

**МКОУ "Белозерская СОШ им. Коробейникова "**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание  
методического  
объединения



Белобородова Е.И.  
Приказ №1  
от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР



Пряхина Т.Г.

Приказ №6  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ  
"Белозерская СОШ им.  
Коробейникова"



Еланцева Т.В.  
Приказ № 152  
от «02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6198864)

**учебного предмета «Историческое краеведение»**

для обучающихся 5-7 классов

Составитель: Никитин В.В.  
учитель истории и обществознания.

**с. Белозерское 2024 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Историческое краеведение»**

Место предмета «Историческое краеведение» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. «Историческое краеведение» представляет собирательную картину жизни людей нашего края во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Он служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. «Историческое краеведение» дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Историческое краеведение»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, на примере истории своей малой Родины, понимание места и роли её в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения «Исторического краеведения» являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли родного края в судьбе России и во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своей малой Родине и Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Историческое краеведение» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5-7 классах отводится по 17 часов (0,5 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- **5 КЛАСС** Тема «Наш край в древности» (17ч.)
- Эпоха верхнего палеолита. Проникновение человека в Зауралье. Присваивающий тип хозяйства.
- Эпоха мезолита. Природные изменения и их влияние на человека.
- Эпоха неолита. Изобретения. Лук и стрелы. Шлифовка камня. Влияние изобретений на жизнь неолитического общества.
- Изменение быта. Рыболовецко-охотничье хозяйство, его изменение. Производящее хозяйство.
- Эпоха энеолита. Этническая принадлежность населения. Энеолитические культуры.
- Эпоха ранней бронзы. Обработка металла, его влияние на общество. Появление скотоводства. Культуры бронзового века.
- Железный век. Земледелие. Домашние ремесла. Караванная торговля. Изменение этнического состава населения.
- Быт. Культуры железного века. Жилища и бытовые условия. Традиции и обычаи.
- ПОУ Наш край в древности.

- **6 КЛАСС** Наш край в средневековье» (7 ч.)
- Великое переселение народов и его влияние на этногенез Юга Западной Сибири.
- Этнический состав населения Южного Урала и Юга Западной Сибири в раннее средневековье: раннеугорская группа, миграция самодийско-угорских групп, казахские кочевники.
- Археологические культуры средневековья: юдинская, бакальская.
- Эпоха позднего средневековья: южные угры. Хозяйственная жизнь. Социальное устройство.
- Тюркизация. Завоевания. Освоение татарами, башкирами, мещеряками. Китайские башкиры, ичкинские и сафакулевские татары.
- Тайбугины - правящий род в Сибири. Кучум - наследник Чингизидов.
- Завоевание Сибири русскими. Поход Ермака. Политика Ивана Четвёртого.
- Система управления Сибирью: волости, уезды, воеводская власть. Политическая напряженность в Сибири: ногаи, калмыки, монголы, Кучумовичи.
- Тема «Зауралье в XVII веке» (7 ч.)
- Колонизация: пути проникновения, характер, организация поселений, сословный состав переселенцев, правительственная политика ограничения перемещений.
- Административная система. Проникновение и оформление приказной системы. Установление административного контроля.
- Хозяйственное освоение: промысел, земледелие, скотоводство, ремесла, торговля.
- Организация русской православной церкви в Южном Зауралье. Далматовский монастырь. Тобольская епархия.
- Роль церкви в освоении края. Слободы и приходы.
- Миссионерская деятельность РПЦ. Просвещение и христианизация коренного населения.
- Образование Юга Западной Сибири. Организация образовательных учреждений. Церковно-приходские школы.
- Межэтнические отношения. Борьба за территорию.

## 7 КЛАСС

- Тема «Зауралье в XVIII веке» (4ч.)
- Заселение Южного Зауралья в XVIII в. Государственная переселенческая политика. Поселения.
- Колонизация. Сословный состав переселенцев, правительственная политика.
- Социальный состав населения. Городообразовательный процесс. Социальная политика государства. Крестьянские повинности.
- Хозяйственное освоение края. Агротехника. Межевание. Хлебный рынок. Товарный хлеб. Скотоводство. Промыслы: хмелевой, рыболовство и охота. Мельничное производство. Винокуренные заводы. Ремесло. Система ярмарок и торжков.
- Административная система. Волостные приказчики. Функции власти. Городское управление. Появление первого города.
- Административные преобразования второй половины XVIII в. Уездное управление: земский исправник, нижний земский суд. Комиссарства. Суд. Городское управление, его изменение. Сельское управление.
- Реформы 1781-1783 г.г. Реформы 1796 г. Влияние административно-территориальных изменений на систему управления.
- Межнациональные отношения. Вооруженные силы Южного Зауралья. Строительство оборонительных линий.
- Тема «Зауралье в XIX веке» (2 ч.)
- Социально-экономическое развитие: Декабристы: исторические портреты. Ссылные поляки-повстанцы.
- переселенческая политика. Всеобщая перепись населения. Рост населения, изменение социального состава. Рост промышленного производства.
- Развитие земледелия, скотоводства, промыслов. Межевание. Специализация районов. Рынок. Влияние строительства Сибирской железной дороги. Маслоделие. Разложение феодальных и формирование капиталистических отношений.
- Местное управление: волостная и сельская община. Функции волостных и сельских правлений. Земство.
- Градостроительство.
- Тема «Зауралье с 1900 по 1916 г.г.» (2 ч.)
- Экономика Зауралья в начале XX в.:

- земледелие, скотоводство, промыслы, торговля и рынок. Культура быта, труда и хозяйствования крестьянства. Социально-экономические отношения: поземельные отношения.
- Многопартийность в Зауралье; распространение марксизма; участие социал-демократов в первой русской революции.
- . Становление городской культуры. Зауральские поэты начала XX в
- Тема «Наш край в годы революции и Гражданской войны» (2 ч.)
- Период двоевластия в Южном Зауралье. Период становления советской власти в Южном Зауралье. Органы местного управления и самоуправления. Гражданская война .Колчаковщина и период белогвардейского правления. Освобождение Зауралья.
- Политика военного коммунизма. Крестьянские волнения. Народное образование в годы советской власти.
- Тема «Наш край в 20-30-е годы» (2 ч.)
- Изменение отношения к религии. Изъятие церковных ценностей в Курганском уезде в 1922 г. Лишение крестьян избирательных прав.
- Крестьянские выступления в Зауралье в конце 20-х начале 30-х годов. Хлебозаготовки в Южном Зауралье. Сельскохозяйственное производство. Коллективизация Организация колхозов. Труд колхозников. Раскулачивание.
- Народное образование в крае. Деятельность сельских советов. Создание и деятельность на территории Южного Зауралья ВЛКСМ.
- Борьба с неграмотностью. Становление общеобразовательных школ. Культпросветучреждения.
- Далматовский колхозно-совхозный театр. Курганский цирк в начале 20-х годов.
- Тема «Наш край в годы Великой Отечественной войны»(2 ч.)
- Начало войны. Организация всеобща. Эвакуация. Работа тыла. Помощь фронтовикам и их семьям.
- Школьное образование. Борьба с беспризорностью и безнадзорностью в крае. Создание Курганской области.
- Белозерцы- фронтовики. Герои Советского Союза, кавалеры ордена Славы.
- Тема «Наш край в 1946-1985 г.г.» (2 ч.)
- Социально-экономическое развитие Курганской области. Восстановление народного хозяйства. Проблемы колхозного строительства в 50-е годы. Освоение целинных земель. Экономическое развитие: экономический спад; положение в сельском хозяйстве; финансовый кризис; начало стабилизации. Прогнозы экономического

роста. Аграрное реформирование: указ Президента РФ «О неотложных мерах по осуществлению земельной реформы в РСФСР», постановление правительства «О порядке реорганизации колхозов и совхозов», Закон о крестьянском (фермерском) хозяйстве. Социальные последствия аграрной реформы.

- Развитие культуры и образования в послевоенные годы. Влияние «оттепели». Двухлетка культуры. Художники Зауралья.
- Демографическая ситуация: сокращение населения; миграционные процессы; причины демографических изменений. Социальный портрет зауральского общества. Зауральское казачество.
- Наш край в конце XXв.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и

поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.



## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира на территории нашего края, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### **3. Работа с исторической картой:**

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### 4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## 6 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья на территории Юга Западной Сибири, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной истории Средних веков, их хронологические рамки. устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси истории нашего края.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

### 3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Юга Западной Сибири и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи

(известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

#### 8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и Юга Западной Сибири эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## 7 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и истории Юга Западной Сибири периода Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и истории Юга Западной Сибири XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

### 3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и истории нашего края XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и Юга Западной Сибири в XVI–XVII вв.; б) государственных реформ; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Наш край в древности</b>					
1.1	Эпоха верхнего палеолита.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
1.2	Эпоха мезолита	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
1.3	Эпоха неолита.	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
1.4	Изменение быта.	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
1.5	Эпоха энеолита.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
1.6	Эпоха ранней бронзы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
1.7	Железный век.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
1.8	Быт. Культуры железного века.	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
1.9	ПОУ «Наш край в древности»	1	1		
Итого по разделу		17			



## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Наш край в средние века</b>					
1.1	Великое переселение народов и его влияние на этногенез Юга Западной Сибири.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.2	Этнический состав населения Южного Урала и Юга Западной Сибири в раннее средневековье.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.3	Археологические культуры средневековья	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.4	Эпоха позднего средневековья	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.5	Тюркизация.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.6	Завоевание Сибири русскими.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.7	Система управления Сибирью	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
Итого по разделу 7 часов					
<b>Раздел 2 «Зауралье в XVII веке»</b>					
1.8	Колонизация	4			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.9	Роль церкви в освоении края.	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.10	Межэтнические отношения. Борьба за территорию.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.11	<b>ПОУ «наш край в 17-ом веке. »</b>	1	1		
Итого по разделу 10 часов					

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. «Наш край в XVIII веке»</b>					
1.1	Колонизация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.2	Хозяйственное освоение края	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
Итого по разделу 2 часа					
<b>Раздел 2 «Зауралье в XIX веке»</b>					
1.3	Социально-экономическое развитие.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.4	Местное управление: волостная и сельская община.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
Итого по разделу 2 часа					
<b>Раздел 3 «Наш край в XX веке».</b>					
1.6	Наш край в начале XX века	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.7	Наш край в годы революции и Гражданской войны.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.8	Наш край в 20-30-е годы XX в.	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.9	Наш край в годы Великой Отечественной войны	3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>

	Наш край в 1946-1985 г.г.	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
	Наш край в конце XX в.	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
Итого по разделу 13 часов					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		51	0	0	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Эпоха верхнего палеолита.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8d54">https://m.edsoo.ru/863f8d54</a>
2	Проникновение человека в Зауралье. Присваивающий тип хозяйства.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8f2a">https://m.edsoo.ru/863f8f2a</a>
3	Эпоха мезолита. Природные изменения и их влияние на человека.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9380">https://m.edsoo.ru/863f9380</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863f9740">https://m.edsoo.ru/863f9740</a>
4	Культура эпохи мезолита	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9c68">https://m.edsoo.ru/863f9c68</a>
5	Эпоха неолита. Изобретения. Лук и стрелы. Шлифовка камня.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa050">https://m.edsoo.ru/863fa050</a>
6	Влияние изобретений на жизнь неолитического общества	1		1		
7	Изменение быта. Рыболовно-охотничье	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa244">https://m.edsoo.ru/863fa244</a>

	хозяйство, его изменение.					
8	Производящее хозяйство.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa6ea">https://m.edsoo.ru/863fa6ea</a>
9	Эпоха энеолита. Этническая принадлежность населения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863faa50">https://m.edsoo.ru/863faa50</a>
10	Энеолитические культуры.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa6ea">https://m.edsoo.ru/863fa6ea</a>
11	Эпоха ранней бронзы. Обработка металла, его влияние на общество.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fadfc">https://m.edsoo.ru/863fadfc</a>
12	Появление скотоводства. Культуры бронзового века.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb130">https://m.edsoo.ru/863fb130</a>
13	Железный век. Земледелие. Домашние ремесла.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb324">https://m.edsoo.ru/863fb324</a>
14	Караванная торговля. Изменение этнического состава населения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb540">https://m.edsoo.ru/863fb540</a>
15	Быт культуры железного века. Жилища и бытовые условия.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb748">https://m.edsoo.ru/863fb748</a>
16	Традиции и обычаи железного века..	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbac2">https://m.edsoo.ru/863fbac2</a>

17	<b>ПОУ «Наш край в древности»</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbd8">https://m.edsoo.ru/863fbd8</a>
----	-----------------------------------	---	---	--	--	---



## 6 КЛАСС (17 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наш край в средние века. Великое переселение народов и его влияние на этногенез Юга Западной Сибири.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647fa4">https://m.edsoo.ru/88647fa4</a>
2	Этнический состав населения Южного Урала и Юга Западной Сибири в раннее средневековье: <i>раннеугорская группа, миграция самодийско-угорских групп, казахские кочевники</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886480bc">https://m.edsoo.ru/886480bc</a>
3	Археологические культуры средневековья: <i>юдинская, бакальская</i>	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886481d4">https://m.edsoo.ru/886481d4</a>
4	Эпоха позднего средневековья: южные угры. Хозяйственная жизнь. Социальное устройство.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886482ec">https://m.edsoo.ru/886482ec</a>
5	Тюркизация. Завоевания. Освоение татарами, башкирами, мещеряками. Китайские башкиры, ичкинские и сафакулевские татары. Тайбугины - правящий род в Сибири.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864840e">https://m.edsoo.ru/8864840e</a>
6	Завоевание Сибири русскими. Поход	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886485bc">https://m.edsoo.ru/886485bc</a>

	Ермака. Политика Ивана Четвёртого.					
7	Система управления Сибирью: волости, уезды, воеводская власть. Политическая напряженность в Сибири: ногаи, калмыки, монголы, Кучумовичи. Кучум - наследник Чингизидов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886486e8">https://m.edsoo.ru/886486e8</a>
8	ПОУ «Наш край в средневековье»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864880a">https://m.edsoo.ru/8864880a</a>
9	Тема «Зауралье в XVII веке» Колонизация: пути проникновения, характер, организация поселений, сословный состав переселенцев, правительственная политика ограничения перемещений.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864892c">https://m.edsoo.ru/8864892c</a>
10	Административная система. Проникновение и оформление приказной системы. Установление административного контроля.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648a44">https://m.edsoo.ru/88648a44</a>
11	Хозяйственное освоение: промысел, земледелие, скотоводство, ремесла, торговля.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648b5c">https://m.edsoo.ru/88648b5c</a>
12	Организация русской православной церкви в Южном Зауралье. Далматовский монастырь. Тобольская	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648c7e">https://m.edsoo.ru/88648c7e</a>

	епархия.					
13	Роль церкви в освоении края. Слободы и приходы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648e36">https://m.edsoo.ru/88648e36</a>
14	Миссионерская деятельность РПЦ. Просвещение и христианизация коренного населения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648f62">https://m.edsoo.ru/88648f62</a>
15	Образование Юга Западной Сибири. Организация образовательных учреждений. Церковно-приходские школы.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649070">https://m.edsoo.ru/88649070</a>
16	Межэтнические отношения. Борьба за территорию.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864919c">https://m.edsoo.ru/8864919c</a>
17	ПОУ «наш край в 17-ом веке. »	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886492be">https://m.edsoo.ru/886492be</a>

## 7 КЛАСС (17 часов).

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наш край в XVIII веке. Колонизация: Социальный состав населения. Со-словный состав переселенцев.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649f52">https://m.edsoo.ru/88649f52</a>
2	Правительственная политика. Управление переселением.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a1a0">https://m.edsoo.ru/8864a1a0</a>
3	Хозяйственное освоение края. Агротехника. Межевание. Хлебный рынок. Товарный хлеб. Скотоводство. Промыслы: хмелевой, рыболовство и охота. Мельничное производство. Винокуренные заводы. Ремесло. Система ярмарок и торжков	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a36c">https://m.edsoo.ru/8864a36c</a>
4	Административная система. Волостные приказчики. Функции власти. Городское управление. Появление первого города.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a4ca">https://m.edsoo.ru/8864a4ca</a>
5	Зауралье в XIX веке Социально-экономическое развитие. Декабристы. Ссылные поляки-повстанцы. переселенческая политика. Всеобщая	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a5e2">https://m.edsoo.ru/8864a5e2</a>

	<p>перепись населения. Рост населения, изменение социального состава. Рост промышленного производства.</p> <p>Развитие земледелия, скотоводства, промыслов. Специализация районов. Рынок. Влияние строительства Сибирской железной дороги.</p> <p>Маслоделие. Разложение феодальных и формирование капиталистических отношений.</p>					
6	<p>Местное управление: волостная и сельская община. Функции волостных и сельских правлений. Земство. Градостроительство. Рост населения, изменение социального состава. Рост промышленного производства.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8864a786">https://m.edsoo.ru/8864a786</a></p>
7	<p>Наш край в XX веке. Экономика Зауралья в начале XX в.: земледелие, скотоводство, промыслы, торговля и рынок. Культура быта, труда и хозяйствования крестьянства.</p> <p>Социально-экономические отношения: поземельные отношения.</p>	1		1		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8864a8da">https://m.edsoo.ru/8864a8da</a></p>
8	<p>Многopартийность в Зауралье. Распространение марксизма; участие</p>	1				<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8864aa24">https://m.edsoo.ru/8864aa24</a></p>

	социал-демократов в первой русской революции.					
9	Наш край в годы революции и Гражданской войны. Период двоевластия в Южном Зауралье. Период становления советской власти в Южном Зауралье. Органы местного управления и самоуправления.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ab78">https://m.edsoo.ru/8864ab78</a>
10	Гражданская война. Колчаковщина и период белогвардейского правления. Освобождение Зауралья. Политика военного коммунизма. Крестьянские волнения. Народное образование в годы советской власти.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864acea">https://m.edsoo.ru/8864acea</a>
11	Наш край в 20-30-е годы Изменение отношения к религии. Изъятие церковных ценностей в Курганском уезде в 1922 г. Лишение крестьян избирательных прав. Крестьянские выступления в Зауралье в конце 20-х начале 30-х годов. Хлебозаготовки в Южном Зауралье. Сельскохозяйственное производство. Коллективизация Организация колхозов. Труд колхозников.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ae16">https://m.edsoo.ru/8864ae16</a>

	Раскулачивание.					
12	Народное образование в крае. Деятельность сельских советов. Создание и деятельность на территории Южного Зауралья ВЛКСМ. Борьба с неграмотностью. Становление общеобразовательных школ. Культпросветучреждения. Далматовский колхозно-совхозный театр. Курганский цирк в начале 20-х годов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864af38">https://m.edsoo.ru/8864af38</a>
13	Наш край в годы Великой Отечественной войны. Начало войны. Организация всеобуча. Эвакуация. Работа тыла.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b050">https://m.edsoo.ru/8864b050</a>
14	Развитие культуры и образования в послевоенные годы. Школьное образование. Борьба с беспризорностью и безнадзорностью в крае. Помощь фронтовикам и их семьям. Создание Курганской области. Белозерцы - фронтовики. Герои Советского Союза, кавалеры ордена	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b37a">https://m.edsoo.ru/8864b37a</a>

	Славы.					
15	<p>Наш край в 1946-1985. Социально-экономическое развитие Курганской области. Экономическое развитие: экономический спад; положение в сельском хозяйстве; финансовый кризис; начало стабилизации. Прогнозы экономического роста. Аграрное реформирование: указ Президента РФ «О неотложных мерах по осуществлению земельной реформы в РСФСР», постановление правительства «О порядке реорганизации колхозов и совхозов», Закон о крестьянском (фермерском) хозяйстве. Социальные последствия аграрной реформы.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8864b4c4">https://m.edsoo.ru/8864b4c4</a></p>
16	<p>Наш край <small>конце XX - начале XXI в.в</small>  Демографическая ситуация: сокращение населения; миграционные процессы; причины демографических изменений. Социальный портрет зауральского общества. Зауральское казачество.</p>	1		1		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8864b5e6">https://m.edsoo.ru/8864b5e6</a></p>



17	ПОУ «Наш край в XXвеке».	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b6f4">https://m.edsoo.ru/8864b6f4</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		51	0	0		

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Зайцева Л.Ю., Логунов В.Ю., Окунев Ю.Н. Русская армия: история, костюм, вооружение (XVI - XVII в.в.). - Вып.2. - Курган, 2001. - 28 с.
  2. Зайцева Л.Ю., Окунев Ю.Н. Почему именно так называются наши села и деревни? Топонимия Курганской области. -Курган, 2001. -40 с.
  3. Зайцева Л.Ю., Окунев Ю.Н. Храмы на Исети: история и архитектура. - Курган, 2001.-36 с.
  4. Зайцева Л.Ю. Знаменитые люди Курган и Курганской области. - Вып.1. - Курган, 2002. - 32 с.
  5. Зайцева Л.Ю. Южное Зауралье в XVII в. Заселение. - Курган, 2002. - 40 с.
- 
1. Зайцева Л.Ю., Окунев Ю.Н. Покорение Сибири Ермаком: Методическое пособие. - Курган, 2001. - 44 с.
  2. Зайцева Л.Ю. Средневековье в Зауралье: Методическое пособие. - Курган, 2002. - 28 с.
  3. Зайцева Л.Ю. Завоевание русскими Сибири и этнические процессы в Зауралье во второй половине XVI - первой половине XVII в.в.: Методическое пособие. - Курган, 2002. - 32 с.
  4. Зайцева Л.Ю., Окунев Ю.Н. Древний человек: эволюция, деятельность, искусство (в том числе и в Зауралье). - Курган, 2001. - 36 с.
  5. Зайцева Л.Ю. Наш край в древности: Методическое пособие. - Курган, 2002. -40с.
  6. История Курганской области. - Т.1. - Курган, 1995. - 372 с.

7. Ашурков В.Н. и др. Историческое краеведение.- М.,1980.
8. Внеурочная работа по географии / Под ред. И.И. Бариновой. – М.: Просвещение. – 1988.
9. Даринский А.В. Краеведение. – М. Просвещение .- 1985.
10. Краеведение: Пособие для учителя / Под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение. – 1987.
11. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. – М.,1987.
12. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению. М.: Просвещение. – 1985.
13. Строев К.Ф. Краеведение. - М.: Просвещение, 1974.
14. Чернихова Е.Я. Учебные экскурсии по географии. - М.: Просвещение. - 1980.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Альманах “Отечество” (пять выпусков) // Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, Центр детского-юношеского туризма, Всероссийское туристско-краеведческое движение “Отечество”. - М.,1993-1998.
2. Баранский Н.Н. Научные принципы географии: избранные труды. – М.: Мысль. – 1980.
3. Бабушкина О.Ю., тершукова Е.В. Музей под открытым небом Экскурсии по Кургану XIX - нач. XX вв.: Методическое пособие.
4. Боярский П. В. Введение в памятниковедение. – М.,1990.
5. Бутенко И.А. Организация прикладного социологического исследования. – М.: Тривола, 1998.
6. Внеклассная работа по истории (Краеведение). Пособие для учителей. Сост. Д.В. Кацюба. М.: Просвещение, 1975.
7. Ворошилов А.К. Социально-культурная среда и задачи управления свободным временем школьников. – Курган, 1998.
8. Города России: энциклопедия / Гл. ред. Г.М. Лаппо. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1994.
9. Дьяконов К.Н., Касимов Н.С., Тикунов В.С. Современные методы географических исследований: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1996.
10. Дик Н.Е., Валишин Ю.И. Географическая экспозиция школьного краеведческого музея. - М., Просвещение. - 1979.
11. Додон Л.Л. Изучение родного города. – Л., 1970.
12. Иванов П. Школьное краеведение. – Петрозаводск, 1987.
13. Историческое краеведение в СССР: вопросы теории и практики. – Киев, 1991
14. Каплан Н.И., Митлянская Т.Б. Народные художественные промыслы. – М.: Высшая школа, 1980.
15. Ковалев С.А. Сельское расселение: Географическое исследование. М., 1963.
16. Круглов Ю.Г. Фольклорная практика: Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. Яз и лит.» – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1986.
17. Народы России: энциклопедия / Гл. ред. В.А. Тишков. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1994.

18. Новикова С.С. Введение в прикладную социологию. Анкетирование: Учеб. пособ. – М.: «СпортАкадемПресс», 2000.
19. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2108 «История». – М.: Просвещение, 1987.
20. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба; Под ред. Н.С. Борисова. – М.: Просвещение, 1982.
21. Методика историко-краеведческой работы в школе// Под ред. Борисова. – М.,1989.
22. Митина В.И. Урок-экскурсия «Народные промыслы Рязанской области». - География в школе. – 2002. - №8. – С. 50-54.
23. Музей, школа, семья проблемы музейной педагогики. Вып.1// сост. Т.А.Чумак,, Спб., 1996.
24. Новенко Д.В. Школьный практикум. География: Практические работы на местности. 6-9 классы. – М., 1997.
25. Организация научно-исследовательской работы в школе // «Завуч». – 1999. - №3. – С.34-38.
26. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод. Пособие /Под ред. Н.М. Ланковой. – М.: ВЛАДОС, 2001.
27. Рывкина Р.В. Образ жизни сельского населения. М., 1979.
28. Сараева А.М. Этнографическая составляющая школьной географии. – География в школе. – 1995. – №2. – С.48-50.
29. Сафиуллин А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе: Пособие для учителей. - М.: «Просвещение», 1979.
30. Сафиуллин А.З. Основы географического краеведения в сельской школе: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1976.
31. Сейненский А.Е. Школьное историческое краеведение: современная модель(конец XX в.).М., 1994.
32. Социально-образовательный проект «Моя малая Родина» /А.В. Шатных, О.Ю. Бабушкина, Ж. А. Александрова – Курган, 2005.
33. Федосеев В.И. Сельское население региона. – М.: Мысль, 1986.
34. Шатных А.В. Методические рекомендации по изучению географии Курганской области.– Курган: Зауралье, 1999.
35. Шмидт С.О. Без любви к малой Родине, к ее памятникам и природе, невозможно почитание и Родины большой. // Родина. – 1989, № 4
36. Шмидт С.О. Без краеведения нет России. // Мир библиографии. – 1999, №
37. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа./Сост. Г.В. Карпов и др. М.: Педагогика. - 1981.
38. Янко М.Д. Литературное краеведение в школе. – М.: Просвещение, 1965.

***Перечень наглядных пособий, технических средств, программного обеспечения ЭВМ:***

Для обеспечения данного курса необходимы:

Местные краеведческие издания, научно-популярная краеведческая литература:

1. Азева Г.Ф. Геологическая история развития, минералы и горные породы территории Курганской области. – Курган, 1996.
2. Бирюков В.П. Природа и население Шадринского округа Уральской области. – Шадринск, 1926.
3. Богомоллов О.А. Зауралье на карте России. – Курган: Зауралье, 2004.
4. Бубнов В.А. История машиностроения в Зауралье. – Курган: Зауралье, 2001.

5. Ветер времен – Курган. Изд-во: Зауралье, 2003.
6. География Курганской области. - «География».-1996.-№8.
7. География Курганской области: учеб. Пособие для средней школы. - /Под ред. О.Г. Завьяловой – Курган, 1993.
8. Глущенко Н.М. Природно-территориальные комплексы Курганской области. – Курган, 1995.
9. Егоров В.П., Кривонос Л.А. Почвы Курганской области – Курган: Зауралье, 1995.
10. Занимательная география Курганской области. – 2-е изд., дополненное. / Под ред. А.В. Шатных – Курган, 2002.
11. История Курганской области (с древнейших времен до 1861 года). Под ред. Н.Ф. Емельянова. - Том 1. - Курган: КГУ, 1995.
12. История Курганской области (Города Южного Зауралья в досоветский период). Под ред. Н.Ф. Емельянова. - Том 3. - Курган: КГУ, 1997..
13. История Курганской области (Церковь Южного Зауралья в досоветский период). Под ред. Н.Ф. Емельянова. - Том 4. - Курган: КГУ, 1998.
14. Каргапольцева Г.Ф. и др. Гроза на Тече / Катайское пед. училище. – Катайск, 2005.
15. Красная книга Курганской области. – Курган: Зауралье, 2002.
16. Кремлев Н.Д. Уровень жизни населения региона. – Курган: Издательство ККГС, 2004.
17. Курганская область в цифрах за 60 лет: Стат. сб./ Курганский облкомстат. – 2003.
18. Науменко Н.И. Редкие и исчезающие растения лесостепного Зауралья: Справ. Пособие. – Курган, 1994.
19. Науменко Н.И., Зырянов А.В., Огнева Н.А. Особо охраняемые природные территории Курганской области. – Курган, 2001.
20. Паспорт Курганской области. – Курган, 2006.
21. Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации. 2005: Стат. сб. / Госкомстат России. – М., 2005.
22. Рейтинг Курганской области в экономике России. – Курган, 2005.
23. Сбереечь обязаны: Редкие, исчезающие животные и растения, памятники природы и заказники Кург. обл.: Справ. / Сост.: В.П. Стариков, К.П. Социально-экономическое положение районов Курганской области: стат. сб./ Курганский облкомстат. – 2005. (В электронном виде).
24. Федотова. – Челябинск, 1989. (Природа и мы).
25. Стариков В.П. и др. Животный мир Курганской области. – Курган, 1989.
26. Что имеем, как храним: Природные ресурсы Зауралья. – Курган, 1993.
27. Шатных А.В. Население мира, России и Курганской области: Справочные материалы. – Курган, 2002.
28. Материалы областной и районной периодической печати.
29. Статистические справочники родного края.
30. Карты Курганской области, карты административных районов области.
31. Справочный атлас Курганской области – Курган, 2003.
32. Учебная и методическая литература.
33. Учебные видеофильмы (DVD): Историко-культурные памятники Курганской области, Заказники Курганской области.
34. CD, DVD: Декоративно-прикладное искусство Зауралья.
35. Медиапрограмма «Курганская область».

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

## ИНТЕРНЕТ

перечень сайтов, материалы которых могут быть использованы в образовательном процессе по краеведению:

1. [Http—www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Госкомстата РФ
  2. [Http—www/hde.ru](http://www/hde.ru) – областной образовательный портал;
  3. <http://www.admobl.kurgan.ru> сайт администрации Курганской области;
  4. <http://oblduma.kurgan.ru/> - сайт областной думы Курганской области;
  5. <http://www.kurganstat.ru/> - сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курганской области (содержит материалы об основных социально-экономических процессах, происходящих на территории Курганской области, с ежемесячным обновлением; показатели социально-экономического развития районов Курганской области с ежеквартальным обновлением)
  6. <http://culturemap.ru/> - культура регионов России;
  7. <http://www.rostur.ru/> - Единая информационная система «Туризм в России»;
  8. <http://heraldry.hobby.ru/index.html> - Гербы городов Курганской области;
  9. <http://www.mojgorod.ru/>; <http://rfddata.al.ru/> - народная энциклопедия городов и регионов России;
  10. - <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/45.html> Курганская область на сайте "Города и веси России";
  11. <http://notes.society.ru/bibl/polros/Kurgan/strukt.htm> Курганская область: разнообразные сведения на сервере Интернет-медиа "Обществу";
  12. <http://www.kurgan.ru/> Информационно-поисковая система по Кургану и области;
  13. <http://catalog.aport.ru/rus/themes1.asp?id=4746&r=0> Курганская область в каталоге "Апорт-2000";
  14. <http://www.list.ru/catalog/14638.html> Курганская область в каталоге List.ru: Государство Российское: Города от А до Я;
  15. <http://www.list.ru/catalog/13621.html> Курганская область в каталоге List.ru: Государство Российское: Регионы;
  16. <http://www.regions.ru/cities/index.html?cityarticle=cities/regions/45> Курганская область на сайте "REGIONS.RU/Россия.Регионы";
  17. <http://gosorgan.amursk.ru/show.gos?page=2&catg=55> Курганская область на сервере "Вся власть на WWW";
- <http://www.uralweb.ru/region/kurgan/> Раздел Курган каталога ресурсов УралWeb.

