принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
* принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
* принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
* принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

**II. Целевой раздел Программы**

 Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-14 лет - дети среднего школьного возраста;

15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

- Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки **"Мир", "Россия", "Человек"** определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

**III. Содержательный раздел**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающейработы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания **"Мир"** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания **"Россия"** предлагаются пять комплексов мероприятий:

 **Первый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

**Второй комплекс** мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**Третий комплекс** мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

**Четвертый комплекс** мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

**Пятый комплекс** мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания **"Человек"** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

1. **Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

1. **Модуль "Культура России"**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

1. **Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"**

 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

1. **Модуль "Детское самоуправление"**

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Высшим органом самоуправления является сбор Совета актива лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров/командиров отрядов, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общегопраздника. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях. Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

1. **Модуль "Инклюзивное пространство"**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

1. **Модуль "Профориентация"**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

1. **Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

**ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

1. **Модуль "Экскурсии и походы"**

При поддержки партнерских организаций: Администрация района, Центр культуры, редакция газеты «Боевое слово», Боровское лесничество, в период смены ребята посетят районный музей, пожарно-спасательную часть 21, экотропу, туристический комплекс «Казачье подворье», «Савин-1».

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

1. **Модуль "Кружки и секции"**

Дополнительное образование детей

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования будет реализовываться через работу профильного инженерного отряда в рамках технической направленности дополнительных общеразвивающих программ.

Ребята будут совершенствовать навыки управлением БПЛА, навыки конструирования и программирования роботов на робототехнике.

1. **Модуль "Детская дипломатия и международные отношения"**

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль будет реализован через работу школьного Клуба дипломатии «Friends».

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

**Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

**Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей, и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

**IV. Организационный раздел**

**Игровая модель смены.**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

 Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение,пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

 Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

**Система мотивации и стимулирования детей**.

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

 **Система самоуправления**.

 В основу детского самоуправления поставлен деятельностно - ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

 Принципы детского самоуправления:

- добровольность;

- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;

 - приоритет развивающего начала для ребёнка;

- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);

 - доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);

 - открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;

- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

 Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

**Содержание программы смены по периодам**.

Смена в детском лагере длится 15 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 12 дни смены), итоговый (13, 14, 15 дни смены).

Таблица №1 «Модель смены»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 этап** | **2 этап** | **3 этап** | **4 этап** | **5 этап** |
| Организационный период смены | Основной период смены | Итоговый период смены |
| Старт смены. Ввод в игровой сюжет | Реализация игрового сюжета | Подготовка и реализация коллективно- творческого дела(праздника) | Выход из игрового сюжета | Подведение итогов смены.Перспективы наследующий учебный год. |

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;

 - знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;

 - знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;

 - знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы ключевых событий и дел** | **Краткое описание** |
| *1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.* |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда)Приложение 1 | Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg> |
| Общий сбор участников«Здравствуй, лагерь» *(уровень лагеря)* ***Приложение 2*** | Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrlA3iQ> |

|  |
| --- |
| *2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.* |
| Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»*(уровень лагеря)****Приложение 3*** | Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшеклассников.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg> |
| Тематический час«Открывая страницы интересной книги»*(уровень отряда)****Приложение 4*** | Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группыЧТП.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q> |

|  |  |
| --- | --- |
| *(уровень отряда)****Приложение 1*** | лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg> |
| Общий сбор участников«Здравствуй, лагерь» *(уровень лагеря)* ***Приложение 2*** | Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrlA3iQ> |
| *2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.* |
| Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»*(уровень лагеря)****Приложение 3*** | Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшеклассников.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg> |
| Тематический час«Открывая страницы интересной книги»*(уровень отряда)****Приложение 4*** | Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q> |

***Основной период (3-12 дни смены)*** – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

* знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
* поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
* создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
* приобщение детей к здоровому образу жизни;
* формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые события и дела** | **Описание ключевых дел** |
| *3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»* |
| Время отрядного творчества«Мы – Орлята!»*(уровень отряда)****Приложение 5*** | Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. |
| Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q> |
| Игровая программа«Мы – одна команда!»*(уровень лагеря)* | Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества«Мы – Орлята!» |
| ***Приложение 6*** | Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg> |
| *4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»* |

|  |  |
| --- | --- |
| Конкурс знатоков«Ларец народной мудрости»*(уровень отряда)* | Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. |
| ***Приложение 7*** | Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ> |
| Театральный час«Там, на неведомых дорожках»*(уровень лагеря)****Приложение 8*** | Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых. |
| Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA> |
| *5-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»* |
| Танцевальный час«В ритмах детства»*(уровень отряда)* | Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все«Орлята России» по стране в определённый день. |
| ***Приложение 9*** | Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ> |
| Танцевальнаяпрограмма «Танцуем вместе!» | Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. |
| *(уровень лагеря)****Приложение 10*** | Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA> |
| *6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»* |
| Научно- | Знакомство детей с изобретениями и великими |
| познавательные | открытиями России/региона Российской Федерации с |
| встречи «Мир науки |  помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии  |
|  |  |
| вокруг меня» *(уровень отряда)* ***Приложение 11*** | Или представителей кванториумов и других естественно- научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ> |
| Конкурсная программа«Эврика!» | Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» |
| *(уровень лагеря)****Приложение 12*** | Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg> |
| *7-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»* |
| Экскурсия в дендропарк«Кладовая природы»*(уровень отряда)* | Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности. |
| ***Приложение 13*** | Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ> |
| Экологический час«Создание экологического постера и егозащита»*(уровень лагеря)* | Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внеся туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику. |
| ***Приложение 14*** | Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw> |
| *8-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»* |
| Мастер-классы«Умелые ручки» | Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они |

35

|  |  |
| --- | --- |
| *(уровень отряда)****Приложение 15*** | смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw> |
| Игра по станциям«Твори! Выдумывай! Пробуй!»*(уровень лагеря)* | Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. |
| ***Приложение 16*** | Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g> |
| *9-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»* |
| Настольная игра«Экспедиция вкусов»*(уровень отряда)* | В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. |
| ***Приложение 17*** | Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw> |
| Костюмированное кулинарное шоу«Шкатулка рецептов»*(уровень лагеря)* | Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ> |
| ***Приложение 18*** |
| *10-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»* |
| Тематический час«Открываем Россию» | Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о |

|  |  |
| --- | --- |
| *(уровень отряда)****Приложение 19*** | Государственных символах нашей страны.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw> |
| Телемост«Содружество орлят России» | Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб. |
| *(уровень лагеря)****Приложение 20*** | Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/U81-rYy0WQqkvQ> |
| Праздничная танцевальнаяпрограмма «В кругу друзей» | Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы. |
| *(уровень лагеря)****Приложение 21*** | Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg> |
| *11-й день смены. Тематический день «Я и моя семьЯ»* |
| Творческаямастерская «Подарок своей семье»*(уровень отряда)* | Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA> |
| ***Приложение 22*** |
| Гостиная династий«Ими гордится Россия» | Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.). |
| *(уровень**отряда/лагеря)* | Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w> |
| ***Приложение 23*** |
| *12-й день смены. Тематический день «Я и мои друзьЯ»* |

37

|  |  |
| --- | --- |
| Большая командная игра «Физкульт- УРА!»*(уровень лагеря)****Приложение 24*** | Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ> |
| Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»*(уровень отряда и лагеря)****Приложение 25*** | Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/_QLltTbgcRgBpA> |

***Итоговый период (13-15 дни смены)*** – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

* реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
* поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
* награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
* подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые события и дела** | **Описание ключевых дел** |
| *13-й - 14-й день смены. Тематический день «Я и моя РоссиЯ»* |
| Подготовка к празднику«Создаём праздник вместе» | Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. |
| *(уровень отряда)****Приложение 26*** | При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий). |
|  | Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw> |
| Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» | Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события. |
| *(уровень лагеря)****Приложение 27*** | Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ> |
| *14-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.* |
| Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» | Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. |
| *(уровень отряда)****Приложение 28*** | Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. |
|  | В качестве работы на последействие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше |

|  |  |
| --- | --- |
|  | открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg> |
| Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»*(уровень лагеря)****Приложение 29*** | Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA> |

**План-сетка смены пришкольного лагеря**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 день** | **2 день** | **3 день** | **4 день** | **5 день** | **6 день** | **7 день** |
| **Организационный период смены. Формирование отрядов**Игровой час «Играю я – играют друзья»Общий сбор участников«Здравствуй, лагерь» | **Погружение в игровой сюжет смены**Тематический час«Открывая страницы интересной книги»Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» | **Тематический день****«Национальные игры и забавы»**Время отрядного творчества«Мы – Орлята!»Игровая программа«Мы – одна команда!» | **Тематический день****«Устное народное творчество»**Конкурс знатоков«Ларец народной мудрости»Театральный час«Там на неведомых дорожках»**День рождения Пушкина А.С.** | **Тематический день****«Национальные и народные танцы»**Танцевальный час«В ритмах детства»Танцевальная программа«Танцуем вместе!»**100-летие Артека** | **Тематический день****«Великие изобретения и открытия»**Научно-познавательныевстречи «Мир науки вокруг меня»Конкурсная программа«Эврика!» | **Тематический день****«Природное богатство и полезные****ископаемые»**Экскурсия в дендропарк«Кладовая природы»Экологический час«Создание экологического постера и его защита» |
| **8 день** | **9 день** | **10 день** | **11 день** | **12 день** | **13 день** | **15 день** |
| **Тематический день****«Прикладное творчество и народные ремёсла»**Мастер-классы«Умелые ручки»Игра по станциям«Твори! Выдумывай! Пробуй!» | **Тематический день****«Национальная кухня»**Настольная игра«Экспедиция вкусов»Костюмированное кулинарное шоу«Шкатулка рецептов» | **Тематический день****«Открытые тайны великой страны»**Тематический час«Открываем Россию»Телемост«Содружество орлят России» (с ребятами из соседних сел)Праздничная танцевальная программа«В кругу друзей» | **Тематический день****«Я и моя семьЯ»**Творческая мастерская«Подарок своей семье»Гостиная династий«Ими гордится Россия», посвященная **Году защитника Отечества, 80 –летию Победы****День России** | **Тематический день****«Я и мои друзьЯ»**Большая командная игра «Физкульт-УРА!»Время отрядного творчества и общий сбор участников«От идеи – к делу!» | **Тематический день****«Я и моя РоссиЯ»**Подготовка кпразднику «Создаём праздник вместе»**14 день****Праздничный калейдоскоп****«По страницам нашей книги»** | **Итоговый период смены.****Выход из игрового сюжета**Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» |

**Система диагностики результатов**

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

* проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;
* проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
* приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
* положительное эмоциональное состояние детей;
* позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Таблица №2 «Примеры методов игровой диагностики»

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикатор** | **Название и описание методов игровой диагностики** |
| Проявлениесоциально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе,познанию, здоровью | **«Персонаж»**Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)**«Цветик-семицветик»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.**«Одна картинка – два ответа»**Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен»,«не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просить пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию. |
| Проявлениеребёнком интереса к предлагаемой деятельности | **«Если бы я был волшебником»**Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).**«Интересный вагон»**Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. |

*»*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Живая анкета»**Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по- разному:* 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают;
* 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.
 |
| Полученныеребёнком знанияи социальный опыт | **«Чудо-дерево»**Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.**«Кидаем кубик»**Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что |

|  |  |
| --- | --- |
|  | он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.**«Сто к одному»**Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников –как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы. |
| Эмоциональное состояние детей | **«Живая картина»**Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразитьмелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.**«Наш отрядный рецепт»**Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).**«Цветной сундук»**Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой. |

|  |  |
| --- | --- |
| Взаимодействие в команде, коллективе | **«Золотая коллекция**»Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:* тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день;
* тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.

**«Кругосветное путешествие»**Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там пригодились.**«Я и моя команда»**Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.**Метод классической социометрии:**https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya- klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html |

Для оценки программы со стороны педагогов в конце смены осуществляется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены.

**Кадровое обеспечение программы**

 В реализации программы смены принимают участие педагоги, чьи классы являются непосредственно участниками Программы «Орлята России».

Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:

 • участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;

• участие в круглых столах и педагогических совещаниях;

• обмен опытом за счёт взаимопосещений отрядных дел.

 Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 1 отряд. В помощь к реализации программы будут подключены вожатые-навигаторы.

**Ресурсное обеспечение программы**

Для реализации программы лагерь/школа оснащены следующим образом:

*Помещения, площадки:*

помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов, помещения для общелагерных дел (спортивный залы), открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел, столовая, туалеты.

*Оборудование и инвентарь:*

 аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ, столы/парты, стулья, скамейки, спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд, аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки.

**Список использованных источников и литературы**

1. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022. – 283с.
2. Приложение № 1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. УТВЕРЖДЕНА приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209

Приложение №2

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2025 год посвящен **Году защитника Отечества и 80-летия Великой Победы, Году детского отдыха в системе образования, Году 100-летия Артека**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведен ия** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийск ий/ региональн ый** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| 1. **Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"**
 |
| 1. | Зарядка | Ежедневно |  | + | + |
| 2. | Время отрядного творчества«Мы – Орлята!» | 04.06.2025 |  |  | + |
| 3. | Большая командная игра «Физкульт- УРА!» | 16.06.2025 |  | + |  |
| 1. **Модуль "Культура России"**
 |
| Конкурс знатоков«Ларец народной мудрости» | 05.06.2025 |  |  | + |
| Театральный час«Там, на неведомых дорожках»*(уровень лагеря)* | 05.06.2025 |  |  | + |
| Танцевальнаяпрограмма «Танцуем вместе!» | 06.06.2025 |  | + |  |
| Научно-познавательныевстречи «Мир науки вокруг меня» | 06.06.2025 |  |  | + |
| 1. **Модуль "Детское самоуправление"**
 |
| Тематический час«Открывая страницы интересной книги» | 03.06.2025 |  |  | + |
| 1. **Модуль "Профориентация"**
 |
| Конкурсная программа«Эврика!» | 07.06.2025 |  |  | + |
| Экскурсия в ПСЧ 21 | 05.06.2025 |  | + | + |
| Встреча с инспекторами МЧС | 06.06.2025 |  | + |  |
| 1. **Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"**
 |
| Тематический День Первых | 10.06.2025 |  |  | + |
| Участие в волонтерских акциях | В течение смены | + | + | + |
| Участие в митинге Памяти | 21.06.2025 | + |  |  |
| 100-летие Артека | 11.06.2025 | + |  |  |
| Участие в мероприятиях, посвященных Году защитника Отечества | В течение смены | + | + | + |
| 1. **Модуль "Экскурсии и походы"**
 |
| Экскурсия на туристический комплекс «Казачье подворье», «Савин-1». | 09.06.2025 |  | + |  |
| Экскурсия в ПСЧ 21 | 05.06.2025 |  | + |  |
| Экскурсия в Музей | 17.06.2025 |  | + |  |
| 1. **Модуль "Кружки и секции"**
 |
| БПЛА | По плану кружка |  |  | + |
| Робототехника | По плану кружка |  |  | + |
| 1. **Модуль "Детская дипломатия и международные отношения"**
 |
| Работа школьного Клуба дипломатии «Friends». | По отдельному плану Клуба |  |  | + |