Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога

МКОУ «Белозерская СОШ им. В.Н.Коробейникова»

с. Белозерское

Рожиной Ольги Александровны

# 1.Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.

С 2005 года осуществляю свою профессиональную деятельность в МКОУ «Белозерская СОШ им. В.Н. Коробейникова» в должности педагога-психолога.

**Педагогический стаж -**33 года.

# Образование:

1. «Курганское педагогическое училище» по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», присвоена квалификация учителя начальных классов, учителя физвоспитания, диплом ЛТ №484087, выдан 30 июня 1992 года.
2. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный открытый педагогический университет имени М.А. Шолохова», квалификация педагог-психолог по специальности «Педагогика и психология», диплом ВСБ 0915084 от 19 декабря 2005 года.

# Курсы повышения квалификации:

1. 2022 год. УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина «Диагностика и профилактика деструктивного поведения, религиозного и этнического экстремизма школьников»
2. 2022 год. ГАОУ ВО МГПУ «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»
3. 2023 год. ГАО ДПО ИРОСТ «Развитие профессиональных компетенций педагога классов психолого-педагогической направленности»
4. 2023 год. ГАОУ ВО МГПУ «Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде».
5. 2024 год. АНО «Образовательная медиагруппа» «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и «Единой модели профориентации».

**2.Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности.**

МКОУ «Белозерская СОШ им. В.Н. Коробейникова» является опорной школой в системе образования Белозерского района, имеет 2 филиала, Центр гуманитарного и цифрового образования «Точка роста». Школа работает в две смены, в режиме пятидневки. В школе обучаются 758 обучающихся.

МКОУ «Белозерская СОШ им. В.Н. Коробейникова», развиваясь в полном соответствии с общегосударственной стратегией образования, имеет свои особенности. Как и любая сельская школа, она имеет ограниченные возможности для развития индивидуальных личностных и общекультурных качеств школьника: отсутствует достаточное количество учреждений и специалистов, которые могли бы обеспечить всестороннее формирование и развитие личности.

Поэтому профессиональная деятельность педагога-психолога стала особенно необходима в системе сопровождения образовательного процесса в школе.

**3.Сведения о цели, задачах и основных направлениях** **профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом**

**«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».**

**Основная цель профессиональной деятельности:**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации общего образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Основные задачи деятельности педагога-психолога в школе в рамках профстандарта:**

* **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**. Включает в себя сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, а также помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.
* **Психологическая экспертиза**. Оценивается комфортность и безопасность образовательной среды.
* **Психологическое консультирование**. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.
* **Коррекционно-развивающая работа**. Направлена на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
* **Психологическая диагностика**. Включает в себя выявление уровня готовности или адаптации обучающихся к новым образовательным условиям, особенностей и возможных причин дезадаптации.
* **Психологическое просвещение**. Включает в себя разработку и реализацию программ повышения психологической компетентности субъектов образовательных отношений, работающих с различными категориями обучающихся.
* **Психопрофилактика**. Направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания.
* **Ведение профессиональной документации**. Включает в себя планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты.

**Основные направления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом:**

1.Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

В рамках этих трудовых действий осуществляю анализ эффективности применяемых методов и средств образовательной деятельности, провожу консультирование педагогов по вопросам выбора эффективных образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и потребностей обучающихся, оказываю психологическую поддержку педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесс.

2.Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации.

Психологическая экспертиза комфортности и безопасности в школе заключается в исследовании, направленном на выявление рисков и угроз со стороны образовательной среды, препятствующих развитию личности ребёнка.

Основные направления экспертизы:

1. Качество межличностных отношений. Оцениваю позитивные и негативные факторы: принятие, толерантность.
2. Защищённость в образовательной среде. Делаю оценку отсутствия психологического насилия во всех его видах и формах для всех участников образовательного пространства.
3. Комфортность в образовательной среде. Оцениваю эмоции и чувства, доминирующие переживания в процессе взаимодействия взрослых и детей в образовательной среде школы.
4. Удовлетворённость образовательной средой. Анализирую возможности удовлетворения базовых потребностей ребёнка: помощь и поддержка, сохранение и повышение его самооценки, развитие способностей.

Исследование проводится со всеми участниками образовательного процесса — педагогами, обучающимися, родителями.

3.Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

В рамках психологического консультирования, решаю следующие задачи:

* ориентация родителей, педагогов и других лиц, участвующих в воспитании, на возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей;
* своевременное выявление детей с разными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в медико-педагогические (психологические) консультации;
* предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, дача рекомендаций в области психогигиены и психопрофилактики;
* составление вместе с педагогами рекомендаций в области психолого-педагогической коррекции сложностей в образовательной сфере для педагогов, родителей и других лиц;
* составление рекомендаций в области воспитания ребёнка в семье;
* проведение индивидуальной коррекционной работы или работы в специальных группах, осуществляя консультацию детей и родителей.

4.Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися включает следующие направления:

* Выбор оптимальных коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося;
* Организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* Коррекцию и развитие высших психических функций;
* Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
* Социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание коррекционной работы зависит от характера дефекта, возрастных и компенсаторных возможностей обучающегося, а также от условий его жизни и воспитания.

5. Психологическая диагностика детей и обучающихся.

 В рамках этого трудового действия проводится психологический минимум-

мониторинг процесса обучения и уровня актуального развития обучающегося, а также предоставление информации классным руководителям, педагогам-предметникам и администрации школы.

Некоторые этапы, на которых проводится диагностический минимум:

* обследование старших дошкольников (5–6 лет) на этапе приёма в школу;
* обследование первоклассников на этапе адаптации в школьной среде;
* обследование четвероклассников на этапе окончания начальной школы;
* обследование пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене;
* обследование подростков в период острого возрастного кризиса;
* обследование старшеклассников.

Некоторые изучаемые явления в рамках диагностического минимума: особенности развития интеллектуальной сферы школьников, мотивация учения, личностные особенности (самооценка, уровень агрессивности, тревожности), внутригрупповые процессы в классах.

6. ​ Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Повышение психологической грамотности субъектов образовательных отношений в рамках этой деятельности решает следующие задачи:

* развитие устойчивой потребности у детей и взрослых в получении и применении психологических знаний;
* формирование навыков психологически грамотного поведения.

Психологическое просвещение носит профилактический и образовательный характер. В первом случае речь идёт о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования обучающихся, педагогов и родителей. Во втором — об ознакомлении детей и взрослых с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений, социализации.

Некоторые формы психологического просвещения, используемые в работе:

* лекции, диспуты, дискуссии, семинары, психологические занятия с элементами тренинга, акции;
* выставки, подборка литературы, показ учебных и художественных кино- и видеофильмов;
* оформление сменных тематических стендов по актуальным проблемам социальной, возрастной и педагогической психологии.

Содержание психологического просвещения определяется исходя из уровня общей и психологической культуры информируемого субъекта (отдельный человек, группа, коллектив, массовая аудитория) и социальной ситуации.

7. Психологическая профилактика.

Содержание моей деятельности по психопрофилактической работе включает:

* разработку и осуществление развивающих программ для детей разных возрастов с учётом задач каждого возрастного этапа;
* выявление психологических особенностей ребёнка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии;
* контроль за соблюдением психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
* предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень;
* работу по подготовке детей, подростков и старших школьников к постепенному осознанию тех сфер жизни, деятельности, профессий, которые им интересны и в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
* заботу о создании комфортного психологического климата в образовательном учреждении.

Таким образом, в процессе профессиональной деятельности реализуются все основные направления деятельности педагога-психолога, предусмотренные Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Соблюдаю профессиональную этику. Знаю нормативно - правовую основу своей профессиональной деятельности. Оформляю и веду документацию в соответствии с номенклатурой педагога-психолога ОО (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

# 4.Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности педагога-психолога.

# Методики психологической эксперизы:

* **«Методика векторного моделирования» В. А. Ясвина**;
* «Интервью для диагностики насилия» Е.Н. Волкова.

Методики психологического консультирования:

* **«Метод серийных рисунков и рассказов в психологической диагностике и консультировании детей и подростков» (И.М. Никольская, г Санкт-Петербург,2009 год);**
* Методика «Самохарактеристика»;
* Методика «Нарисуй свое настроение»;
* Методика полярных профилей.

# В ходе диагностической, коррекционно-развивающей и профилактической работы использую методики, рекомендованные для проведения психолого-диагностических мероприятий специалистами региональной психологической службы в системе образования Курганской области *(Перечень утвержден решением Координационного совета по развитию психологической службы в системе образования Курганской области от 19 июня 2018 года).*

# Коррекционно-развивающую работу реализую с помощью программ:

* Коррекционно-развивающая программа для обучающихся ОВЗ с задержкой психического развития на ступени начального общего образования «Знайка». (Автор программы: Меньщикова Е.В., педагог-психолог МБОУ СОШ № 41 г. Кургана);
* Рабочая программа психолого-коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ 5-9 класс

(Автор педагог-психолог Яцутко Н.С., г Новосибирск);

* «Адаптивная программа коррекционно-развивающих занятий для детей с умственной отсталостью для обучающихся 5-9 классов» (Автор программы Стрюкова С.Г. х. Фоминка, 2017 год);
* Программа психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения младших школьников «Я и другие» (Санкт-Петербург);
* Психокоррекционный комплекс индивидуальной помощи подросткам группы риска «Преодоление» 17ч. (на основе авторской программы «Преодоление») Сюрин С.Н., Сюрина О.В., Евтушенко О.С.

В просветительской деятельности реализую «Программу родительского просвещения «Родительский университет».

В профилактической работе использую следующие программы:

* «В первый раз в 5 класс» (авт. Л. Коблик);
* «Психологическая подготовка к ЕГЭ» (авт. Чибисова);
* Программа психологического сопровождения первоклассников «Я-первоклассник».

Решая задачи по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, использую следующие технологии:

* **Информационно-коммуникационные технологии**. Включают использование компьютера, интернета, мультимедиа и аудиовизуального оборудования. С их помощью оптимизирую диагностическую, развивающую и коррекционную работу, процесс консультирования, просветительскую и организационно-методическую деятельность.
* **Здоровьесберегающие технологии**. Направлены на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни. К таким технологиям относятся гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, релаксация, массаж.
* **Арт-терапия**. Включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством: изотерапию, цветотерапию, сказкотерапию и другие. Арт-терапия помогает бороться с рядом серьёзных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи.
* **Психогимнастика**. Практикую занятия (этюды, упражнения и игры), направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики. Цель — преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения.
* **Технология поэтапного формирования умственных действий**. Позволяет обучающимся осваивать учебный материал в индивидуальном темпе и обеспечивает контроль качества выполнения как действия в целом, так и его отдельных операций.

# 5. Перечень разработанных локальных актов, методических документов, медиапродуктов, программ, проектов.

* Положение о психологической службе

# https://shkolabelozerskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\_files/30/69/Polozhenie\_PS.docx

* Проект «Интерактивное пространство «Моя мечта – моя профессия» как личностная развивающая образовательная среда профессионального выбора обучающегося» (соавтор);
* Проект «Наставнический проект создания и поддержки ПОС программы РЛП»

https://vk.com/wall-215509257\_1609;

* Программа социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности в обучении, поведении, социализации;
* Программа «Коррекционно-развивающие и психопрофилактические занятия в сенсорной комнате»;
* Программа «Коррекция агрессивного поведения у младших школьников»;
* Программы проведения «Декады психологического здоровья в школе» (ежегодно);
* «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ» - обучающий семинар - тренинг для психологов;
* Мастер-класс для педагогов «Творческое мышление и развитие креативности у обучающихся»;
* Мастер-класс для психологов «Ментальные карты: технология креативности».

# 6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Итогами моей профессиональной деятельности за последние три года является выполнение поставленных задач согласно годовому плану работы педагога-психолога. Успешная реализация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса отражена в данных годовых аналитических отчетов за последние 3 года, которые показывают положительную динамику на конец учебного года.

**Результативность** и **эффективность** отдельных аспектов психолого-педагогического сопровождения представлены в таблицах ниже.

Таблица 1. Результаты исследования обучающихся первых классов (прослеживание динамики процесса адаптации)

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Коэффициент дезадаптации |
| 0-14% | 15-30% | Выше 30% |
| 2022-2023(входная диагностика) | 84 | 14 | 2 |
| 2022-2023(повторная) | 94 | 4 | 2 |
| 2023-2024(входная диагностика) | 79 | 17 | 4 |
| 2023-2024(повторная) | 87 | 10 | 3 |
| 2024-2025(входная диагностика) | 81 | 15 | 4 |
| 2024-2025(повторная) | 89 | 7 | 4 |

Таблица 2. Результаты исследования обучающихся пятых классов (прослеживание динамики процесса адаптации)

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Уровень тревожности в % |
| низкий | средний | повышенный | высокий |
| 2022-2023(входная диагностика) | 10 | 67 | 15 | 8 |
| 2022-2023(повторная) | 43 | 44 | 10 | 3 |
| 2023-2024(входная диагностика) | 12 | 65 | 12 | 11 |
| 2023-2024(повторная) | 57 | 32 | 7 | 4 |
| 2024-2025(входная диагностика) | 15 | 58 | 20 | 7 |
| 2024-2025(повторная) | 42 | 48 | 7 | 3 |

Таблица 3. Результаты исследования обучающихся выпускных классов (9,11-х)

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Уровень психологической готовности в % |
| Высокий  | Средний | Низкий |
| 2022-2023(входная диагностика) | 5 | 85 | 10 |
| 2022-2023(повторная) | 11 | 84 | 5 |
| 2023-2024(входная диагностика) | 15 | 72 | 13 |
| 2023-2024(повторная) | 15 | 80 | 5 |
| 2024-2025(входная диагностика) | 17 | 75 | 8 |

Так же хочу отметить, что основной упор в работе я делаю на профилактику и коррекцию неблагополучия детей группы повышенного внимания психолога (ГПВГ), детей, испытывающих затруднения в обучении, поведении или эмоционально-личностном развитии.

Категории детей, составляющие группу повышенного внимания психолога (ГПВП):

* + дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети-инвалиды – 30;
	+ дети, проживающие в семьях в социально-опасном положении (СОП) – 44;
	+ дети, состоящие на учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП), а также на учёте в ПДН – 8;
	+ дети, состоящие на внутришкольном учёте (ВШУ) – 14;
	+ дети, проживающие в замещающих семьях – 23;
	+ дети, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке (эмоциональные и поведенческие нарушения, сниженная устойчивость к факторам риска) – 4;
	+ дети, «группы риска» по результатам ЕМ СПТ-4;
	+ дети, участников (ветеранов) СВО -18.

Для обучающихся ГПВП составлены индивидуальные планы сопровождения с диагностическими, коррекционными, профилактическими и просветительскими мероприятиями. Тематика мероприятий зависит от индивидуально-психологических особенностей детей и специфики психологической проблемы. Данными мероприятиями охвачены все субъекты образовательного процесса. Наблюдается как частично положительная, так и положительная динамика изменений в социальной ситуации развития данной категории детей.

Например, в таблице 1 представлены результаты «Анкеты для изучения социально-психологической адаптации к школе обучающегося с ОВЗ».

Таблица 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Уровень адаптации в % |
| Высокий  | В. среднего | Средний | Н. среднего | Низкий |
| 2022-2023(входная диагностика) | - | 8 | 62 | 25 | 5 |
| 2022-2023(повторная) | - | 10 | 64 | 23 | 3 |
| 2023-2024(входная диагностика) | - | 12 | 60 | 22 | 6 |
| 2023-2024(повторная) | - | 18 | 57 | 19 | 6 |
| 2024-2025(входная диагностика) | - | 18 | 60 | 18 | 4 |

По результатам ЕМ СПТ в 2024-2025 учебном году в группу «высочайшего» риска вошли 7 обучающихся, в группу «высокого» риска 20 обучающихся. После реализации индивидуальных планов сопровождения психоэмоциональное состояние стабилизировалось у большинства обучающихся. В ГПВП остался 1 обучающийся с «высочайшим» риском и 3-е обучающихся с «высоким» риском.

В моём распоряжении имеется отдельный кабинет, оборудованный всем необходимым для индивидуальной и групповой работы с участниками образовательного процесса (компьютер, аудио-визуальное оборудование, методическая литература, оборудование для сенсорного развития, релаксации, развития познавательных процессов, зона консультирования и пр.), что позволяет эффективно проводить работу по всем направлениям деятельности педагога-психолога.

Комната психологической разгрузки очень востребована в нашей школе. Она является мощным инструментом в моей работе. С помощью сенсорного и релаксационного оборудования педагоги и обучающиеся улучшают свое эмоциональное состояние, восстанавливают психическое равновесие, снимают нервное напряжение. Положительные устные отзывы каждый раз звучат после проведенных в комнате релаксационных занятий.

Особое значение в моей профессиональной деятельности имеет профориентация. С 2024 года являюсь педагогом-навигатором Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

Второй год веду курс по внеурочной деятельности в классе с психолого-педагогической направленностью «Основы психологии» для обучающихся 10-11 классов.

Моя профессиональная активность:

- Победитель районного конкурса «Фестиваль педагогического мастерства -2019» в номинации «Лучший педагог-психолог», 2019 г.;

- Лауреат 14 областного Фестиваля педагогического мастерства – 2019 в номинации «Лучший педагог-психолог», 2019 г.;

-Диплом победителя всероссийского фестиваля профессионального мастерства «Современный педагогический опыт: традиции и перспективы», 2019 г.;

- Победитель в муниципальном конкурсе «Фестиваль педагогического мастерства -2025» в номинации «Лучший педагог-психолог», 2025 г.

#  Моя деятельность отмечена профессиональным сообществом и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования:

- Благодарственным письмом администрацией Белозерского района за многолетний добросовестный труд и в связи с 25-летием педагогической деятельности, 2018 год;

- Благодарственным письмом за многолетний добросовестный труд, активную жизненную позицию и связи с 95-летием со дня образования Белозерского района, 2019 год;

- Благодарственным письмом администрацией Белозерского района за креативный, творческий подход в проведении дистанционных мероприятий в рамках психологической декады, 2020 год;

- Благодарственным письмом администрацией Белозерского района за участие в проведении районного конкурса «Фестиваль педагогического мастерства-2021», 2021 год;

- Благодарственным письмом Администрацией Белозерского муниципального округа за профессиональную работу в жюри и компетентную оценку конкурсных материалов «Фестиваля педагогического мастерства-2023», 2023 год.