

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Курганской области

Администрация Белозерского муниципального округа

МКОУ "Белозерская СОШ им. Коробейникова "

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического
объединения



(Белобородова Е.И.)

Приказ №1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УМР:



(Пряхина Т.Г.)

Приказ №1 от «31» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор:



(Еланцева Т.В.)

Приказ №1 от «01» сентября
2023 г.

Рабочая программа

(ID 573774)

Учебного предмета «Обществознание. Базовый уровень.»

для обучающихся 10 - 11 классов

с. Белозерское 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» в 10-11 классах разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);
3. ООП МКОУ «Белозерская средняя общеобразовательная школа имени В.Н. Коробейникова».

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 10–11 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбови и др., / под ред. Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2017.
2. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю.И.Аверьянов - М.: Просвещение, 2014.
3. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев/ под ред. Л.Н. Боголюбова, - М.: Просвещение, 2018.
4. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю.И.Аверьянов - М.: Просвещение, 2014.
5. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.

Цели учебного предмета

Целями являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

Изучение предмета обществознания в 10-11 классах должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
 - сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
 - формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
 - сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике предмета «Обществознание».

Сроки реализации программы

Программа учебного предмета «Обществознание» для среднего общего образования на базовом уровне рассчитана на 136 часов за 2 года обучения.

класс	Обязательный минимум	Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю	Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком	Всего по учебному плану
10 класс	68	2	34	68
11 класс	68	2	34	68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской

деятельности; **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **4)**

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности; **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности

экологической направленности; **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих

возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние

других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые

логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков; вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов. **Базовые**

исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. **Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации

различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять

коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,

оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу **10 класса** обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социальнопсихологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства; владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков; владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности; уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы; уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах

несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики; уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда; уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»; проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу **11 класса** обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма; владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных

организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формальноюридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора; уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности; уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона; уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения; уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах

массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры; проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов

«Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»; проявлять умения,

необходимые для успешного продолжения образования

по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

**Учебно- тематический план
10 класс (64 часа)**

№/п.п.	темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Общество	23 часа	2
2	Духовная культура общества	14 часов	2
3	Право	31 час	2

**Учебно- тематический план
11 класс (64 часа)**

№/п.п.	темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Экономика	23 часа	2
2	Социальная сфера	21 час	2
3	Политическая жизнь общества»	20 час	2

Тематическое планирование. 10 класс (68 часов).

№ урока, п/п	Тема урока	Количество часов	Основное содержание учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности ученика.
1	Введение в курс обществознания 10 класса	1		
2	Входная контрольная работа	1		
3	Что такое общество?	1	Понятие общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения.	объяснять специфику взаимодействия двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
4	Что такое общество?	1	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
5	Общество как сложная система	1	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества	Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
6	Динамика общественного развития	1	Многовариантность общественного развития.	Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
7	Динамика общественного развития	1	Многовариантность общественного развития.	Выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
8	Социальная сущность человека	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	Выделять черты социальной сущности человека;
9	Социальная сущность человека	1	Социализация индивида, агенты (институты)	выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

			социализации.	
10	Деятельность – способ существования людей	1	Мышление, формы и методы мышления.	раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
11	Деятельность – способ существования людей	1	Мышление и деятельность.	различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
12	Познавательная и коммуникативная деятельность	1	Мотивация деятельности, потребности и интересы.	выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
13	Познавательная и коммуникативная деятельность	1	Мотивация деятельности, потребности и интересы.	Различать и характеризовать формы и виды деятельности
14	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
15	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
16	Современное общество	1	Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации.	формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
17	Современное общество	1	Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного	приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

			развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.	
18	Глобальная угроза международного терроризма	1	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма,
19	Глобальная угроза международного терроризма	1	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
20	Контрольная работа по разделу «Человек в обществе»	1		Умение решать тестовые задания, работать с текстами документов,
21	Контрольная работа по разделу «Человек в обществе»	1		Умение решать тестовые задания, работать с текстами документов,
22	Духовная культура общества	1	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Многообразие и диалог культур.	определять роль духовных ценностей в обществе;
23	Духовная культура общества	1	Понятие духовной культуры. Многообразие и диалог культур.	распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
24	Духовный мир личности	1	Духовная жизнь и духовный мир человека	Выявлять закономерности формирования мировоззрения
25	Духовный мир личности	1	Духовная жизнь и духовный мир человека	иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
26	Мораль	1	Мораль. Нравственная культура.	соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

27	Мораль	1	Мораль. Нравственная культура.	Различать понятия «Мораль» и «Нравственность», приводить примеры.
28	Наука и образование	1	Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии.	различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; выявлять особенности научного познания;
29	Наука и образование	1	Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания.	различать абсолютную и относительную истины; выявлять связь науки и образования.
30	Религия и религиозные организации	1	Религия. Мировые религии.	выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
31	Религия и религиозные организации	1	Роль религии в жизни общества	Ориентироваться среди многообразия религиозных организаций, понимать опасность тоталитарных сект и радикальных организаций.
32	Искусство	1	Искусство, его основные функции.	различать виды искусства;
33	Массовая культура	1	Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.	Различать и характеризовать формы и виды культуры приводить примеры.
34	Контрольная работа по разделу «Общество как мир культуры»	1		Умение решать тестовые задания, работать с текстами.
35	Контрольная работа по разделу «Общество как мир культуры»	1		Умение решать тестовые задания, работать с текстами.
36	Современные подходы к пониманию права	1	Понятие права и его место в системе общественного развития.	Объяснять правовое регулирование общественных отношений

37	Современные подходы к пониманию права	1	Понятие права и его место в системе общественного развития.	Определять место в системе общественного развития.
38	Право в системе социальных норм	1	Право в системе социальных норм. Отрасли права.	Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
39	Право в системе социальных норм	1	Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право	выделять основные элементы системы права;
40	Источники права	1	Источники российского права. Виды и функции.	Ориентироваться в многообразии источников права. Выстраивать иерархию нормативных актов
41	Источники права	1	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
42	Правоотношения и правонарушения	1	Правоотношения и их виды. Виды правонарушений и юридическая ответственность.	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Называть основания возникновения правоотношений.
43	Правоотношения и правонарушения	1	Виды правонарушений и юридическая ответственность.	Объяснять причину наступления юридической ответственности участников правоотношений.
44	Предпосылки правомерного поведения	1	Правомерное поведение и механизмы его формирования.	Раскрывать смысл понятия Правомерное поведение приводить примеры.
45	Предпосылки правомерного поведения	+1	Правомерное поведение и механизмы его	ориентироваться в ситуациях, связанных с формированием механизмов правомерного поведения

			формирования.	
46	Гражданин Российской Федерации	1	Гражданство Российской Федерации.	ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина,
47	Гражданин Российской Федерации	1	Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
48	Гражданское право	1	Гражданское право. Гражданские правоотношения. <i>Субъекты гражданского права.</i>	раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях,
49	Гражданское право	1	Имущественные права. Право собственности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
50	Семейное право	1	<i>Семейное право.</i> Порядок и условия заключения и расторжения брака.	Давать определение «Семейное право». Называть порядок и условия заключения и расторжения брака.
51	Семейное право	нет 1	Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности	давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной

			родителей и детей.	жизни;
52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	Занятость и трудоустройство.	характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	нет 1	Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (<u>Конституция РФ</u> , <u>ГПК РФ</u> , <u>АПК РФ</u> , <u>УПК РФ</u>);
54	Экологическое право	1	<i>Экологическое право.</i> Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	Давать определение. аргументировать важность соблюдения норм экологического права.
55	Экологическое право	1 нет	Экологические правонарушения.	характеризовать способы защиты экологических прав;
56	Процессуальные отрасли права	1	Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.	раскрывать содержание основных правил и принципов гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.
57	Процессуальные отрасли права	1 нет	Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса.</i>	раскрывать содержание
58	Конституционное судопроизводство	1	Конституционное судопроизводство	раскрывать содержание Конституционного судопроизводства
59	Конституционное судопроизводство	1	Конституционное судопроизводство	раскрывать содержание Конституционного судопроизводства
60	Международная защита прав человека	1	Понятие и предмет международного права. Источники	раскрывать содержание: Понятие и предмет международного права.

			международного права.	
61	Международная защита прав человека	1	Международное право и процесс. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	раскрывать содержание механизмов Международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени
62	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1	Правовые основы противодействия международному терроризму в Российской Федерации	раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
63	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1	Методы противодействия международному терроризму в Российской Федерации	характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма
64	Контрольная работа по разделу «Правовое регулирование общественных отношений»	1		Умение решать тестовые задания, работать с текстами документов, анализировать правовые источники.
65	Контрольная работа по разделу «Правовое регулирование общественных отношений»	1		Умение решать тестовые задания, работать с текстами документов, анализировать правовые источники.
66	Итоговая контрольная работа	1		Умение решать тестовые задания, работать с текстами документов, анализировать правовые источники.
67	Итоговая контрольная работа	1		Умение решать тестовые задания, работать с текстами документов, анализировать правовые источники.
68	Заключение. Человек в 21 веке	нет 1	Особенности развития человека в информационном обществе	Умение используя ранее полученные знания определять дальнейшее развитие социума.

Календарно-тематическое планирование. 11 класс

№ урока, п/п	Тема урока	Количество часов		
1	Введение в курс обществознания 11 класса	1		
2	Входная контрольная работа	1		Умение используя ранее полученные знания решать тестовые задания, работать с текстами документов
3	Роль экономики в жизни общества	1	Роль экономики в жизни общества как базиса общественного развития.	Раскрывать сущность понятий, сопоставлять её с существующими тенденциями.
4	Роль экономики в жизни общества	1	Экономические циклы.	раскрывать фазы экономического цикла;
5	Экономика: наука и хозяйство	1	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика	различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП(валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
6	Экономика: наука и хозяйство	1	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	Определять степень рационального экономического поведения.
7	Экономический рост и развитие	1	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и	применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

			ВВП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. <i>Экономические циклы.</i>	
8	Рыночные отношения в экономике	1	Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен.	Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; выявлять противоречия рынка;
9	Рыночные отношения в экономике	1	Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции	Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
10	Фирма в экономике	1	Фирма в экономике. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. <i>Основные принципы менеджмента.</i> <i>Основы маркетинга.</i> <i>Финансовый рынок.</i>	определять практическое назначение основных функций менеджмента;

			Банковская.	
11	Фирма в экономике	1	<i>Фондовый рынок, его инструменты.</i> Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие.	раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
12	Финансовый рынок	1	<i>Финансовый рынок.</i> Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.	раскрывать роль и место Финансового рынка в рыночных структурах;
13	Финансовый рынок	1	Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда	раскрывать роль и место финансовых институтов. причины и последствия инфляции. Особенности рынка труда
14	Экономика и государство	1	Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов.	приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
15	Экономика и государство	1	Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов.	Определять степень влияние на экономику государства.
16	Финансовая политика государства	1	Финансовая политика государства, её	Определять степень влияние на экономику финансовой политики государства

			влияние на экономику	
17	Финансовая политика государства	1	Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно- кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет	Определять степень влияние на экономику финансовой политики государства
18	Занятость и безработица	1	Занятость и безработица, виды безработицы.	высказывать аргументированные суждения о государственной политике в области занятости
19	Занятость и безработица	1	Государственная политика в области занятости. оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда	высказывать аргументированные суждения о государственной политике в области занятости
20	Мировая экономика	1	Мировая экономика. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.	высказывать аргументированные суждения о о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;
21	Мировая экономика	1	Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические	давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации

			проблемы.	
22	Экономическая культура	1	Понятие экономической культуры. Её проявления в экономических отношениях. Маркетинг.	Объяснить необходимость экономической культуры, и её влияния на экономику в целом.
23	Экономическая культура	1	Маркетинг.	определять место маркетинга в деятельности организации;
24	Контрольная работа по разделу «Экономическая жизнь общества»	1		
25	Контрольная работа по разделу «Экономическая жизнь общества»	1		
26	Социальная структура общества	1	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
27	Социальная структура общества	1	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.	анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
28	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	Социальные нормы, виды социальных	выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения,

			норм. Отклоняющееся поведение (девиантное).	
29	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	Социальный контроль и самоконтроль.	объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
30	Нации и межнациональные отношения	1	Этнические общности. Межнациональные отношения, Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;
31	Нации и межнациональные отношения	1	Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;
32	Семья и брак	1	Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире.	характеризовать тенденции развития семьи в современном мире, находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
33	Семья и брак	1	Проблема неполных семей.	Определять проблему неполных семей в современном обществе. Пути решения.
34	Гендер – социальный пол	1	Пол- как фактор влия ня на социализацию индивида.	Определять проблему пола в современном обществе.

35	Гендер – социальный пол	1	Пол- как фактор влия ня на социализацию индивида.	Раскрывать проблему пола в современном обществе. оценивать роль толерантности в современном мире;
36	Молодежь в современном обществе	1	Молодежь как социальная группа.	Характеризовать молодёжь как социальную группу.
37	Молодежь в современном обществе	1	Молодежь как социальная группа.	Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализациимолодежи в современных условиях;
38	Демографическая ситуация в современной России	1	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	Выявлять существенные параметры демографической ситуации в России.
39	Демографическая ситуация в современной России	1	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	На основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
40	Контрольная работа по разделу «Социальная сфера»	1		Умение решать тестовые задания, работать с текстами документов
41	Контрольная работа по разделу «Социальная сфера»	1		Умение решать тестовые задания, работать с текстами документов
42	Политика и власть	1	Политическая деятельность. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.	Умение работать с текстами документов.
43	Политика и власть	1	Политическая власть. Политический режим. Типология политических	Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местногосамоуправления;

			режимов.	
44	Политическая система	1	Политическая система, ее структура и функции.	Умение решать тестовые задания, работать с текстами документов,
45	Политическая система	1	Политические институты. Политические отношения.	Умение решать тестовые задания, работать с текстами документов,
46	Гражданское общество и правовое государство	1	Гражданское общество и правовое государство.	Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, Умение работать с текстами документов,
47	Гражданское общество и правовое государство	1	Демократия, ее основные ценности и признаки.	Умение работать с текстами документов,
48	Демократические выборы	1	Избирательная система.	Умение работать с текстами документов,
49	Демократические выборы	1	Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	Выделять проблемы; выделять основные этапы избирательной кампании; в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
50	Политические партии и партийные системы	1	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.	Умение работать с текстами документов,
51	Политические партии и партийные системы	1	Типы партийных систем.	Умение работать с текстами документов,
52	Политическая элита и политическое лидерство	1	Политическая элита и политическое лидерство.	Самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; Умение работать с текстами документов,
53	Политическая элита и политическое лидерство	1	Типология лидерства	Умение работать с текстами документов, делать анализ политической ситуации.
54	Политическое сознание	1	Политическая идеология, ее роль в	Определять влияние Политической идеологии и ее роль в обществе.

			обществе..	
55	Политическое сознание	1	Основные идейно-политические течения современности	Находить, анализировать информацию о основных идейно-политических течениях современности
56	Политическое поведение	1	Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	Определять механизм формирования общественно-политических движений, как проявление политического поведения.
57	Политическое поведение	1	Абсентеизм, его причины и опасность.	Определять опасность Абсентеизма и его влияние на политическую активность общества
58	Политический процесс и культура политического участия	1	Политический процесс. Политическое участие.	Характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса Умение работать с текстами документов, делать анализ политической ситуации.
59	Политический процесс и культура политического участия	1	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Особенности политического процесса в России.	Умение работать с текстами документов, делать анализ политической ситуации.
60	Контрольная работа по разделу «Политическая жизнь общества»	1		Умение решать тестовые задания, работать с текстами документов,
61	Контрольная работа по разделу «Политическая жизнь общества»	1		Умение решать тестовые задания, работать с текстами документов,
62	Повторно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	1		Умение решать тестовые задания, работать с текстами документов,
63	Повторно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	1		Умение решать тестовые задания, работать с текстами документов,
64	Повторно-обобщающий урок по	1		Умение решать тестовые задания, работать с текстами документов,

	разделу «Политическая жизнь общества»			
65	Повторно-обобщающий урок по разделу «Политическая жизнь общества»	1		Умение решать тестовые задания, работать с текстами документов,
66	Итоговая контрольная работа	1		
67	Итоговая контрольная работа	1		
68	Заключение. Взгляд в будущее	1	Особенности развития человека и общества в информационном социуме.	Умение используя ранее полученные знания определять дальнейшее развитие социума.

Описание учебно-методического, материально- технического и информационного обеспечения образовательного процесса по обществознанию

1. «Обществознание». 5 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф. Издательство «Просвещение» 2012г.
2. Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В, М. «Просвещение»2012 г.
3. Людмила Иванова: Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к уч. Боголюбова. ФГОС, Издательство: Просвещение, 2012 г.

Средства обучения

1. Мультимедийная доска
 2. Мультимедийная система
 3. Видеоплеер
 4. Телевизор
 5. Компьютер
- ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**
6. <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
 7. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
 8. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
 9. <http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
 10. <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
 11. <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России
 12. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание
 13. <http://standart.edu.ru/> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта
 14. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
 15. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
 16. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов. Детское образование и воспитание.
 17. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
 18. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
 19. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
 20. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
 21. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметам и классам– планирования, методические материалы, энциклопедия «Кругосвет»
 22. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
 23. Всеросс. Олимпиада школьников <http://rosolymp.ru/>
 24. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
 25. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
 26. Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>

27. Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>
28. Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>
29. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>
30. Права человека в России <http://www.hro.org>
31. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <http://www.ifap.ru>
32. Социальные и экономические права в России <http://www.seprava.ru>
33. Соционет: информационное пространство по общественным наукам <http://socionet.ru>
34. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт <http://ombudsman.gov.ru>
35. Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю <http://www.cebe.sib.r>
36. Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова <http://lesson-history.narod.ru>
37. Научно-образовательные ресурсы Интернет

